

FORMATION
ACTIONS DPC
DIGITAL LEARNING
CONSEIL



GRIEPS

Formation Conseil Santé

2024

RELATIONS,
RECHERCHE
&
ETP



RELATIONS, RECHERCHE & ETP

SOMMAIRE

Relations de soins.....	p 184
Recherche en soins.....	p 196
Éducation thérapeutique du patient	p 200

La relation de soins et l'éducation du patient sont toutes les deux des piliers importants dans les pratiques de soins d'aujourd'hui. La recherche en soins a fait constamment progresser ces domaines depuis les années 2000*, pour tisser des liens entre théories et pratiques, améliorer les pratiques et les soins auprès des personnes et pour permettre aux soignants de se distancier face à la complexité des accompagnements.

Le soin, quel qu'il soit, reste d'abord et surtout un **processus interactionnel entre le patient et le soignant où la relation prend toute son importance**. Ainsi, pour face à la complexité des situations relationnelles de soin, le développement d'une expertise dans la relation, d'un apprentissage de l'implication et de la « juste distance » est indispensable aux soignants, tout au long de leur vie professionnelle.

Penser la relation, c'est chercher la confiance, trouver l'altérité avec le patient et lui rendre une part d'autonomie. En ce sens, elle est le socle de l'éducation thérapeutique du patient. La rencontre éducative ne peut s'incarner que dans la relation de soin, **au sein de la relation de confiance dans laquelle on offre au patient la possibilité d'un dialogue et d'un accès à ses ressources personnelles**.

Le processus éducatif, destiné à aider les patients à mieux comprendre leur état de santé, à prendre en charge leur traitement et à maintenir une meilleure santé à long terme, implique de fournir des informations sur la maladie, les options de traitement et les changements de mode de vie nécessaires, ainsi que de travailler avec les patients pour les aider à atteindre leurs objectifs de santé. **Les professionnels de santé ne sont donc plus uniquement des soignants, mais doivent aussi devenir des éducateurs, des facilitateurs de l'apprentissage, des accompagnateurs de l'autonomie. Ils doivent donc développer un autre type de compétences pour assurer des soins aux patients.**

**La recherche en soins a pris son essor en France notamment grâce aux accords de Bologne (1999).*



Jean-Michel BOURELLE

Co-responsable du domaine Relations, Recherche & ETP, Master 2 Éthique de la santé et communication, Cadre de santé, Formateur en IFSI, Infirmier, DU de Formateur d'Adultes.



Nadine ESNAULT

Co-responsable du domaine Relations, Recherche & ETP, Docteur en sciences de l'éducation, DU Douleur, Expérience d'IDE anesthésiste.



Benjamin VILLENEUVE

Co-responsable du domaine Relations, Recherche & ETP, Doctorant en Sciences Infirmières, Master 2 Sciences de l'Éducation, Cadre de santé, Infirmier psychiatrique..

LÉGENDE DES INFORMATIONS À CÔTÉ DES TITRES

N

NOUVEAUTÉ

B

BLENDED-LEARNING

E

E-LEARNING

F

FEST

C

CERTIFICAT

D

ÉLIGIBLE AU DPC



RELATIONS DE SOINS

Le soin, quel qu'il soit, reste d'abord et surtout un processus interactionnel entre le patient et le soignant où la relation prend toute son importance. Ainsi, pour faire face à la complexité des situations relationnelles de soin, le développement d'une expertise dans la relation, d'un apprentissage de l'implication et de la « juste distance » est indispensable aux soignants, tout au long de leur vie professionnelle, afin qu'ils aident et soutiennent la personne soignée à vivre et à intégrer l'expérience du traumatisme, de la maladie ou du handicap.

De plus, les conséquences de la pandémie COVID 19 dans les rapports humains (gestes « barrières » dont une partie du visage masquée, distanciation physique, confinement, auto-isolément...) nous ont montré à quel point la qualité des interactions et de la relation jouent un rôle fondamental dans le développement personnel de tout un chacun, le rétablissement d'une personne, le maintien de son autonomie.

Nous savons que le vécu de la maladie est très influencé par la qualité de la relation et la confiance que le soignant instaure avec le patient d'autant que celui-ci et ses proches ont à gérer, dans la maladie, un vécu émotionnel fort et parfois douloureux.

Nos formations sur la « relation de soins » s'organisent autour des fondamentaux de la communication intégrant des outils originaux tels que l'humour, le théâtre et le toucher relationnel. Elles s'appuient sur une philosophie interventionnelle centrée sur la personne et centrée sur la capacité de tout être humain à se (re)construire sans négliger l'importance d'établir une relation partenariale avec les aidants.

Enfin, des problématiques sociétales, et ô combien douloureuses, sont abordées dans ce chapitre, notamment autour du **psychotrauma, de l'inceste et des violences conjugales** afin d'aider les professionnels à repérer, orienter et accompagner toutes les personnes en situation de vulnérabilité et de souffrance.

Accueil du patient et de ses proches

Développer des savoir-faire spécifiques lors de l'accueil du patient et de son entourage.

PRÉREQUIS : Aucun.

Cerner le rôle et la mission de chaque personnel hospitalier dans l'accueil

- La mission hospitalière :
 - l'art d'accueillir ou l'étymologie du mot « hôpital »,
 - le contexte de la mission hospitalière,
 - la fonction d'accueil, la démarche qualité et la certification,
 - la loi du 4 mars 2002, les différentes chartes,
 - le synoptique du circuit patient,
 - la loi de santé du 26 janvier 2016, loi « Ma Santé 2022 ».
- L'analyse des pratiques actuelles : identification des points forts et des dysfonctionnements en termes de pratiques, d'organisation et de coordination.
- La définition et les enjeux de l'accueil : éthique, valeurs, exigence de confidentialité, composantes de l'accueil et critères

d'un accueil satisfaisant :

- le livret d'accueil,
- la responsabilité des accueillants.
- La prise en compte des besoins de l'usager :
 - l'évaluation des besoins de l'usager et de son entourage,
 - la psychologie du patient hospitalisé,
 - les attitudes à privilégier,
 - la dimension de l'information,
 - les besoins et les attentes du patient,
 - les limites du soignant.
- Les procédures et les protocoles d'accueil dans le contexte de certification.

Mettre en œuvre des techniques de communication éprouvées pour un accueil chaleureux, courtois et efficace

- Les communications interpersonnelles : communication verbale et non-verbale, questions ouvertes, fermées.
- Les freins à la communication.

- La communication non violente et l'assertivité.
- Le travail sur soi et la relation d'accueil : attitudes et comportements favorables à l'instauration de relations positives, écoute empathique.
- Le soubassement psychologique dans la relation d'accueil :
 - la structure de la personnalité, les états affectifs, les positions de vie et leur influence sur l'accueil,
 - la mise en place d'un programme de redimensionnement personnel pour mieux gérer la relation d'accueil.

Élaborer des supports et des outils d'évaluation

- La cartographie du processus « accueil ».
- Le référentiel « accueil ».
- Les grilles d'évaluation de l'accueil.



LE + DU GRIEPS

La formation se propose, non seulement de développer les compétences des professionnels en matière d'accueil par des exercices de communication et de mises en situation, mais également de construire des outils adaptés : référentiels et grilles.



INTRA

Durée conseillée : 3 jours.



VOIR AUSSI...

Accueil au téléphone www.grieps.fr
Code : RECRS02A

Relation de soin : de l'écoute à la relation d'aide

Renforcer et enrichir la communication interpersonnelle dans tout type de situation de soin.

PRÉREQUIS : Aucun.

Autoévaluer ses compétences et ses représentations

- Les concepts fondamentaux de la relation de soin.
- Les compétences à partir de situations vécues.
- Les compétences professionnelles dans la relation d'aide.
- La délicate mesure du temps entre soins directs et indirects.

Définir la relation d'aide

- Les ressorts, la philosophie et le cadre interventionnel de la relation d'aide.
- L'approche centrée sur la Personne.
- Les pratiques de la relation d'aide au sein d'une unité.
- Les différentes situations.
- Les objectifs de la relation d'aide.
- Le contrat et l'engagement thérapeutique.

- L'apport de la relation d'aide dans le rétablissement.
- La complexité de la relation soignant/soigné.

Travailler sa posture soignante dans la relation d'aide

- La part des émotions.
- Les mécanismes de défense des soignants et des consultants.
- Le transfert et le contre-transfert.
- Les attitudes soignantes prépondérantes.
- Le risque des contre-attitudes soignantes.
- La médiation et la co-construction des réponses aux difficultés rencontrées.
- L'intime et la confidentialité.

Développer la maîtrise des différentes techniques de l'entretien

- Les types d'entretien : directifs, non-directifs, semi-directifs, motivationnels.
- La communication lors de l'entretien.
- Les étapes de l'entretien.

- L'évaluation d'un entretien : critères d'évaluation, résultats.

Élaborer un plan d'actions d'amélioration

- La confrontation avec les grilles d'auto-évaluation initiales, posters.
- L'ébauche d'un plan d'actions d'amélioration.



Consolider les compétences relationnelles développées en présentiel

- La formation présentielle est enrichie par un module e-learning permettant un renforcement et un approfondissement des connaissances sur les fondamentaux de la communication et les types d'entretien.



LE + DU GRIEPS

La formation mobilise des méthodes pédagogiques interactives pour faciliter une plus grande intégration des concepts associés à l'approche centrée sur la personne. Elle se conclut par la mise à disposition des apprenants d'un module e-learning sur l'entretien clinique contribuant à un renforcement des connaissances acquises.



INTER/INTRA

Tout professionnel de santé.
Paris du 18 au 20/11/2024
3 jours, 1 100 €



INTERVENANT

Christophe MALINOWSKI
Infirmier en psychiatrie.



VOIR AUSSI...

Entretien infirmier : de la compétence à l'expertise.....p 186
Code : RECRS04A

Développer un savoir-faire spécifique en entretien clinique.

PRÉREQUIS :

Avoir acquis des bases dans l'entretien et une expérience d'au moins deux ans dans le métier.



MODULE 1 : Consolider les fondamentaux dans la relation de soin

Consolider les bases de la relation de soin et d'accompagnement

- Les grands principes de la communication et des processus interactionnels : modèles théoriques de la communication, mécanismes de la communication, écoute active, distance thérapeutique.
- Les attitudes soignantes fondamentales : authenticité, congruence, empathie et acceptation inconditionnelle, mise en confiance et réassurance, reconnaissance

des capacités et de l'approche positive, attitudes de Porter.

- La création du lien, l'accordage.
- Les difficultés du lien soignant : part des émotions et des affects, notions de transfert et de contre-transfert, mécanismes de défense et contre-attitudes.

Enrichir ses connaissances sur les différents types d'entretien

- L'entretien infirmier et ses spécificités.
- Le cadre juridique et législatif.
- La place et le rôle des professionnels au sein de l'équipe pluridisciplinaire.
- La relation duelle, la capacité à accepter l'incertitude et le doute liés à une situation de soins.
- Les différents types d'entretien : directif, semi-directif, non-directif, informel.
- Les différentes étapes de l'entretien.
- L'évaluation de la situation.
- Les transmissions écrites et orales.



Consolider les compétences relationnelles des participants

- Les fondamentaux, les types d'entretien, les outils et les cas cliniques : cours e-learning.

MODULE 2 : Les différents types d'entretien



Approfondir et expérimenter les différentes typologies d'entretien infirmier

- L'entretien d'accueil.
- L'entretien de première intention.
- L'entretien motivationnel.
- L'entretien familial.
- L'entretien et son évaluation.
- L'entretien infirmier et l'importance du travail en équipe.



LE + DU GRIEPS

Cette formation s'appuie sur des approches multiréférentielles (Approche Centrée sur la Personne, Psychanalyse, Systémie, Cognitivo-Comportementalisme). De par sa conception et sa progressivité (2 modules de 2 jours en présentiel et un contenu en e-learning), elle propose une réelle expérimentation et une objectivation de l'entretien infirmier à partir du vécu expérimentiel de chaque participant. Les mises en situation et l'analyse de pratiques professionnelles garantissent en effet la transférabilité des apports formatifs en situation de soin et d'accompagnement.



INTRA

Durée conseillée : 4 jours.



VOIR AUSSI...

Entretien motivationnel en éducation thérapeutique www.grieps.fr
Code : RECRS13A

Approche psychocorporelle : soin de bien-être par le toucher

Pratiquer des soins par le toucher, le massage de bien-être, supports de la relation.

PRÉREQUIS : Aucun.

Analyser les besoins de toucher

- Le besoin du toucher.
- Les soins de bien-être.
- Le besoin de bien-être, confort, sécurité.
- Le toucher comme langage.

Identifier les grands principes éclairant les pratiques psychocorporelles

- Le toucher et le rapport à soi.
- Le toucher, base du soin.
- L'approche du corps de l'autre.
- Le respect, la pudeur, la dignité, l'intimité.
- Le schéma corporel, l'image de soi, l'estime de soi.
- La « juste distance ».
- Les mécanismes de défense.

- L'éprouvé corporel.

Apprendre à capter l'attention, clarifier l'intention, oser l'intuition

- La disponibilité à l'autre.
- La capacité à suggérer et non imposer.
- L'incidence de la voix, du regard...
- Le premier contact.
- Les messages corporels.
- L'écoute du langage du corps.

Apprendre des gestes pratiques par l'expérimentation « du donner et recevoir » lors d'un massage bien-être

- Les techniques d'apaisement.
- Le bien-être par les gestes d'installation.
- Les gestes de massage sécurisants, structurants, enveloppants et leurs bienfaits.
- Le massage de confort des différentes

zones corporelles : indications et limites.

- L'importance du débriefing : vécu de la séance, ressentis...

Évaluer la qualité du geste lors d'un massage bien-être

- La qualité du soutien et de la prise.
- La qualité de la douceur et de la pression.
- La confiance et la méfiance.
- L'enveloppe peau.
- Les bienfaits du toucher
- L'éventuelle agressivité du toucher.
- Le processus corporel et sa validation : repli sur soi, rétractation, crainte...
- L'équilibre postural pour préserver son capital corporel lors d'un massage.



LE + DU GRIEPS

La formation s'appuie sur de nombreuses mises en pratiques de massage bien-être où chacun pourra expérimenter le « donner » et le « recevoir ». Elle est animée par des professionnels expérimentés dans la pratique du massage bien-être dans le cadre de leur exercice professionnel.



INTER/INTRA

Tout professionnel de santé et socioéducatif.
Lyon du 09 au 11/09/2024
3 jours, 1 080 €



INTERVENANT

Nathalie LEMAIRE-BOURELLE
Infirmière, Cadre de santé,
Praticienne en Massage Bien-Être.



VOIR AUSSI...

Certificat : Référent en soins psychocorporels.....p 187
Code : RECRS06A

Intégrer des techniques de l'approche psychocorporelle pour soulager et accompagner le patient.

PRÉREQUIS :

Pouvoir attester de trois jours minimum de formation en approche psychocorporelle au GRIEPS ou dans son cadre institutionnel.

Chaque module peut être suivi indépendamment du Certificat : Référent en soins psychocorporels mais pour être certifié, chaque participant doit suivre les trois modules de formation.

MODULE 1 : L'approche psychocorporelle par un toucher adapté au malade

Choisir la technique psychocorporelle en fonction de la pathologie du patient

- Les cibles prévalentes en soins infirmiers, soins psychocorporels.
- La cible, l'action, le résultat.

Consolider les connaissances sur la douleur et les différents types de douleur

- L'évaluation de la douleur.
- L'évaluation de l'anxiété.
- Le soulagement holistique.
- Le statut du corps dans l'histoire :
 - le corps à travers les âges,
 - le vécu corporel et le développement des émotions.

Prendre conscience de ses capacités et de ses limites à entrer en relation par le contact physique

- La capacité à toucher et être touché.
- La capacité à recevoir et à donner.
- Le corps souffrant, le corps souillé.
- Les réticences, les rejets et leurs conséquences.
- Les attentes et non-attentes de la personne.
- Le pouvoir d'un geste imposé, d'un contact physique sans autorisation.

Expérimenter et se perfectionner dans les pratiques des gestes du toucher

- L'effet thérapeutique du toucher.
- L'éthique du toucher.
- La relation thérapeutique : projection, transfert...

Repérer les mécanismes de défense de la

personne

- L'écoute des messages du corps : positions corporelles, coloration de la peau, mouvements respiratoires.
- Le processus corporel : tensions musculaires et aspects émotionnels.
- L'investissement et le désinvestissement du corps.
- L'écoute du vécu corporel, l'accompagnement dans l'expression du senti et ressenti des besoins de la personne.

MODULE 2 : La relaxation et ses bienfaits

Connaître les concepts qui sous-tendent les techniques de relaxation

- La notion d'effet positif : bien-être de la personne et continuité des soins.
- L'environnement propice à la détente.
- La notion de temps.
- L'éthique et la déontologie.

Découvrir et pratiquer différentes techniques de relaxation

- La relaxation de Schultz et Jacobson.
- La relaxation dynamique.
- Les pratiques de visualisation.
- Le rappel de Soi basé sur les notions de conscience et de présence à Soi.
- La relaxation rapide en toutes circonstances.

Savoir mettre en place une respiration « tranquille » et « conscientiser » sa respiration

- Le rôle de la respiration dans la relaxation.
- La respiration abdominale.
- La respiration inversée.
- La pleine conscience : initiation.

Expérimenter les bienfaits de la relaxation

- Le relâchement des tensions.
- La description des niveaux d'expérience.
- L'analyse du vécu.

Apprendre à choisir une technique adaptée en fonction d'un objectif

- Le stress.
- L'état dépressif.
- L'agitation.
- L'angoisse.

- Les troubles du sommeil...

S'exercer à la guidance

- Le rythme de la voix.
- L'observation du langage du corps.
- Le choix du vocabulaire.

MODULE 3 : La transmission de l'approche psychocorporelle

Approfondir la réflexion sur les effets bénéfiques et les limites de ces pratiques dans la relation soignante

- L'approfondissement par l'analyse de sa pratique et les apports théoriques.
- L'approche déontologique.
- La mise en lien des interventions psychocorporelles avec les problématiques de départ (type transmissions ciblées, diagnostic infirmier) et avec les résultats obtenus.

Expliciter sa pratique en soins psychocorporels

- Les expériences significatives qui ont construit la compétence psychocorporelle.
- Le partage avec d'autres professionnels.
- La transmission de ses compétences, l'explicitation auprès des autres et la transmission du sens et de l'intérêt.
- La construction d'un projet à présenter à son employeur et ou à défendre pour sa pratique.

Apprendre à transmettre les pratiques psychocorporelles

- L'identification des besoins d'apprentissage de chaque catégorie : familles, collègues, stagiaires.
- Les aspects pédagogiques de la transmission des approches psychocorporelles.
- La construction d'une séquence de transmission de la pratique adaptée aux besoins.

Identifier les savoirs à transmettre

- Les simulations de transfert de savoir-faire durant la formation.
- L'ébauche d'un projet personnel en matière de transmission : ateliers, cours.



LE + DU GRIEPS

Cette formation certifiante permet de développer des techniques issues des pratiques non-médicamenteuses entrant dans les soins de support et de bien-être. Une journée est assurée par un formateur expert en pédagogie afin de faciliter la transmission des apprentissages. Pour être certifié, chaque participant doit suivre les trois modules de formation en un an.



INTER/INTRA

Tout professionnel de santé.
Lyon

Module 1 :

du 22 au 24/05/2024 (1 100 €)

Module 2 :

du 28 au 30/05/2024 ou
du 08 au 10/10/2024 (1 110 €)

Module 3 :

du 06 au 07/11/2024 (1 100 €)
9 jours, 3 300 €



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Clara MARROCCO

Infirmière, Praticienne en
Thérapies Psychocorporelles,
diplômée en Médecine Chinoise
Traditionnelle.



VOIR AUSSI...

Aromathérapie
dans les soins..... www.grieps.fr
Code : RECRS11A

Accompagner les aidants dans leurs besoins et leurs attentes.

PRÉREQUIS : Aucun.

Situer le contexte sociétal et politique des aidants familiaux ou naturels

- Le contexte sociétal.
- Le contexte politique.
- L'aidant et/ou le statut de la personne de confiance.

Définir et comprendre les contours de la notion « d'aidants »

- La définition juridique de l'aidant.
- Les conceptions sociale, philosophique : soutenir, donner, accompagner...
- Le glissement de la beauté du don au risque de la souffrance morale.
- La posture de l'aidant : différenciation entre la fonction familiale, le partenariat, l'aidant, le pair-aidant.
- Les publics concernés : personnes âgées, personnes handicapées, invalides temporaires, personnes atteintes d'une maladie

chronique.

- Le projet de devenir aidant.
- La confidentialité des informations partagées.

Soutenir et accompagner les aidants

- La relation entre l'aidant et le professionnel.
- Les besoins, attentes et limites de l'aidant.
- La gestion de « l'aidance » : comment faire ?
- La méta-position des professionnels face aux activités de l'aidant.
- Le repérage du vécu de cette position d'aidant et la place des autres membres de la famille.
- L'accompagnement, le soutien, le suivi : comment aider l'aidant.
- La prévention de l'épuisement.
- L'incompréhension de l'entourage.

- Les techniques non-médicamenteuses : comment prendre soin d'eux ?
- Les options à identifier quand ils atteignent le seuil de tolérance.
- Les liens avec les dispositifs d'éducation thérapeutique.
- Le lien avec les structures médicosociales et sociales.
- Les différents services concernés par la problématique de l'aidant :
 - l'aidant dans un contexte libéral, dans les maisons de santé,
 - l'aidant dans les structures de soins : enfants, adultes,
 - l'aidant dans les structures médicosociales.
- Le réseau des aidants : associations, vie sociale...



LE + DU GRIEPS

Cette formation, qui aborde l'ensemble des situations d'aide, concerne autant les publics hospitaliers et libéraux que les publics médicosociaux et sociaux. Elle offre une place importante aux retours d'expérience pour mieux situer la place et le rôle de l'aidant. La formation en Intra pourra se centrer autour de situation d'aide concrète unique en fonction de la demande.



INTRA

Durée conseillée : 2 jours.



VOIR AUSSI...

Pairs-aidants et aidants familiaux en psychiatrie..... www.grieps.fr
Code : RECRS08B

Aidants familiaux des personnes âgées : les soutenir et les aider

D

Soutenir les aidants et les aider à trouver leur place dans l'accompagnement des personnes âgées.

PRÉREQUIS : Aucun.

- Identifier le contexte politique et sociétal des aidants familiaux des personnes âgées.
- Comprendre le vécu psychologique des aidants familiaux confrontés à la perte des fonctions cognitives d'un proche malade.
- Initier une organisation qui permette l'implication des aidants familiaux à tous les stades de la prise en charge.
- Développer une aide relationnelle, un soutien auprès des proches.



LE + DU GRIEPS

La formation vise à soutenir la posture des professionnels de santé dans leur activité d'accompagnement des aidants des personnes âgées dépendantes.



INTRA

Durée conseillée : 2 jours.
Code : ECSPA23A

Familles des patients : développer des relations de partenariat

Savoir associer avec pertinence l'entourage familial à la prise en soin du patient.

PRÉREQUIS : Aucun.

- Mesurer les enjeux de la participation des familles.
- S'approprier l'approche relationnelle de la famille.
- Contenir les débordements émotionnels et les conflits éventuels.



LE + DU GRIEPS

La formation s'appuie sur des méthodes pédagogiques variées notamment un travail spécifique sur les « savoir-être » soignants, l'analyse des pratiques professionnelles des participants et développe une approche originale s'appuyant entre autres sur des expériences sensorielles. Le module e-learning sur l'entretien clinique, pouvant être intégré dans la formation, comprend une séquence spécifique sur l'entretien familial.



INTRA

Durée conseillée : 3 jours.
Code : RECRS08A

Pair-aidant : sa place dans les équipes de soins et d'accompagnement

Comprendre l'intérêt d'intégrer un pair-aidant pour accompagner le rétablissement des personnes.

PRÉREQUIS : Aucun.

Expliciter les concepts fondamentaux de la pair-aidance

- La définition et l'origine de la pair-aidance.
- Le rétablissement.
- L'empowerment.
- La citoyenneté.
- La participation des usagers au système de soins.

Comprendre la philosophie de soins

orientée vers le rétablissement d'une personne

- La définition et l'origine du rétablissement (santé mentale).
- Le récit du parcours de rétablissement.

Intégrer un pair-aidant au sein de son équipe

- La pair-aidance professionnelle :
 - l'historique,
 - l'état des lieux des pratiques,
 - les formations proposées.

Apprendre à travailler avec un pair-aidant

- Le récit d'intégration d'un pair-aidant au sein d'une équipe.
- Les forces, les opportunités et les freins.

Favoriser et accompagner la rencontre et la co-construction des savoirs

- La rencontre et la co-construction des savoirs académiques et expérientiels.
- Les exemples de pratiques en rapport avec le projet de vie, l'autonomie, l'empowerment et la citoyenneté.



LE + DU GRIEPS

Cette formation est animée par un pair-aidant expérimenté et reconnu. Le contenu s'ajuste aux demandes du groupe pour répondre à ses besoins en lien avec sa pratique et son expérience. Les interactions sont encouragées à partir du vécu expérientiel. Le but de cette formation est de donner des pistes, avec des exemples concrets, pour répondre à la question de l'intégration des pair-aidants au sein des équipes de soin et d'accompagnement.



INTER/INTRA

Tout professionnel de santé.
Lyon du 21 au 22/03/2024
2 jours, 720 €



INTERVENANT

Philippe MAUGIRON
Pair-aidant, titulaire d'un DU
Médiateur de Santé-Pair, Président de l'AFMSP.



VOIR AUSSI...

Accueil du patient et de ses prochesp 185
Code : RECRS14A

Devenir pair-aidant en santé mentale : initiation

N

Clarifier et exploiter les 4 compétences socles du pair-aidant en santé mentale.

PRÉREQUIS :

Avoir un projet de pair-aidance, avoir une expérience professionnelle significative.

Compétence socle 1 : Savoir partager son vécu expérientiel en renforçant sa légitimité à évoquer la maladie et son parcours de rétablissement

- La pair aidance.
- Le témoignage (vécu expérientiel).
- Le fonctionnement de la personne atteinte de troubles psychiques.
- Le réseau indispensable à connaître.

Compétence socle 2 : Adapter sa communication dans un contexte de relation d'horizontalité en adoptant une posture de symétrie relationnelle

- La posture du pair-aidant.
- La symétrie relationnelle.
- L'humilité.

- La médiation entre les différents acteurs.
- Les regards croisés.
- L'accompagnement de l'alliance thérapeutique.

Compétence socle 3 : Mobiliser l'effet miroir dans l'accompagnement de la personne en s'appuyant sur le pouvoir d'agir et l'autodétermination de celle-ci

- L'identification, le mimétisme.
- L'advocacy et l'autodétermination.
- La reconnaissance des capacités.
- Le pouvoir d'agir par l'espoir.
- Le chemin individuel du rétablissement.
- La lutte contre l'isolement et l'apport de l'entraide.

- La question des habiletés sociales.
- L'évaluation du rétablissement.

Compétence socle 4 : Concevoir et accompagner des actions de déstigmatisation dans l'environnement de

la personne accompagnée

- Les ravages de la stigmatisation et de l'autostigmatisation.
- La capitalisation des expériences réussies.
- L'accompagnement vers l'effectivité des droits fondamentaux (pouvoir d'agir et proactivité).
- La mise en place d'actions de déstigmatisation.

Évaluer les compétences socles

- La compétence-socle 1 : témoignage parcours de rétablissement.
- La compétence-socle 2 : mise en situation d'entretien.
- La compétence-socle 3 : construire un plan de rétablissement.
- La compétence-socle 4 : faire la proposition d'une action de déstigmatisation.



LE + DU GRIEPS

La formation se présente en 2 sessions : une première séquence sur 3 jours, une deuxième séquence sur 2 jours. Cela permet un rythme incluant des travaux de validation en intersession. Cette formation est animée par un(e) pair-aidant(e) ayant une expérience solide de la pair-aidance auprès des personnes vivant avec un trouble psychique. Un professionnel de santé sensibilisé à la pair-aidance complète l'animation lors de la séquence 1. Cette formation est conçue de manière à permettre à la personne ayant un projet de pair-aidance de développer les 4 compétences socles indispensables à la sécurisation des accompagnements entre pairs. Elle peut être complémentaire d'un parcours universitaire en amont ou en aval (DU, licence).



INTER/INTRA

Personne rétablie d'un trouble psychique.
Lyon du 22 au 24/05/2024 et du 30/09 au 01/10/2024
5 jours, 1 800 €



INTERVENANTS

Jean-Michel BOURELLE
Cadre de santé, titulaire d'un Master 2 en éthique de la santé.
Diane RUBIN
Pair-aidante, Réseau Ressources, Job Coach en structure médicosociale.



VOIR AUSSI...

Pairs-aidants et aidants familiaux en psychiatrie www.grieps.fr
Code : ECSPS15J

Humour et créativité dans la relation de soins

Investir l'humour et les espaces de créativité dans la relation de soins.

PRÉREQUIS : Aucun.

Aller à la découverte des faces cachées de l'humour

- Les émotions, les enjeux, les messages codés, les intentions qui peuvent être habillées par l'humour.
- L'histoire et les habits de l'humour.
- L'humour et le rire.
- La typologie des différentes formes d'humour.
- Le regard sur ce que l'on n'écoute pas habituellement : se surprendre et accueillir la surprise.
- L'humour dans le soin : est-ce bien sérieux ?
- L'humour comme médiateur des émotions et du sensible.

Prendre au sérieux l'humour et lui prêter une oreille attentive dans la relation à autrui

- La question de l'interdit et du milieu de soin.
- L'humour qui autorise « l'inter-dit ».
- Les impacts de l'humour sur la relation de confiance.
- Le désir de maîtrise et son rapport à l'imprévu.
- Les émotions interdites : pour le soigné, pour le soignant.
- L'humour et la mort.
- La reconnaissance et la séduction.
- L'humour comme possible rencontre avec l'intime, avec l'être.
- L'humour du patient : éthique d'une

écoute indispensable.

Articuler humour et travail en équipe

- L'humour, l'autorité, la prise de pouvoir, l'attaque, la défense.
- L'espace de refoulement : colère, peur, mal-être, dire ce qui n'est pas « entendable ».
- L'humour, espace informel de partage et de réassurance.

Lier et utiliser l'humour, la créativité, le jeu et le plaisir dans la relation

- L'autorisation donnée à soi-même de prendre du plaisir.
- L'humour, la créativité, l'improvisation et l'intuition.
- La question du « jeu » et du « je ».
- La métaphore : espace de créativité.



LE + DU GRIEPS

La formation permet de réfléchir à la question de l'humour en interrogeant les notions de l'intime et du vulnérable dans la rencontre soignante. Dans une dynamique très interactive et conviviale, cette formation s'anime à partir des échanges de situations vécues, de films ou de jeux. Le stagiaire réfléchit en quoi l'humour est un médiateur puissant de la relation et en quoi il s'invite bien souvent dans les situations sensibles, qui sont porteuses de tensions, de blocages, de frustrations, de peurs, une humeur qui donne la parole aux maux. Les sources théoriques de cette formation ont fait l'objet d'un master en sciences de l'éducation, de conférences ou d'articles comme celui paru dans la revue Santé Mentale de Mars 2016.



INTER/INTRA

Tout professionnel du soin.
Lyon du 30/09 au 01/10/2024
2 jours, 720 €



INTERVENANT

Laurent VIVENZA

Cadre de santé, Formateur en IFSI/IFAS, titulaire d'un Master en Sciences de l'Éducation.



VOIR AUSSI...

Humour, créativité et jeu en pédagogiep 216
Code : RECRS04C

Théâtre : technique d'introspection et de médiation à la relation

N

Maîtriser les techniques théâtrales, construire un atelier et animer un groupe d'adultes.

PRÉREQUIS : Aucun.

Développer l'expression, l'introspection, les capacités relationnelles de chacun par les outils du théâtre

- La maîtrise de l'espace, du corps, de la respiration et de la voix :
 - l'organisation de l'espace,
 - le training corporel,
 - le travail sur la respiration,
 - le travail du souffle et de la voix : rapport corps-voix, registre naturel de chacun, émission des voyelles sur l'expire, hauteurs de la voix, rôle des consonnes, improvisations vocales,
 - le travail sur le rythme corporel,
 - le travail sur les émotions,
 - le travail sur le toucher.

Apprendre à se connaître dans la relation à l'autre

- L'écoute et le regard dans la relation :
 - la présence à soi-même et la présence à l'autre,
 - la rencontre physique, l'approche, l'échange non-verbal,
 - l'échange verbal au travers de « gromes » et d'improvisations à thèmes.
 - La confiance et la responsabilité vis-à-vis de l'autre : notion d'engagement.
 - Les jeux et improvisations de groupe.
- ### Appréhender la technique théâtrale comme support du soin relationnel
- Les jeux de rôles à l'aide de situations professionnelles apportées par les participants.
 - Les improvisations spécifiques permettant la compréhension des situations d'accompagnement.
 - Les techniques de prise de parole en

public.

Construire et animer un atelier théâtre avec un public de personnes soignées

- La naissance du groupe et sa cohésion, le lieu, la régularité et le rythme de l'atelier.
- L'engagement, le nombre de participants et d'animateurs-soignants.
- Les objectifs, les limites, l'animation de groupe.
- La rédaction de la fiche technique, les modalités d'inscription.
- Les entretiens individuels, la confidentialité et la transmission sur le dossier de soins.
- Les éventuels projets de représentations et de sorties au théâtre.
- Les techniques d'évaluation d'un atelier.
- La présentation de l'atelier en réunion institutionnelle.



LE + DU GRIEPS

Cette formation s'appuie sur une alternance d'exercices et d'ateliers expérientiels, d'analyse des pratiques professionnelles, d'élaborations groupales et de situations cliniques mises en scènes.



INTER/INTRA

Tout professionnel soignant et éducatif.
Paris du 14 au 17/10/2024
4 jours, 1 440 €



INTERVENANT

Monique OSTERMEYER

Infirmière clinicienne spécialisée en psychiatrie, Prix du CNR Dijon en Art Dramatique.



VOIR AUSSI...

Animation d'ateliers à médiation artistique en psychiatrie : initiationp 139
Code : RECRS04D

Approche interculturelle des soins

Comprendre et identifier l'intérêt de disposer de connaissances culturelles.

PRÉREQUIS : Aucun.

Intégrer l'histoire de la laïcité en France et la réglementation dans la prise en charge

- La définition de la laïcité, des droits des malades, afin que chaque soignant parvienne à se situer dans sa propre pratique.
- La circulaire du 2 février 2005 relative à la laïcité dans les établissements de santé et son application.

Acquérir de nouvelles connaissances afin d'améliorer la prise en charge des patients en situation migratoire

- Les concepts : culture, culte, identité culturelle, acculturation, assimilation, stéréotype...
- La compréhension des enjeux autour de la migration et de l'exil : confrontation à une autre culture, rupture de l'équilibre psychique et familial, jeunes mineurs...

Repérer son référentiel culturel

- L'altérité : une richesse humaine.
- L'interrogation sur son identité culturelle : qui suis-je face à l'Autre ?
- Les représentations propres à chacun face aux différentes cultures : émergence des valeurs professionnelles individuelles et collectives.
- L'inscription des objectifs de soin en cohérence avec son identité et celle du patient.

Améliorer la relation soignant-soigné en situation interculturelle

- La culture de l'Autre : difficultés de communication, aides à la communication.
- L'ethnocentrisme, la décentration.
- Les compétences interculturelles à mobiliser dans la construction d'une relation.

Sensibiliser les professionnels à la clinique transculturelle

- Les fondateurs de l'ethnopsychiatrie et ses grands principes.
- L'approche des notions de coutume, rite, croyance.

Apporter des connaissances aux professionnels sur les particularités des différentes cultures et religions

- La cause de la maladie, du malheur dans les différentes cultures et religions : sorcellerie, esprits, ancêtres...
- L'identification de la place du corps, de la douleur et de la mort dans d'autres cultures : rites mortuaires...
- La théorie de la personnalité en ethnologie : notion de personne, différents systèmes de parentés et filiation.
- Les religions traditionnelles et les thérapies associées.
- La place de l'interprète dans la consultation.



LE + DU GRIEPS

Cette formation permet de travailler l'approche historique de la laïcité en France, la culture, les rites et leurs modalités d'application au quotidien dans le contexte sanitaire, social et médicosocial. Elle permet également de redynamiser le professionnel dans une démarche valorisante où il pourra inscrire ses objectifs de soins en gardant son identité propre tout en respectant celle du patient pris en charge.



INTER/INTRA

Tout professionnel de santé.
Paris du 07 au 09/10/2024
3 jours, 1 080 €



INTERVENANT

Émilie BEAUMIER
Psychologue Clinicienne.



VOIR AUSSI...

Ethnopsychiatrie : sensibilisation (niveau 1).....p 141
Code : RECRS05A

Maladie chronique : accompagnement du patient

Accompagner le patient souffrant de maladie chronique dans son parcours de soin.

PRÉREQUIS : Aucun.

- Identifier le contexte actuel de la maladie chronique.
- S'approprier différentes lectures théoriques pour mieux appréhender le patient.
- Comprendre les processus psychologiques à l'œuvre dans la maladie chronique.
- Optimiser l'accompagnement du patient souffrant de maladie chronique.
- Développer une conception renouvelée du parcours de soins.



LE + DU GRIEPS

Cette formation tient compte de l'état de la recherche, de l'évolution de la législation et des préconisations de la HAS. Elle s'appuie sur les échelles du « Chronic Care Model » de Wagner.



INTRA

Durée conseillée : 2 jours.
Code : RECRS12A

Accueil en soins somatiques du patient avec des troubles psychiques

Développer des « savoir agir » pour mieux accueillir des patients souffrant de troubles psychiques.

PRÉREQUIS : Aucun.

- Acquérir et/ou renforcer ses connaissances pour mieux comprendre la pathologie mentale.
- Prendre conscience de ses potentiels et de ses limites.
- Outiller la pratique soignante.
- Adapter sa posture professionnelle.
- Identifier les mécanismes de défense pour les soignants en situation d'accueillir ces personnes.



LE + DU GRIEPS

La formation permet d'aborder une thématique récurrente en soins généraux afin de mieux appréhender la complexité de l'accueil d'une personne souffrant de troubles psychiques. Elle vise à donner des clés aux soignants pour entrer en relation avec les patients. En complément, des modules e-learning sont proposés pour consolider les apprentissages.



INTER/INTRA

Personnel exerçant en soins généraux.
Paris du 04 au 05/04/2024
2 jours, 720 €
Code : ECTRE02H



INTERVENANT

Arbia BODET
Infirmière, Cadre de santé en psychiatrie, titulaire d'un Master en Sciences de l'Éducation.

Psychotraumatisme et SSPT : prévention et réparation

Prévenir l'installation d'un Syndrome de Stress Post-Traumatique et favoriser le processus de réparation.

PRÉREQUIS : Aucun.

Clarifier le concept de traumatisme

- La différenciation des concepts de stress et de traumatisme.
- Le trauma : mythes et croyances.
- Le trauma dans l'histoire.
- Les théories sur le trauma : psychanalytiques, phénoménologiques.
- Le syndrome de stress post-traumatique.

Différencier les différents traumas

- Les critères et classifications des catastrophes : naturelle, de guerre, de société...
- Les situations potentiellement traumatisantes : violences, agressions sexuelles, exil, migration, attentats...
- Les catégories de victimes : directes, indirectes, impliquées...

- Le trauma individuel et/ou collectif.

Comprendre les impacts du trauma

- La prise en compte des besoins de la victime ou des victimes.
- L'impact sur l'individu et sur les liens interindividuels.
- Les facteurs de résilience.

Appréhender les spécificités dans la prise en charge des situations potentiellement traumatiques

- Les écueils relationnels dans la prise en charge.
- Les différents types d'interventions immédiates et post-immédiates : défusing, débriefing, groupe de deuil.
- Les appels téléphoniques dans les situations de trauma : repérer le niveau de stress, comment répondre, éviter des

erreurs.

- Les CUMP : Cellules d'Urgences MédicoPsychologiques.
- Le SAMU.
- La prise en charge individuelle : CMP, médecin généraliste, consultation spécialisée sur le psychotrauma et les soins spécifiques (psychothérapies individuelles ou de groupe, TCC, EMDR...).

Appréhender les spécificités liées aux situations

- Les traumas et les AVP.
- Les traumas au sein du cercle familial.
- Le suicide dans une famille.
- Le trauma dans les écoles.
- Le trauma en milieu professionnel.
- Le trauma lié à l'exil.
- Le trauma lié au contexte d'attentats.



LE + DU GRIEPS

La formation donne une vision globale et le sens de la prise en charge des personnes exposées à des situations à forts potentiels traumatiques. Elle s'appuie sur les dernières connaissances en la matière et sur des situations concrètes apportées par les participants et le formateur.



INTER/INTRA

Tout professionnel de santé.
Paris du 19 au 20/09/2024
2 jours, 730 €



INTERVENANT

Émilie BEAUMIER
Psychologue Clinicienne, titulaire d'un DU de Psychotraumatologie.



VOIR AUSSI...

Prendre soin de soip 195
Code : RECRS04G

Psychotraumatismes complexes chez l'adulte : initiation

Sensibiliser les professionnels au psychotraumatisme complexe.

PRÉREQUIS : Aucun.

- Définir le psychotraumatisme complexe, repérer les symptômes.
- Déterminer l'importance de l'historique de la psychotraumatologie et son aspect socioculturel.
- Identifier la nécessité d'une prise en charge globale et d'une coordination étroite de tous les champs professionnels concernés.
- Appréhender les principales techniques thérapeutiques.
- Identifier les attitudes professionnelles prépondérantes face aux troubles de l'ESPT.



LE + DU GRIEPS

Cette initiation permettra de sensibiliser les personnes intervenant dans les champs d'action confrontés au traumatisme psychique et de trouver des repères professionnels de savoir-être et de savoir-faire.



INTER/INTRA

Tout professionnel des champs soignant, médicosocial et social.
Paris du 17 au 19/06/2024
3 jours, 1 080 €
Code : ECSPS21A



INTERVENANT

Monique OSTERMEYER
Infirmière, titulaire d'un Master 2 en Sciences Cliniques en Soins Infirmiers, Coordinatrice d'un programme Psychotraumatisme.

Psychotrauma de l'enfant et de l'adolescent

Acquérir des compétences pour accompagner l'enfant et l'adolescent souffrant de psychotrauma.

PRÉREQUIS : Aucun.

- Connaître et reconnaître la psychotraumatologie.
- Repérer et évaluer les impacts dans le développement de l'enfant et de l'adolescent.
- Construire une prise en charge et un accompagnement adaptés à l'enfant et l'adolescent.



LE + DU GRIEPS

Cette formation propose de mieux repérer les processus et les impacts présents chez l'enfant et l'adolescent souffrant de psychotrauma à partir d'expériences cliniques concrètes et de mises en situations. Elle engage les participants à adapter la prise en charge de ces enfants et adolescents en souffrance tout en étant attentifs au maintien d'une distance relationnelle suffisante et constructive. En Intra, la formation peut être adaptée en 2 jours consécutifs et 1 jour à distance.



INTER/INTRA

Tout professionnel pouvant être concerné.
Lyon du 27 au 28/05/2024
2 jours, 720 €
Code : ECSPS20G



INTERVENANT

Émilie BEAUMIER
Psychologue Clinicienne, titulaire d'un DU de Psychotraumatologie.

Violences conjugales et familiales

Reconnaître et accompagner les victimes de violences familiales et conjugales.

PRÉREQUIS : Aucun.

Repérer les situations de violences conjugales et familiales lors de la prise en charge des victimes, femmes ou enfants

- Le contexte national et l'état des lieux des violences en France :
 - l'évolution historique des violences faites aux femmes en France, par les textes nationaux et la convention du conseil de l'Europe, le grenelle des violences faites aux femmes 2019,
 - les résultats d'enquêtes épidémiologiques, ENVEF (1995), virage 2000, statistiques nationales 2019...
 - l'approche législative sur les formes de violences conjugales.
- Le professionnel de santé comme un acteur de premier ordre.

Comprendre et identifier les types de

violences et leurs impacts sur les victimes

- Les mécanismes spécifiques de la violence familiale :
 - les formes de violences,
 - le cycle de la violence.
- La connaissance des signes et des comportements spécifiques aux victimes.
- La définition de l'emprise et du psycho-trauma.
- L'impact de la violence conjugale sur les enfants.
- L'appropriation des notions par le biais des kits ANNA et TOM et LENA : MIPROF, mission interministérielle pour la protection des femmes, contre les violences et la lutte contre la traite des êtres humains.

Prendre en charge et orienter les femmes et les enfants victimes

- Les connaissances juridiques et le

contexte législatif permettant la protection des personnes.

- Les bonnes pratiques professionnelles.
- Le repérage et le traitement du psycho-traumatisme : gestion des émotions, évaluation clinique et thérapeutique, traitement médicamenteux...
- Les outils favorables à l'expression des victimes.
- Le questionnaire systématique.
- Le développement de la coopération interservices, du travail d'équipe et pluridisciplinaire.
- L'orientation des femmes vers les structures adaptées.
- Les numéros d'aide nationaux (3919) et les associations locales.
- Les dispositifs d'accueil et d'accompagnement des victimes.



LE + DU GRIEPS

Ce programme tient compte des politiques nationales de luttes contre les violences familiales et/ou faites aux femmes mais s'adapte aussi aux préoccupations sociétales actuelles et aux spécificités sanitaires et territoriales. L'andragogie est au cœur des principes de cette formation. Les stagiaires peuvent être issus de services et d'établissements différents afin de partager leurs connaissances et leurs pratiques. Les supports pédagogiques sont des films validés par le Ministère.



INTER/INTRA

Tout professionnel de santé.
Paris du 30 au 31/05/2024
Lyon du 19 au 20/09/2024
2 jours, 720 €



INTERVENANT

Valérie MATTON

Infirmière libérale, titulaire d'un DU sur les violences faites aux femmes.



VOIR AUSSI...

Maltraitance de l'enfant : repérer, comprendre et agir.....p 158
Code : RECRS04J

Inceste et climat incestuel : entendre, comprendre et accompagner

Comprendre et accompagner les personnes victimes d'inceste vers la reconstruction.

PRÉREQUIS : Aucun.

- Clarifier les notions de violences sexuelles.
- Comprendre le concept d'inceste : du plus visible au plus pervers.
- S'approprier la notion de climat incestuel.
- Connaître et comprendre les conséquences de l'inceste.
- Savoir engager une démarche d'accompagnement thérapeutique.



LE + DU GRIEPS

La formation est proposée par la SCIC « Force de vivre » qui développe cette approche au sein d'un tiers lieu d'inclusion sociale. Fruit de la rencontre de trois regards, il s'agit de mettre en avant la nécessaire coopération de ceux-ci, dans un rapport où l'expérience de vie et le parcours sont valorisés, au même titre que les connaissances et l'expérience du professionnel du soin.



INTER/INTRA

Médecin, psychologue, psychomotricien...
Paris du 04 au 05/11/2024
2 jours, 720 €
Code : RECRS04K



INTERVENANT

Constance HERVEY

Praticienne en thérapies corporelles, Gérante de la SCIC « Force de vivre ».

Violences sexuelles : accueillir et accompagner les enfants victimes

Comprendre, accueillir et accompagner les enfants victimes de violences sexuelles.

PRÉREQUIS : Aucun.

- Comprendre et identifier les différentes formes de violences sexuelles.
- Accueillir un enfant victime de violences sexuelles.
- Savoir engager une démarche d'accompagnement.



LE + DU GRIEPS

La formation est proposée par la SCIC « Force de vivre » qui développe cette approche au sein d'un tiers lieu d'inclusion sociale. Fruit de la rencontre de 3 regards (professionnel, personne concernée, proche), il s'agit de mettre en avant la nécessaire coopération de ceux-ci, dans un rapport où l'expérience de vie et le parcours sont valorisés, au même titre que les connaissances et l'expérience du professionnel du soin.



INTER/INTRA

Médecin, psychologue, psychomotricien, ergothérapeute, infirmier, aide-soignant, sophrologue...
Paris du 11 au 13/09/2024
3 jours, 1 080 €
Code : ECSPS20H



INTERVENANT

Constance HERVEY

Praticienne en thérapies corporelles, Gérante de la SCIC « Force de vivre ».

Adolescence et numérique

Acquérir une meilleure connaissance des enjeux du numérique pour les jeunes afin de mieux répondre.

PRÉREQUIS : Aucun.

Recenser les aspects psychologiques et physiologiques à l'adolescence

- Le concept d'adolescence.
- Les réorganisations psychiques liées à l'adolescence et leurs incidences.
- Les notions de limites, d'interdits et de transgressions à l'adolescence.
- Le besoin de limites chez les adolescents pour contenir les crises émergentes.
- L'importance de la notion de crise à l'adolescence : crise et soins psychiques.
- La place du numérique dans la construction psychique, voire dans la psychopathologie du sujet.
- L'écoute dans la prise en charge des adolescents.
- Les notions de distance et d'affectivité dans la prise en charge d'adolescents.

Améliorer ses connaissances sur le numérique

- Les réseaux sociaux utilisés.
- L'inventaire des réseaux sociaux utilisés par les adolescents.
- L'histoire des jeux vidéo.
- Les différentes catégories de jeux vidéo.
- La création du lien par et grâce au numérique.

Comprendre et paramétrer : de la vie publique à la vie privée

- Les réseaux sociaux : doit-on en avoir peur ?
- Le paramétrage : savez-vous le réaliser ?
- Les demandes de Nudes.

Développer un regard clinique sur le jeu vidéo

- Les jeux vidéo et la toute-puissance.
- Le mélange du virtuel et du réel : du

narcissisme à l'angoisse.

- La question des limites dans la pathologie.
- Le numérique comme solution à la problématique du jeune.

Préserver le lien pour accompagner le jeune

- La prise en charge individuelle : jeu comme médiation.
- La prise en charge groupale : différents types d'ateliers.
- L'addiction au numérique : différents points de vue.

Prévenir les dérives, les excès dans l'utilisation du numérique

- Les illustrations d'ateliers : intimité et réseaux sociaux.
- Les outils de prévention.



LE + DU GRIEPS

Cette formation traite d'un sujet d'actualité. Elle est conçue de manière interactive et s'appuie sur l'expérimentation d'outils. Elle offre une réflexion aboutie autour du nécessaire équilibre entre la présence massive du numérique dans la vie de tout un chacun et son utilisation raisonnée ou raisonnable.



INTER/INTRA

Tout professionnel soignant.
Paris du 19 au 20/09/2024
2 jours, 720 €



INTERVENANT

Bertrand CONDIS
Psychologue.



VOIR AUSSI...

Adolescence
en crisep 127
Code : ECSME02C

Annonce du diagnostic grave au patient

Analyser et renforcer sa pratique dans les situations d'annonce d'un diagnostic grave.

PRÉREQUIS : Aucun.

Comprendre l'impact d'un diagnostic grave dans sa temporalité et son intimité

- L'entrée dans la maladie ou le handicap.
- Le rôle et les actions des acteurs du soin.
- Les maladies à pronostic vital : cancer, handicap, maladies neurodégénératives.
- L'identification des mécanismes d'adaptation psychique et des angoisses spécifiques, interrogations, représentations.

Intégrer les recommandations essentielles encadrant l'annonce d'un diagnostic grave

- Le Plan Cancer 2021 : actions et mesures.
- Les recommandations de la HAS.
- Le droit du patient, la loi Claeys-Léonetti et ses aménagements sur la fin de vie.
- L'intégration de ces exigences dans sa pratique individuelle et en équipe.
- Le rôle du médecin et des professionnels non médicaux.

- La transcription et la coordination de l'information, la fiche de liaison.

Identifier les réactions du patient et de son entourage

- Le choc de l'annonce et ses impacts.
- Les mécanismes de défense et d'adaptation psychique, leurs fonctions.
- Les angoisses de la sidération.
- Les étapes de l'acceptation.
- Le processus de deuil.

Analyser sa pratique et renforcer des savoir-faire et savoir-être

- Les situations vécues difficilement.
- La modélisation des entretiens réussis.
- Les zones difficiles dans la dynamique relationnelle.
- Les impasses communicationnelles.
- Le débordement des émotions.
- Les explications mal formulées.
- Les situations qui bousculent.

- Les entretiens longs avec des situations emmêlées, non comprises.
- Les notions d'empathie, de juste présence.

Développer des attitudes aidantes vis-à-vis des situations complexes

- La pratique d'entretien d'annonce.
- La prise en compte des enfants vivant l'impact de la maladie, la mort d'un proche.
- Les patients jeunes ou à risque.
- La découverte fortuite de la maladie grave.
- L'annonce d'une mauvaise nouvelle à des parents.
- Le travail sur les situations de projection, de perte de distance, d'identification massive, de fuite.
- La traçabilité et le partage de l'information en équipe.



LE + DU GRIEPS

En Inter, cette formation est centrée sur la clinique de l'adulte (maladie, handicap, autre que le cancer) mais n'aborde pas l'annonce et l'accompagnement en pédiatrie, ni en gériatrie. Une formation ciblée sur l'analyse de cas pratiques étudiés entre pairs visant le renforcement des ressources de chacun et l'approfondissement de sa pratique relationnelle.



INTER/INTRA

Infirmier.
Lyon du 18 au 20/11/2024
3 jours, 1 080 €



INTERVENANT

Vincent KAPPS
Psychologue Clinicien intervenant en Cancérologie.



VOIR AUSSI...

Entretien dans la consultation d'annonce
en cancérologiep 164
Code : RECRS10A

Accompagner la résilience des soignants par l'analyse des pratiques

Analyser et questionner sa pratique professionnelle à partir d'une situation ou d'un retour d'expérience.

PRÉREQUIS : Aucun.

Expliciter la méthode d'Analyse de Pratiques Professionnelles proposée par le formateur

- Les méthodes mobilisables en fonction de l'animateur :
 - le *storytelling*,
 - la méthode IDEA,
 - la méthode GEASE ou GEASP,
 - le modèle de Gibbs,
 - le cycle de Kolb,
 - le récit narratif,
 - la situation d'étonnement,
 - la réflexion et le questionnement en éthique pluriprofessionnelle,

- le débriefing de situation de crise.

Exploiter les champs des possibles dans les pratiques professionnelles

- La pose d'un cadre « *secure* » pour les échanges : règles de fonctionnement du groupe.
- Le tour de table pour se présenter synthétiquement et exposer brièvement une situation.
- Le choix collégial de 2 situations.
- L'exposé de la situation ou du retour d'expérience.
- La réflexion collective sur les questions et les hypothèses que suscite l'exposé.
- L'analyse réflexive à partir d'un cadre

théorique proposé par le formateur.

- Les apports théoriques et éthiques en fonction de la situation et de la demande du groupe.
- L'impact de cette séance sur les soins et les pratiques à venir.

Se distancier d'une situation complexe et difficile à partir du partage de l'intersubjectivité entre les participants

- L'aide à la prise de recul.
- L'aide à la régulation émotionnelle.
- L'aide à l'analyse de situations complexes.



LE + DU GRIEPS

Cette offre s'appuie sur un cadre théorique multiréférentiel et des valeurs humanistes garantissant le respect des individus et des échanges au sein du groupe. Elle permet d'aborder des situations de soins et d'accompagnement, à partir du vécu expérientiel des participants, et ainsi de ne pas se contenter d'apports cognitifs. La démarche est ciblée pour permettre aux équipes de retrouver du sens, de la motivation dans les soins aux patients et dans le travail du collectif soignant. L'animation est réalisée par des formateurs, experts dans le domaine des Analyses de Pratiques Professionnelles. Notre proposition est adaptable aux besoins des établissements en ce qui concerne les méthodes d'analyse des pratiques. Elle peut se décliner en une ou plusieurs séances de 2 à 3 heures.



INTRA

Durée conseillée : 3 heures.



VOIR AUSSI...

Animer des séances d'APP p 219
Code : RECRT07F

Prendre soin de soi

Savoir prendre soin de soi pour pouvoir prendre soin des autres.

PRÉREQUIS : Aucun.

Adopter une bonne relation à soi

- L'identification des sources de son stress et comment le prévenir.
- L'identification des tensions dans son corps.
- La place des émotions et de l'estime de soi dans le prendre soin de soi.
- L'autodiagnostic de son état physique et psychologique.
- Le regard positif sur soi.
- L'initiation aux techniques respiratoires et psychocorporelles : relaxation, sophrologie, techniques psychocorporelles, massages bien-être, automassages,

cohérence cardiaque...

- La prise de conscience de sa relation au corps : facteurs d'équilibre.
- L'apprentissage de la détente : capacités et besoins.

Équilibrer les différents aspects de sa vie personnelle, professionnelle et sociale

- La prise de conscience du temps consacré aux activités professionnelles, personnelles et aux projets motivants.
- L'identification de ses objectifs personnels, la répartition idéale des activités et la préservation de son équilibre : impact positif des activités ressourçantes (activités physiques, activités sociales et

culturelles...).

- La gestion des écarts entre nos activités actuelles et nos activités souhaitées.
- Le risque de porosité entre la vie professionnelle et la vie personnelle.

Prendre conscience de l'impact de la fatigue et du stress professionnel sur l'image de soi

- L'adaptation de la communication à autrui.
- La valorisation de l'estime de soi.
- Le travail en équipe : rôle et posture.
- Les techniques et les stratégies favorisant d'avantage le bien-être au travail.



LE + DU GRIEPS

Cette formation pragmatique propose des mises en pratique des différentes techniques proposées : massages bien-être, acupression, automassages, cohérence cardiaque, relaxation, exercices de sophrologie.



INTER/INTRA

Tout personnel soignant.
Lyon du 20 au 21/06/2024
2 jours, 720 €



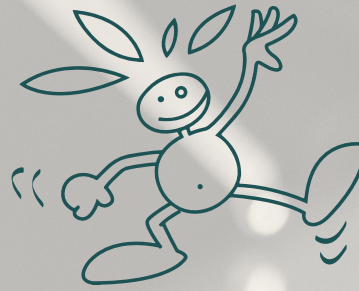
INTERVENANT

Nathalie LEMAIRE-BOURELLE
Infirmière, Cadre de santé,
Naturopathe (RNCP)
Praticienne en Massage Bien-Être.



VOIR AUSSI...

Approche psychocorporelle :
soin de bien-être
par le toucherp 186
Code : RECRT07E



RECHERCHE EN SOINS

La recherche en soins a pris son essor en France notamment grâce aux accords de Bologne (1999) qui se sont traduits par le développement d'un parcours Licence-Master-Doctorat (LMD), et aux Programmes Hospitaliers de Recherche Infirmière et Paramédicale (PHRIP, 2009) qui soutiennent et financent des recherches. En 2021, 21 projets PHRIP ont été sélectionnés.

La recherche en soins prend un nouveau tournant avec la création en 2019 de 3 nouvelles sections au sein du Conseil National des Universités (CNU) : Section de Maïeutique (CNU 90), Section de Rééducation et Réadaptation (CNU 91), Section des Sciences Infirmières (CNU 92).

La recherche en soins est un des moyens, pour les professionnels auxiliaires médicaux, de se distancier, de tisser les liens entre théories et pratiques.

La recherche contribue à faire progresser la qualité des soins et l'amélioration des pratiques pour une prise en charge optimale des patients. Porter ou contribuer à des projets de recherche permet aux professionnels de faire évoluer les connaissances et les pratiques cliniques dans leur discipline professionnelle pour mieux partager en interdisciplinarité.

L'offre du GRIEPS vous permet de se sensibiliser à la recherche en soins, d'initier un projet de recherche, de construire et de conduire de recherche, de se former à la revue de la bibliographie.

Elle vous permet aussi de valoriser vos travaux de recherche par le développement de compétences dans la production d'article, d'intervention dans un colloque ou congrès.

Recherche en soins : sensibilisation

Initier le personnel à la démarche de la recherche en soins.

PRÉREQUIS :

Construire en amont avec l'institution l'architecture de cette journée de sensibilisation.

Sensibiliser les participants à la recherche en soins

- Le projet institutionnel : finalités et ressources.
- L'organisation internationale et nationale de la recherche en soins.
- Les finalités et les caractéristiques d'une recherche en soins.
- Les étapes d'une recherche en soins :
 - le passage du thème à la question de départ,
 - le contexte,
 - l'enquête exploratoire,
 - la revue de littérature,
 - la problématique méthodologique.
- La posture du chercheur.

- La déontologie et l'éthique d'une recherche en soins.

Consolider les apports cognitifs par des illustrations de recherches

- Les illustrations nationales et leurs impacts sur la qualité des soins :
 - le Programme Hospitalier de Recherche Infirmière et Paramédicale (PHRIP),
 - la recherche quantitative et qualitative,
 - le statut de l'hypothèse,
 - le repérage des qualités méthodologiques,
 - les intérêts et les limites de chaque méthode,
 - les résultats et leur utilité pour les professionnels et les malades.

Initier en ateliers des thèmes et des problématiques de recherche

- La première étape de la recherche :
 - le passage du thème à la question de

départ,

- les objectifs de la recherche,
- le ciblage de la population étudiée,
- l'ébauche d'une question de départ et ses écueils,
- les prémices d'une enquête exploratoire.

Mettre en œuvre le plan d'actions en fonction du contexte de travail

- Les exemples :
 - la présentation institutionnelle d'un projet de recherche,
 - l'amélioration de la qualité des soins,
 - la participation à une formation pour accompagner la construction d'un projet de recherche,
 - la réalisation d'une enquête de terrain,
 - la réalisation d'une revue de littérature,
 - la construction d'un outil d'enquête.



LE + DU GRIEPS

Cette formation permet de développer l'intérêt pour la démarche de recherche dans les institutions qui souhaitent proposer des projets de recherche dans un second temps. Cette journée peut s'envisager sous forme de conférence.



INTRA

Durée conseillée : 1 jour.



VOIR AUSSI...

EBN : soins basés sur les preuves www.grieps.fr

Code : MGTPC04B

Recherche en soins : initier un projet de recherche

S'initier aux différentes méthodes de recherche.

PRÉREQUIS :

Avoir un projet de recherche.

Réaliser un état des lieux des connaissances et expériences en recherche

- Les questions sur la recherche : une méthode ludique.
- L'identification et l'analyse des méthodes à partir d'écrits de recherche.

Appréhender les différents types et approches de la recherche

- La recherche fondamentale, descriptive.
- La recherche-action.
- Les différentes approches de la recherche :
 - les approches quantitatives : expérimentale ou différentielle,
 - les approches qualitatives : clinique (phénoménologique) ou méthode de l'ethnos.

Identifier les différentes phases de la méthodologie

- La phase préliminaire.
- La phase d'inclusion.
- La phase de randomisation.
- La phase de recueil des données.
- La phase de traitement des données.
- La phase d'évaluation.

Choisir une méthode de recherche adaptée à la question de recherche

- Les méthodes quantitatives pour vérifier un phénomène :
 - le statut de l'hypothèse,
 - les règles de l'échantillonnage,
 - les outils : questionnaire, sondage...
 - le traitement statistique des données.
- Les méthodes qualitatives pour comprendre un phénomène :
 - le statut de la question de recherche,

- les outils : entretien non-directif, *focus group*, observation, entretien d'explicitation, vidéo...

- L'analyse de contenu.

Évaluer les connaissances

- La simulation, à partir des thèmes de recherche, d'un protocole succinct avec une méthode quantitative ou qualitative.



Consolider les connaissances développées en présentiel

- La formation présentielle est enrichie par des modules e-learning permettant un renforcement et un approfondissement des connaissances.



LE + DU GRIEPS

À partir d'un projet de recherche initié, cette formation permet une aide méthodologique en fonction du type et de l'approche de recherche retenus. Les intervenants sont à l'origine de nombreuses publications et interventions sur ce thème. Cette formation convient aussi aux IFSI pour compléter leurs dispositifs de formation. La formation est enrichie des modules e-learning pour approfondir et renforcer les compétences.



INTRA

Durée conseillée : 2 jours + 1h45 (e-learning).



VOIR AUSSI...

Recherche en soins : accompagnement d'un mémoire professionnel www.grieps.fr

Code : RECRS13A

Recherche en soins dans une perspective de PHRIP

Construire et conduire une recherche en soins.

PRÉREQUIS : Aucun.

MODULE 1 : La recherche en soins



Sensibiliser à la recherche en soins

- Le passage d'un axe institutionnel à un thème de recherche :
 - le passage du thème à la question de départ,
 - les objectifs de la recherche,
 - le ciblage de la population étudiée,
 - l'ébauche d'une question de départ,
 - la posture du chercheur.

Initier l'écriture de la première étape de la recherche

- L'illustration de recherches et de PHRIP retenus.
- Les outils de l'enquête exploratoire : questionnaire, entretien, observation...



Consolider les connaissances d'une recherche en soins

- L'intégration des étapes de la recherche grâce aux modules e-learning :
 - les caractéristiques d'une recherche en soins,
 - les étapes de la recherche,
 - la revue de littérature,
 - le quiz d'intégration avec rendu.

Réaliser une revue de littérature

- L'adaptation et l'approfondissement de la revue de littérature.
- La reprise du travail réalisé dans le module 1.

MODULE 2 : Les méthodes de recherche



Finaliser la première étape du projet de recherche

- L'exploitation du travail à distance.

Initier le choix d'une méthode de recherche

- Les méthodes de la recherche : quantitatives et qualitatives.
- Les outils de recueil en recherche.
- L'introduction à l'analyse des données.
- Les attentes de la DGOS dans la rédaction d'une lettre d'intention.



Finaliser l'écriture du projet de recherche

- La consolidation des connaissances méthodologiques avec les modules e-learning : échantillonnage, outils de recueil de données, analyse qualitative de contenu.
- Le tutorat à distance.



LE + DU GRIEPS

Cette formation peut être développée dans le cadre de projets sur-mesure construits avec les institutions par des formateurs-consultants ayant conduit une recherche en soins.

Cette formation de 5 jours (35h) en Blended-Learning comprend 4 jours en présentiel (2X2 jours = 28h), 6 modules e-learning (1h45) et un tutorat à distance (5h15).



INTRA

Durée conseillée : 4 jours + 1h45 (e-learning) + 5h15 (tutorat).



VOIR AUSSI...

Intervenir dans un colloque p 199

Code : MGTPC04E

Revue de la bibliographie

Réaliser une recherche bibliographique et une lecture critique des articles scientifiques.

PRÉREQUIS : Avoir accès aux bases de données.

Délimiter son sujet de recherche en soins

- La décomposition du sujet en concepts.
- Les liens logiques entre les mots-clés.
- Le choix de termes pour une recherche efficace.

- La formulation d'une première requête.

Identifier l'outil de recherche à consulter

- Les différentes bases de données de la littérature scientifique.
- Les sites des revues.
- L'optimisation au besoin de la requête.

Analyser les résultats de la recherche

bibliographique

- La lecture critique d'articles scientifiques.
- Les références bibliographiques.
- L'utilisation des résultats d'une recherche.



LE + DU GRIEPS

Animée par un spécialiste de la recherche paramédicale, la formation privilégie les aspects pratiques de la revue bibliographique. Elle peut être dispensée en présentiel ou en distanciel. Les participants devront avoir un accès aux bases de données pour pouvoir pratiquer lors de la formation.



INTER/INTRA

Tout acteur impliqué dans la recherche paramédicale.
Paris le 31/05/2024
1 jour, 360 €



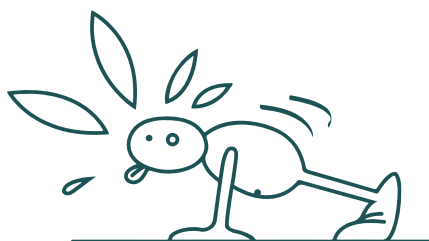
INTERVENANT

Dan LECOCQ
Maître de conférences et Assistant (Université Libre Bruxelles).



VOIR AUSSI...

Écrire des articles professionnels et de recherche p 199
Code : MGTPC04I



Écrire des articles professionnels et de recherche

Développer des compétences dans la rédaction d'un article en vue d'une publication.

PRÉREQUIS :

Avoir réalisé une recherche (TFE, Mémoire...).

Questionner l'acte d'écriture

- L'acte d'écrire.
- L'ambiguïté de la langue.
- Le choix des mots.

Analyser sa pratique

- L'état des lieux des pratiques.
- L'actualité des questions.
- Les points forts et difficultés de chacun.

Intégrer une méthode simple de lecture critique d'articles

- Les différents modèles de pensée : mécaniciste, holistique.
- Les revues professionnelles et

scientifiques.

- Les typologies d'articles : professionnels, scientifiques...
- L'analyse critique interne d'un article : parties d'un article, problématique, champ théorique, objectif et public visé.
- L'analyse critique externe d'un article : à partir des idées de l'auteur, en référence à d'autres auteurs.

Développer des compétences dans la rédaction d'un article

- Les objectifs d'une publication.
- Les différents types d'articles : professionnels, scientifiques.
- Les critères de qualité d'un article.
- La différence entre style oral et littéraire.

- Les mots-clés pertinents et le résumé.
- La mise en forme d'un article.
- Les étapes : rédaction, soumission.
- Le choix d'un article dans une revue.
- Les recommandations des auteurs.

Initier l'écriture d'un article (ateliers)

- Le choix de la thématique.
- L'objectif et le public visé.
- Le passage à l'écriture.
- La construction d'une structure.

Mettre en œuvre un plan d'actions

- La publication d'un article.
- L'accompagnement des étudiants.
- La ré-interrogation des dispositifs pédagogiques en instituts.
- La production d'un acte de colloque...



LE + DU GRIEPS

Cette action de formation vise autant un public de professionnels du secteur sanitaire que du secteur médicosocial qui souhaite publier, ainsi qu'un public de formateurs qui souhaite développer des compétences pour accompagner les étudiants dans la rédaction d'articles. Les formateurs-consultants qui animeront cette formation ont tous publié dans des revues professionnelles et scientifiques. Cette action peut faire suite à une formation à la recherche en soins.



INTER/INTRA

Tout professionnel de santé, médicosocial.
Lyon du 4 au 05/04/2024
Paris du 09 au 10/09/2024
2 jours, 720 €



INTERVENANTS

Dan LECOQ

Maître de conférences et Assistant.

Christelle PENNECOT

Titulaire d'un Master IPA,
Docteur en Science de la Santé,
Cadre supérieur.



VOIR AUSSI...

Recherche en soins dans une perspective de PHRIPp 198
Code : FOFPP09B

Intervenir dans un colloque

Réaliser une intervention pertinente dans un colloque ou un congrès.

PRÉREQUIS : Aucun.

Identifier les thèmes propices à une communication

- Les critères de choix à partir de : sa pratique, ses travaux de recherche, ses champs de compétences, publications, appels à contribution dans des colloques, des symposiums...

Acquérir l'esprit de synthèse

- La différenciation entre l'analyse et la synthèse.
- La synthèse d'un texte ou d'une conférence.
- Le choix du support : note, diaporama, poster.
- Le choix des vues et des images pour toute conférence orale.
- La lecture d'une image.

Apprendre à rédiger une communication

- L'angle de la communication en lien avec le thème du colloque.
- Le choix des arguments.
- L'enchaînement des parties.
- La posture de l'orateur : ouverture, critique...
- La conclusion.

Apprendre à construire un poster

- Les fondamentaux dans la construction d'un poster : différentes parties, sens du parcours, recommandations.
- Le fil conducteur.
- Les 3 mots-clés : attractif, structuré et concis.
- La présentation d'illustrations.

Identifier les étapes de sa participation à un colloque ou congrès

- L'appel à communication : sites, listes de

diffusion, revues scientifiques...

- Les différents types de colloques ou congrès : scientifiques, professionnels...
- Le contact avec les organisateurs.
- La prise en compte des objectifs.
- La rédaction d'une proposition et de son résumé.
- La préparation de la communication et du support.
- La communication.
- Les actes de colloques.

S'exercer à la préparation d'une communication ou d'un poster

- Le respect du temps de parole et d'interactions.
- L'entraînement à une communication orale par des exercices de jeux de rôles sur des communications courtes.



LE + DU GRIEPS

Cette formation peut s'intégrer dans un parcours pour développer l'expertise dans la recherche en soins. Elle propose des ateliers pragmatiques pour préparer une intervention.



INTER/INTRA

Tout professionnel de santé, formateur.
Paris du 25 au 26/03/2024
2 jours, 720 €



INTERVENANT

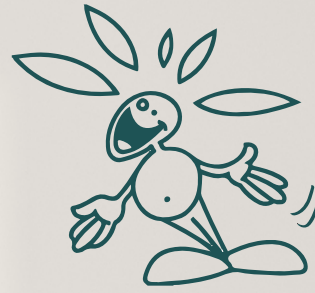
Dan LECOQ

Maître de conférences et Assistant.



VOIR AUSSI...

Recherche en soins : initier un projet de recherchep 197
Code : FOFPP09A



ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT

L'ETP s'est imposée comme une réponse face au nombre croissant de personnes atteintes de maladie chronique. Elle est devenue un objectif prioritaire des problématiques de maintien en santé et/ou de rétablissement. Elle peut être un processus partagé d'accompagnement de la personne vers une plus grande autonomie en santé et une meilleure qualité de vie, avec et malgré les troubles. Il s'agit, *in fine*, de soutenir l'usager vers le développement de son projet de vie, bouleversé qu'il a pu être par l'apparition de la maladie.

Le GRIEPS s'est saisi des évolutions sociétales, politiques et réglementaires en proposant 3 formations qui répondent aux demandes des institutions, des usagers et de la législation :

- Une formation en 40 h de niveau 1 qui s'adresse aux professionnels qui veulent dispenser l'ETP et participer à un programme,
- Une formation en 40 h de niveau 2 qui s'adresse aux professionnels qui ont déjà validé le niveau 1 et qui souhaitent coordonner et piloter des programmes,
- Un certificat de 84 h qui s'adresse à des professionnels de santé qui veulent construire, mettre en œuvre, coordonner, piloter et évaluer des programmes d'ETP en équipe pluridisciplinaire.

Dans le but de soutenir le plus grand nombre de professionnels à concrétiser leur appétence à développer l'ETP en tant qu'outil de soin, le GRIEPS a fait évoluer ses formations ETP 40 h (niveaux 1 et 2) en un format 100% distanciel et e-learning, s'appuyant sur un accompagnement collectif et individualisé.

Ainsi, le GRIEPS accompagne de nombreuses équipes dans l'élaboration et la concrétisation de leurs programmes d'ETP, en tenant compte des besoins des usagers. En ce sens, l'e-ETP se développe pour assurer la continuité des parcours lorsque le contexte ne permet pas (ou plus) le maintien en présentiel.

Enfin, nous privilégions, dans nos axes de formation, **la pleine participation du patient et celle des associations d'usagers du système de santé, en tant que co-constructeurs et intervenants au sein des programmes ETP.** C'est ainsi que l'offre de formation du GRIEPS s'étoffe au fil des années, au gré des contextes sanitaires et des évolutions conceptuelles de la santé.



Éducation thérapeutique 40h : dispenser l'ETP

D B

Développer des compétences en ETP (Éducation Thérapeutique du Patient).

PRÉREQUIS : Aucun.



Actualiser les connaissances en ETP

- Le cadre réglementaire et son évolution.
- Les modèles conceptuels.
- La maladie chronique et l'ETP.

Intégrer les champs d'intervention en ETP

- Le comportement, le constructivisme et l'approche motivationnelle, le socio-constructivisme et leurs caractéristiques.
- La place du patient expert et des aidants.

Initier le diagnostic éducatif partagé

- Le diagnostic éducatif.
- Les besoins éducatifs dans le domaine biomédical, cognitif, social et affectif.
- Le contrat de sécurité négocié avec le patient et le contrat spécifique.



Intégrer des connaissances et préparer le module 2

- La réalisation d'un bilan éducatif partagé et la négociation autour d'un contrat.
- La consolidation des connaissances du module 1 à partir de 3 modules e-learning et quiz autoformatif.
- Les connaissances en évaluation pour préparer le module 2 à partir d'un module e-learning et d'un quiz autoformatif.



Exploiter les travaux réalisés en inter-module

- La présentation individuelle des situa-

tions cliniques et l'analyse de cas.

- La synthèse et la confrontation avec l'approche conceptuelle pour faciliter un transfert de compétences.
- L'analyse de l'impact sur les pratiques.

Maîtriser la mise en œuvre d'une démarche éducative

- Les méthodes individuelles et de groupe.
- La structuration d'un atelier éducatif.
- L'apport de la e-santé et du numérique.
- L'évaluation en ETP.
- Les critères de qualité, d'évaluation et de suivi d'un programme.
- Les incontournables d'un programme d'éducation thérapeutique.

Définir le plan d'actions d'amélioration individuelle

- Les exemples : animation d'un atelier, mise en œuvre de diagnostics éducatifs...



LE + DU GRIEPS

Délivrance d'une attestation de formation retraçant les compétences mobilisées pour dispenser l'Éducation Thérapeutique du Patient (arrêté du 31 mai 2013). Le parcours de formation en blended-learning se déroule sur 5 jours de présentiel et 5 heures de travail à distance. Cette formation peut également être proposée uniquement en présentiel sur 6 jours.



INTER/INTRA

Tout professionnel de santé.
Paris du 11 au 13/09/2024 et
du 06 au 08/11/2024
5 jours + 5h (à distance),
2 100 €



INTERVENANT

Édith LECIMBRE
Infirmière, Docteur en Sciences
de l'Éducation.



VOIR AUSSI...

Éducation thérapeutique 40h :
dispenser l'ETP
(e-learning)p 202
Code : ECTET01C

Éducation thérapeutique 40h : coordonner, piloter un programme

B

Coordonner et piloter un programme en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP).

PRÉREQUIS : Avoir des compétences pour dispenser l'ETP et être impliqué dans un programme.



Consolider ses connaissances théoriques et méthodologiques

- Les apprentissages autoformatifs suivis de quiz avec rendu.

Se préparer à la construction d'un programme

- La réalisation d'un dossier.



Exploiter les dossiers réalisés en distanciel

- Le référentiel de compétence de l'INPES (2013) pour coordonner l'ETP.
- Les compétences nécessaires.

Intégrer les étapes d'un programme

- Les arrêtés : 2010-2013-2015-2016-2020.
- L'état des lieux et les ressources.
- Les intentions (valeurs) et finalités, les critères d'inclusion, l'entretien éducatif.
- Les séances individuelles et collectives.
- Le parcours éducatif du patient et les séances d'évaluation.
- La coordination et la communication.

S'outiller pour coordonner un programme

- Les compétences techniques, relationnelles, pédagogiques et organisationnelles.
- Les outils de coordination et de commu-

nication.

- Le retour d'expérience sur les pratiques.
- L'évaluation et l'évolution des pratiques.



Accompagner la mise en œuvre, la coordination et l'évaluation

- Le tutorat à partir des projets conduits par les participants : aide méthodologique à la structuration du programme, préparation de la mise en œuvre, outillage du pilotage, évaluation annuelle et quadriennale.
- Le carnet de bord de suivi du pilotage.
- La classe virtuelle : régulation collective.



LE + DU GRIEPS

Délivrance d'une attestation de formation retraçant les compétences mobilisées pour coordonner un programme d'ETP (arrêtés du 31 mai 2013, 2015, 2020). Le parcours en blended-learning intègre des modules e-learning ainsi qu'un tutorat à distance (19 heures). Accompagnement sur mesure des institutions et des équipes.



INTER/INTRA

Médecin, tout personnel
médical.
Paris du 10 au 12/06/2024
3 jours + 19 heures (à distance),
1 350 €



INTERVENANT

Nadine ESNAULT
Infirmière, Docteur en Sciences
de l'Éducation.



VOIR AUSSI...

Accompagner le changement en
situation complexep 27
Code : ECTET01G

Éducation thérapeutique 40h : dispenser l'ETP (e-learning)

E

Mettre en œuvre l'éducation thérapeutique du patient dans sa pratique.

PRÉREQUIS : Aucun.

MODULE 1 : L'éducation en santé

Connaître et s'approprier les concepts fondamentaux de l'ETP

- La maladie chronique.
- Le contexte socio-économique de l'ETP.
- Le contexte politique et juridique.
- La maladie chronique.
- La santé, ses 3 modèles.
- Le passage de la santé à l'éducation.
- Les liens entre éducation et santé.
- L'ETP développementale.

MODULE 2 : L'ETP développementale

Identifier les 6 phases du processus de l'ETP développementale

- Le parcours du patient.
- L'information individualisée.
- L'éducation en santé : éducation du patient aux procédures de soins, adaptation des procédures.
- Le développement de la personne : vie avec les soins, projet de vie.
- Le patient expert et partenaire.
- Les typologies et les caractéristiques d'un patient partenaire, son intérêt.

MODULE 3 : La pratique de l'éducation en santé

Pratiquer l'éducation en santé

- La e-santé et les outils numériques validés en santé : intérêts, précautions.

- Le champ d'intervention comportementaliste centré sur les connaissances et les acquisitions : intérêts et limites.
- Le champ d'intervention constructiviste centré sur la connaissance de Soi : intérêts et limites.
- Le champ d'intervention socioconstructiviste centré sur les potentialités du groupe : intérêts et limites.

MODULE 4 : La construction d'un programme

Initier la construction d'un programme

- Le programme d'ETP.
- Les étapes et les critères de qualité d'un programme.



LE + DU GRIEPS

Cette formation s'appuie sur de la documentation qui s'inspire de 12 années de recherche en ETP. Délivrance d'une attestation de formation retraçant les compétences mobilisées pour dispenser l'ETP telles que requises par les différents arrêtés. Le parcours de formation se déroule sur 40h étalées sur une durée de 4 mois, incluant 5h de temps de formation directe (classes virtuelles et tutorat) et 35h de travail personnel complémentaire. Il contribue à la consolidation des savoirs et savoir-faire. Le tutorat à distance accompagne les professionnels dans la régulation et mise en œuvre de leurs acquis. Cette formation peut également être proposée en présentiel sur 6 jours et en blended-learning (mixte) sur 5 jours.



INTER/INTRA

Tout professionnel de santé.
40 heures réparties sur 4 mois
(voir les dates sur www.grieps.fr),
720 €



INTERVENANT

Mélanie HAMANN

Infirmière, titulaire d'un DU en Psychoéducation, Praticienne en ETP.



VOIR AUSSI...

Éducation thérapeutique 40h : coordonner et piloter un programme d'ETP (e-learning) www.grieps.fr
Code : RECRS06A

Éducation thérapeutique en psychiatrie 40h : dispenser l'ETP

D

Acquérir les compétences pour dispenser l'ETP et l'intégrer au soin en psychiatrie.

PRÉREQUIS : Aucun.

Connaître et s'approprier les concepts fondamentaux de l'éducation en santé

- La maladie chronique, contexte socio-économique, modèles de la santé.

Analyser l'évolution de la psychiatrie, les difficultés et ses pratiques professionnelles

- L'histoire de la psychiatrie.
- Le handicap et le handicap psychique.
- Les maladies psychiatriques chroniques.
- Les représentations sociales et la stigmatisation, les actions mises en œuvre.
- Les projets thérapeutiques, outils thérapeutiques et d'évaluation, difficultés.

Définir l'ETP, la psychoéducation

- La psychoéducation et son impact.
- L'ETP, son cadre théorique et la psychoéducation, le cadre législatif et réglementaire, les finalités de l'ETP.

- L'ETP en psychiatrie : état des lieux.
- Les compétences pour dispenser l'ETP.
- L'intérêt de l'approche pluridisciplinaire.

Identifier les phases du parcours patient, clarifier les notions et la place des aidants

- L'information individualisée, l'éducation en santé, le développement de la personne, le patient usager, expert.
- La place des aidants en psychiatrie.

Repérer les étapes d'une démarche éducative et les besoins des patients

- La démarche éducative, le bilan éducatif partagé, les objectifs et le contrat éducatifs, les actions éducatives.
- L'évaluation en ETP.
- Les besoins des patients en psychiatrie.

Établir le lien entre les modèles d'éducation, de santé et les pratiques

- Les champs d'intervention en ETP.

- Le jeu de rôle dans l'animation.
- L'apport de la e-santé : intérêts et précautions.
- Les outils et jeux dans la psychiatrie.

Initier la construction d'un programme d'ETP à travers la démarche éducative

- Le programme d'ETP, mise en œuvre.
- Le bilan éducatif partagé, compétences visées et contrat de sécurité.
- La mise en œuvre, une action éducative.
- L'évaluation d'une action éducative d'ETP.

Comprendre le processus, l'intérêt de l'évaluation et construire un dispositif

- Le contexte et les enjeux, le processus de l'évaluation, l'autoévaluation, l'hétéroévaluation, l'organisation.
- Les outils adaptés à l'ETP en psychiatrie.
- Le modèle de Kirkpatrick.
- L'évaluation annuelle et quadriennale.



LE + DU GRIEPS

Cette formation a été construite en tenant compte de la spécificité du domaine de la psychiatrie (outils, démarche, projet de programme). L'intervenant possède une solide expérience à la fois en psychiatrie et en l'ETP, que ce soit en tant que praticien ou dans le domaine de la formation continue.



INTER/INTRA

Professionnels de psychiatrie.
Paris du 02 au 04/10/2024 et du 20 au 22/11/2024
6 jours, 2 160 €



INTERVENANT

Mélanie HAMANN

IDE en psychiatrie, titulaire d'un DU en psychoéducation, praticienne et coordinatrice en ETP.



VOIR AUSSI...

Certificat : Expert en soins psychiatriques.....p 120
Code : ECTET04A

Éducation thérapeutique du patient cardiaque

Acquérir les compétences pour éduquer un patient cardiaque dans une perspective pluridisciplinaire.

PRÉREQUIS :

Cette formation nécessite des connaissances en cardiologie.

Définir les savoirs de base de l'ETP

- Le contexte économique, social et politique.
- Les recommandations et guides méthodologiques de la HAS.
- Les définitions, les modèles et la démarche éducative.
- La maladie chronique et les spécificités liées à la cardiologie.

Analyser les pratiques d'éducation

Modéliser et articuler les trois champs d'intervention en ETP avec les caractéristiques des maladies cardiovasculaires

- L'approche centrée sur l'information et

les acquisitions autour de la maladie : enjeux et bénéfices du traitement anticoagulant, comportements de santé, maladie coronarienne et facteurs de risques cardiovasculaires, insuffisance cardiaque, autosurveillance.

- L'approche centrée sur la relation : vécu de la maladie cardiovasculaire, de l'insuffisance cardiaque et risques associés, qualité de vie et stratégies d'adaptation des patients.
- L'approche centrée sur les interactions sociales et les potentialités collectives : animation d'une séance d'éducation collective, thématiques des ateliers, travail avec les familles.

Structurer et évaluer le programme d'ETP en cardiologie

- La prise en charge en réseau incluant l'ETP.
- La nécessaire coordination des acteurs.
- Les soins éducatifs et le parcours du patient.
- Les outils de l'éducation thérapeutique.
- Le suivi et le réajustement.
- Les programmes éducatifs existants.
- La place de l'activité physique dans les programmes.



Consolider les compétences développées en présentiel

- Le renforcement et l'approfondissement des connaissances en ETP grâce au e-learning.



LE + DU GRIEPS

La formation s'inscrit dans une approche pragmatique en cohérence avec les exigences définies par la HAS et la législation en vigueur. Cette formation permet de répondre aux cahiers des charges des ARS en matière de programmes d'ETP. Elle est enrichie de 4 modules e-learning.



INTER/INTRA

Tout professionnel de santé.
Lyon du 29 au 31/05/2024
3 jours + 2h30 (e-learning),
1 120 €



INTERVENANT

Danièle SAVOYE
Cadre de Santé, titulaire d'un
DU d'Éducation Thérapeutique.



VOIR AUSSI...

Patient cardiaque : prise en charge et adaptation des soinsp 145
Code : ECTET03D

Éducation thérapeutique en diabétologie

Identifier et s'approprier des outils permettant à un patient de se soigner pour le diabète.

PRÉREQUIS :

Cette formation nécessite des connaissances en diabétologie.

Actualiser ses connaissances dans les traitements et techniques de lecture de la glycémie

- La thérapie par voie orale ou injectable.
- Les médicaments antidiabétiques per os.
- Les insulines administrées par injection.
- Les caractéristiques et principes d'action des médicaments.
- La iatrogénie médicamenteuse spécifique.
- Le bon usage des traitements par voie orale ou injectable.
- Les nouvelles techniques et la lecture de la glycémie.
- Les documents utiles.
- L'implication du patient et de son entourage.

Actualiser ses connaissances en Éducation Thérapeutique

- Le processus d'intégration de la maladie diabétique.

Maîtriser les étapes de la démarche éducative

- Les besoins spécifiques des patients.
- Le bilan éducatif partagé et le contrat éducatif.
- Les compétences à acquérir par le patient et/ou son entourage.
- Les outils adaptés afin de renforcer l'observance.
- L'évaluation des habiletés et des compétences.

Réaliser une démarche éducative dans un contexte émotionnel spécifique

- La motivation pour se soigner.
- La qualité de vie des patients lors du traitement.

- L'accompagnement psychosocial.
- L'alliance thérapeutique.
- L'entretien motivationnel.
- Les séances éducatives individuelles et collectives.
- Les supports pédagogiques existants et à construire.

Consolider ses connaissances en ETP dans le domaine de la diabétologie et sur les traitements oraux et/ou injectables

- L'ETP : contexte socio-économique et juridique, modèles en ETP, démarche éducative, évaluation de l'ETP.
- Les incontournables d'un programme ETP : finalité, critères d'inclusion, déroulement, planification.
- Les exemples de programme d'ETP en diabétologie.



LE + DU GRIEPS

Cette formation peut s'intégrer à la formation ETP 40h (p 201). Elle est animée par un intervenant spécialiste dans le domaine de l'éducation thérapeutique et du diabète. La formation présentielle est enrichie par 4 modules e-learning permettant un renforcement et un approfondissement des connaissances en ETP.



INTER/INTRA

Tout professionnel concerné.
Lyon du 18 au 20/11/2024
3 jours + 2h30 (e-learning),
1 120 €



INTERVENANT

Danielle DURAIN
Cadre de Santé, Spécialiste en
Diabétologie.



VOIR AUSSI...

Éducation thérapeutique 40h : dispenser l'ETPp 201
Code : ECTET03L

Éducation thérapeutique du patient suite à un AVC

Apprendre à éduquer un patient suite à un AVC (Accident Vasculaire Cérébral).

PRÉREQUIS :

Cette formation nécessite des connaissances en neurologie.

Redéfinir les savoirs de base de l'ETP

- Le contexte économique, social, politique.
- Les recommandations HAS, « Prise en charge des AVC ».
- La synthèse des recommandations sur la prévention des AVC.
- L'organisation des parcours des AVC.
- La pertinence des parcours de rééducation/réadaptation des AVC.
- Les textes législatifs concernant l'ETP.
- Les définitions, les modèles et la démarche éducative.
- La maladie chronique.

Modéliser et articuler les approches d'ETP en identifiant les caractéristiques

rattachées aux AVC

- L'approche centrée sur l'information, les acquisitions autour de la maladie : enjeux et bénéfices du traitement, nouveaux modes de vie, facteurs de risques, aides..., surveillance, complications, signes annonciateurs d'un AVC.
- L'approche centrée sur le vécu du malade et sur la relation éducative : vie avec un AVC, facilitation de la vie quotidienne, adaptation de l'ETP au handicap, amélioration de la qualité de vie par un projet individualisé, accueil des crises, des ruptures...
- L'approche centrée sur les interactions sociales et les potentialités collectives : travail avec les familles, ateliers thématiques de groupe, soins éducatifs et devenir du patient, intégration du

patient dans la communauté.

S'initier à la conduite de l'entretien de diagnostic éducatif ou partagé

- L'initiation à l'entretien motivationnel.

S'initier à la construction d'un programme en ETP

- L'analyse de l'existant.
- La déclinaison du programme.
- Les incontournables d'un programme.
- L'initiation à la construction d'outils d'évaluation des compétences.



Consolider les compétences

- Les 4 modules e-learning permettent un renforcement et un approfondissement des connaissances.



LE + DU GRIEPS

La formation s'appuie, pour chaque approche, sur des ateliers d'interventions éducatives avec construction d'outils, guides d'entretien, supports papier ou vidéo... Une table ronde sera simulée autour de l'accompagnement en pluridisciplinarité avec des temps d'analyse de pratiques faisant suite aux ateliers. Elle est enrichie de 4 modules e-learning.



INTER/INTRA

Tout professionnel concerné.
Lyon du 18 au 20/11/2024
3 jours + 2h30 (e-learning),
1 120 €



INTERVENANT

Serge MERELLE

Cadre Supérieur de Santé en
CRF, Kinésithérapeute, expert
en Neurologie.



VOIR AUSSI...

AVC : adapter
la prise en charge.....p 149
Code : ECTET03C

Éducation thérapeutique en oncologie : anticancéreux oraux

Éduquer un patient soigné par des anticancéreux oraux.

PRÉREQUIS : Aucun.

Actualiser ses connaissances dans les traitements anticancéreux oraux

- La thérapie par voie orale dans les traitements médicamenteux du cancer.
- Les médicaments anticancéreux per os.
- Les caractéristiques et principes d'action des médicaments anticancéreux oraux.
- La iatrogénie médicamenteuse spécifique des chimiothérapies orales.
- Le bon usage des médicaments anticancéreux par voie orale.
- Les documents utiles accompagnant la prescription.
- L'implication du patient : développement de l'éducation thérapeutique en cancérologie.

Actualiser ses connaissances en éducation

thérapeutique

- Le processus d'intégration de la maladie cancéreuse : représentations du cancer, maladie longue durée, croyances en santé, répercussions sur le patient et son entourage, processus psychologique.

Maîtriser les étapes de la démarche éducative

- Les besoins spécifiques des patients, le diagnostic ou bilan éducatif partagé et le contrat éducatif.
- Les compétences à acquérir par le patient et/ou son entourage.
- L'évaluation.

Réaliser une démarche éducative dans un contexte émotionnel spécifique

- La motivation pour se soigner, l'entretien motivationnel.

- La qualité de vie des patients lors du traitement.
- L'accompagnement psychosocial et le soutien psychologique.
- L'alliance thérapeutique.
- Les séances éducatives et les supports pédagogiques.



Consolider ses connaissances en ETP et sur les anticancéreux oraux

- L'ETP : contexte socio-économique et juridique, modèles en ETP, démarche éducative, évaluation de l'ETP.
- Les anticancéreux oraux : 6 modules.



LE + DU GRIEPS

Cette formation est animée par des formateurs expérimentés dans les champs de l'éducation thérapeutique et de l'oncologie. La formation est optimisée par des modules e-learning en post-formation : 4 modules sur l'ETP et 6 sur les anticancéreux oraux.



INTER/INTRA

Médecin, infirmier.
Lyon du 05 au 07/11/2024
3 jours + 6h15 (e-learning),
1 120 €



INTERVENANTS

Jean-Pierre MARTIN

Médecin oncologue.

Danièle SAVOYE

Cadre de santé, titulaire d'un
DU en Éducation du Patient.



VOIR AUSSI...

Anticancéreux oraux : sécuriser
le parcours du patient.....p 167
Code : ECTET06A

Éducation thérapeutique en néphrologie

Apprendre à éduquer un patient insuffisant rénal dans une approche pluridisciplinaire.

PRÉREQUIS : Aucun.

Définir les savoirs de base de l'ETP et partager une même approche de l'éducation

- La définition et le cadre théorique.
- Le cadre législatif et réglementaire de l'éducation thérapeutique du patient.
- Les finalités de l'éducation thérapeutique.
- Le point sur les programmes ETP en néphrologie en France.
- Les compétences nécessaires pour dispenser l'éducation thérapeutique.
- L'approche pluridisciplinaire de l'ETP : coordination des acteurs en néphrologie.

Intégrer l'éducation thérapeutique aux spécificités de la maladie rénale

- Les aspects législatifs liés à l'insuffisance rénale chronique : prise en charge et

parcours de soin.

- L'actualisation des connaissances dans la prise en charge thérapeutique selon les différents stades de la maladie rénale : de l'IRC débutante aux traitements de suppléance.
- Le processus d'intégration de la maladie rénale : représentations, concept de maladie chronique, croyances en santé, répercussions sur le patient et son entourage (étude CODIT), processus psychologiques d'intégration.

Modéliser et articuler les 3 champs

d'intervention en ETP avec les

caractéristiques de l'insuffisance rénale

- L'approche centrée sur l'information et acquisitions autour de la maladie : enjeux et bénéfices du traitement médical et diététique, comportements de santé et

de prévention, autosurveillance.

- L'approche centrée sur la relation : vécu de la maladie rénale, motivation pour se soigner, qualité de vie et stratégies d'adaptation des patients.
- L'approche centrée sur les interactions sociales :
 - l'animation d'une séance collective en dialyse,
 - les thématiques des ateliers,
 - le travail avec les conjoints, la famille.

Structurer les étapes de la démarche éducative

- Les besoins spécifiques des patients insuffisants rénaux, le diagnostic et le contrat éducatif.
- Les compétences à acquérir par le patient et son entourage.
- L'évaluation.



LE + DU GRIEPS

Cette formation peut s'intégrer à la formation ETP 40h (page 199) selon les arrêtés du 2 août 2010, du 31 mai 2013 et du 30 décembre 2020. Elle est enrichie par de la formation en e-learning permettant un renforcement et un approfondissement des connaissances en ETP.



INTRA

Durée conseillée : 3 jours.



VOIR AUSSI...

Éducation thérapeutique : complément aux offres spécifiques ... www.grieps.fr
Code : ECTET03J

Éducation thérapeutique en chirurgie bariatrique

Développer une posture d'éducateur dans les soins d'un patient bénéficiant d'une chirurgie bariatrique.

PRÉREQUIS :

Avoir des connaissances de base sur l'obésité.

Définir l'obésité et s'appuyer sur le cadre réglementaire

- La maladie chronique.
- Le cadre réglementaire de l'ETP.
- Les représentations de l'obésité.
- Les facteurs alimentaires, génétiques, épigénétiques et environnementaux.
- L'épidémiologie et les conséquences de l'obésité selon l'OMS.

Mesurer l'impact de la maladie obésité dans la vie d'un patient

- L'impact sur la vie du sujet.
- L'impact sur la perception de son corps.
- L'impact sur sa santé (comorbidité).

Repérer les étapes d'une démarche

éducative : du diagnostic à l'évaluation

- La différenciation entre besoin et demande de soin en éducation.
- L'importance du diagnostic éducatif.
- Les objectifs de soins, de sécurité et les objectifs psychosociaux.
- Les relations éducatives.
- La définition du dispositif d'évaluation et de suivi.

Définir la chirurgie de l'obésité et s'appuyer sur les recommandations

- L'objectif d'une prise en charge chirurgicale.
- Les techniques chirurgicales : balance bénéfices/risques, impacts.
- Le public concerné par la chirurgie.

Appréhender le parcours de soins d'un patient opéré

- La description du chemin clinique.
- La place et rôle de l'équipe pluridisciplinaire dans le parcours du soin.

Formuler les objectifs éducatifs prévalents pour les patients

- La formulation à partir du chemin clinique.

Organiser des séances d'éducation dans le parcours de soins du patient

- L'organisation de séances éducatives collectives en fonction du chemin clinique du patient :
 - les séances pré-opératoires,
 - les séances péri-opératoires,
 - les séances post-opératoires,
 - le retour à domicile.
- La gestion des patients en échec de chirurgie bariatrique.



LE + DU GRIEPS

Cette formation est animée par des professionnels experts en la matière, ayant une double compétence Éducation Thérapeutique du Patient - Accompagnement des personnes dans le cadre de la chirurgie bariatrique. Cette formation peut s'intégrer à la formation 40h (p 201) selon les arrêtés du 2 août 2010, du 31 mai 2013 et du 30 décembre 2020. Elle est enrichie par du e-learning permettant un renforcement et un approfondissement des connaissances en ETP.



INTER/INTRA

Tout professionnel concerné.
Lyon du 17 au 19/06/2024
3 jours + 2h30 (e-learning),
1 120 €



INTERVENANTS

Alexandrine ROBERT
Diététicienne, Nutritionniste,
Intervenante en ETP Chirurgie
Bariatrique.
Danièle SAVOYE
Cadre de santé, titulaire d'un
DU en Éducation du Patient.



VOIR AUSSI...

Obésité : accompagnement
nutritionnel.....p 204
Code : ECTET03K

Obésité : accompagnement nutritionnel

Être capable de repérer précocement les situations d'obésité et leurs facteurs de risques.

PRÉREQUIS : Aucun.

Connaître le contexte de santé publique

- L'épidémiologie de l'obésité en France.
- L'évolution épidémiologique de la maladie et de la chirurgie bariatrique.
- Les constats et les profils des patients en situation d'obésité.

Reconnaître les facteurs de déclenchement de la maladie

- L'environnement et les modes de vie.
- Les facteurs socio-économiques.
- La nutrition : alimentation, activité physique, sédentarité.
- Le rôle de la génétique.

Comprendre la régulation de la prise alimentaire

- Le mécanisme de régulation de la prise alimentaire.

- Les sensations alimentaires et les repères.

Comprendre les implications physiques et psychologiques induites par l'obésité

- La définition de l'obésité.
- Les recommandations de la HAS 2022.
- Le dérèglement du tissu adipeux.
- Les complications de l'obésité.
- Les pathologies associées.

Savoir repérer et dépister l'obésité

- La courbe de corpulence et l'IMC.
- Le tour de taille et le risque cardio-vasculaire.
- Les critères OMS d'obésité.
- Le syndrome métabolique.

Savoir mettre en place des actions d'accompagnement du patient en situation d'obésité

- Le focus sur l'impact des régimes amaigrissants.
- Les repères du PNNS 4.
- Le rôle de l'alimentation : restriction cognitive, pleine conscience.
- L'activité physique : APA, sport, sédentarité.
- La place des compétences psychosociales.
- L'éducation thérapeutique du patient.
- Renforcer les connaissances et les possibilités d'actions auprès des patients avec une chirurgie bariatrique**
- Les critères d'inclusion : HAS.
- Les différentes chirurgies bariatriques.
- Les conséquences des chirurgies.
- Le suivi et les changements de mode de vie.



LE + DU GRIEPS

Cette formation s'appuie sur les dernières recommandations en matière d'alimentation et de nutrition. Elle est immédiatement transférable dans la pratique. Cette formation vous permettra de repérer précocement les situations d'obésité et tous les risques qui y sont associés. Vous saurez aussi comment mettre en place des actions d'accompagnement et d'éducation thérapeutique des patients en situation d'obésité.



INTER/INTRA

Tout professionnel de santé.
Lyon du 18 au 20/03/2024
3 jours, 1 080 €



INTERVENANT

Mélissa PHILIS
Diététicienne, Nutritionniste.



VOIR AUSSI...

Éducation thérapeutique en chirurgie bariatrique.....p 205
Code : ECTET03M

Obésité ou surpoids de l'enfant ou de l'adolescent

Permettre à des enfants et des adolescents de développer des compétences pour mieux gérer leur poids.

PRÉREQUIS : Aucun.

Connaître les spécificités de la prise en charge éducative de l'enfant ou de l'adolescent

- L'ETP en pédiatrie.
- La dépendance de l'enfant.
- L'entourage familial.
- L'environnement.
- Les différentes étapes de vie d'un enfant.
- Les stades d'apprentissages.
- L'annonce du diagnostic.
- La pluridisciplinarité : pédiatre, psychologue, diététicien, infirmier, éducateur médico-sportif...

Connaître et comprendre le surpoids et l'obésité en pédiatrie

- La prévalence de l'obésité pédiatrique.
- Les facteurs déclenchants.
- Les complications.
- Le traitement.

- Les bonnes pratiques préconisées par la HAS.
- Le dépistage.
- La prévention.

Réaliser une prise en charge en ETP pour cette pathologie chronique

- Le diagnostic éducatif ou bilan éducatif : habitudes de vie, temps d'écran, moqueries, harcèlement.
- Les croyances en santé : idées reçues, alimentation, activité physique et prise en charge.
- Le contrat avec l'enfant et sa famille.
- Le projet de vie.

Favoriser le désir de changement par l'éducation thérapeutique

- Le changement de regard du soignant, le questionnement plutôt que les réponses immédiates.
- La dimension perceptive (ressentis),

infracognitive (réflexes de pensée) et métacognitive.

- L'entretien motivationnel.

Initier la mise en œuvre d'un programme

- L'élaboration d'un programme structuré d'éducation thérapeutique du patient spécifique à l'enfant, l'adolescent et sa famille.
- Les concepts et les outils d'évaluation et de suivi en ETP.
- Le dispositif « Mission : retrouve ton CAP » des maisons de santé.



Consolider les compétences développées en présentiel

- Les modules e-learning permettent un renforcement et un approfondissement des connaissances en ETP.



LE + DU GRIEPS

Cette formation peut s'intégrer à la formation « Éducation thérapeutique en 40h » (p 201), selon les arrêtés du 2 août 2010, de 2013 et de 2020. La formation développe des méthodes pédagogiques ludiques et adaptées aux enfants et aux adolescents et prend en compte les facteurs psycho-affectifs de cette population. Formation interactive et participative.



INTER/INTRA

Tout professionnel de pédiatrie.
Lyon du 10 au 12/06/2024
3 jours + 2h30 (e-learning),
1 120 €



INTERVENANT

Mélissa PHILIS
Diététicienne, Nutritionniste.



VOIR AUSSI...

Éducation thérapeutique en chirurgie bariatrique.....p 205
Code : ECTET03G

Relation éducative en santé

Développer la relation éducative pour aider le patient à faire face à la maladie chronique.

PRÉREQUIS :

Avoir des bases en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP).

Remobiliser les modèles de la relation éducative en santé

- Les modèles de la santé.
- Les modèles de l'éducation.
- L'information et la communication dans la relation éducative.
- L'impact des modèles sur la relation éducative en santé.
- Les grands modèles de la relation éducative en santé.
- Le modèle de l'accompagnement centré sur la relation.

Définir les fondamentaux d'une relation éducative

- Les valeurs éducatives.
- La rencontre et le transfert.
- Le besoin et la demande.
- L'empowerment.
- Les cinq dimensions de la relation éducative : cognitive, perceptive, émotionnelle, métacognitive et infracognitive.

Expérimenter des choix d'outils dans la relation éducative

- L'entretien motivationnel, l'entretien semi-directif, l'entretien non-directif.
- Les questions inaugurales, ouvertes.

Développer des compétences dans sa

présence à l'autre par la relation éducative

- L'écoute et la disponibilité.
- L'apprentissage du vécu et des émotions.
- La norme en santé et la « normativité ».
- La communication des savoirs.
- L'intentionnalité éducative.
- La complicité et l'intimité.
- L'éthique de la relation : estime de soi et sollicitude de l'autre.
- Le lien avec des situations d'éducation.

Modéliser des situations de relation éducative à partir de cas cliniques proposés

- L'éducation en service d'oncologie, de psychiatrie, de dialyse, de diabétologie...



LE + DU GRIEPS

Cette formation permet au stagiaire de construire une modélisation de la relation éducative en fonction de la pathologie du patient qui facilitera un transfert d'apprentissage dans le service où il travaille. L'analyse des pratiques est réalisée sur le mode réflexif à partir de récits narratifs. Cette formation fait référence aux articles rédigés par les experts du GRIEPS parus en 2015, 2016, 2018, 2019 et 2021.



INTRA

Durée conseillée : 2 jours.



VOIR AUSSI...

Relation de soin : de l'écoute à la relation d'aide p 185
Code : ECTET02B

Entretien motivationnel en éducation thérapeutique

D

Savoir conduire un entretien motivationnel.

PRÉREQUIS : Aucun.

Situer le cadre de l'ETP et la place de l'entretien motivationnel dans ce cadre

- La maladie chronique.
- Les champs d'intervention en ETP.
- L'approche centrée sur la motivation et le changement de comportement de santé.
- L'entretien motivationnel pour préparer l'engagement dans un programme.
- L'entretien motivationnel comme outil diagnostique ou d'évaluation.
- L'entretien motivationnel pour soutenir l'engagement au changement ou comme style d'animation de groupe.

Identifier les bases de la communication et les différents types d'entretien

- Les principes de la communication.
- L'entretien motivationnel et l'entretien classique.

S'approprier les modèles théoriques de psychologie de la santé

- Les approches biomédicale, biopsychosociale et développementale.
- Les croyances en santé.

- Le modèle transthéorique du changement.
- Les compétences d'adaptation du patient.
- La théorie de l'apprentissage social.
- La boucle d'autonomie comme aide réflexive.
- L'enrichissement du scénario préconstruit et première mise en scène.

Cerner les grands principes de l'entretien motivationnel

- Les fondamentaux méthodologiques, le modèle « OUVER ».
- L'écoute active.
- L'exploration et la résolution de l'ambivalence.
- L'accueil de la résistance du patient au changement.
- La valorisation du patient et le développement du sentiment d'efficacité personnelle.
- Le style relationnel du soignant.

Développer des compétences pour pratiquer l'entretien motivationnel

- L'expérimentation d'une deuxième mise en scène du scénario préconstruit.
- Le débriefing.
- La mise en œuvre d'un plan d'actions.

Identifier l'intérêt de l'utilisation de l'approche motivationnelle

- L'intérêt de l'approche motivationnelle en groupe et son impact.
- L'animation de groupe.
- L'intérêt de la co-animation avec un patient expert.
- L'expérimentation d'une mise en scène autour de l'approche motivationnelle groupale.
- Le débriefing et la mise en œuvre d'un plan d'actions.



Consolider les compétences développées en présentiel

- Le e-learning permettant un renforcement et un approfondissement des connaissances.



LE + DU GRIEPS

Cette formation permet de s'initier à l'entretien motivationnel à partir de visionnage vidéos et de simulation. Elle complète utilement la formation en 40 heures ainsi que toutes les formations spécialisées en éducation thérapeutique du patient. Elle peut être enrichie d'un module e-learning.



INTER/INTRA

Tout professionnel de santé.
Lyon du 28 au 29/03/2024
2 jours, 760 €



INTERVENANT

Mélanie HAMANN
Infirmière en psychiatrie, titulaire d'un DU Psychoéducation.



VOIR AUSSI...

Certificat : Expert en entretiens cliniques..... www.grieps.fr
Code : ECTET02A

Patient expert en ETP : les incontournables pour collaborer

Comprendre l'intérêt d'intégrer des patients experts ou partenaires dans des projets ETP.

PRÉREQUIS :

Dispenser l'Éducation Thérapeutique du Patient.

Clarifier les notions autour de « patient usager et patient expert »

- Le patient usager et le contexte politique.
- Le patient expert, nouvelles approches : patient sentinelle, pair-aidant expert pour les autres, patient partenaire, patient formateur, graduation, du patient usager au patient expert et passage de l'approche paternaliste à l'approche du patient partenaire.
- L'évolution des pratiques thérapeutiques et éducatives : soignant expert, conseil, accompagnateur, médiateur, compliance, adhésion, participation, collaboration, autonomisation, partenariat.

Identifier les éléments incontournables pour intégrer des patients experts dans

des projets ETP

- L'intégration des patients experts : forces, faiblesses, opportunités, risques.
- Les expériences des participants.
- L'évaluation de ce qu'ils sont prêts à accueillir.
- L'identification des séquences d'ETP intégrant un patient expert.
- La posture du soignant, du patient, la place et le rôle de chacun.
- La position de l'équipe pluridisciplinaire.
- Le recrutement et la collaboration : avec qui, comment, quand, pourquoi ?
- Le guide de recrutement des patients-intervenants du Ministère des affaires sociales et de la santé.
- Le guide d'engagement des intervenants dans les programmes d'ETP du Ministère des affaires sociales et de la santé.
- L'évaluation.

- Les illustrations de projets d'intégration de patients experts : association Française des patients hémophiles, expériences au Québec, témoignage vidéo de Luc Vigneault et d'autres témoignages vidéos de patients experts réalisés par le GRIEPS.



Actualiser ses connaissances en ETP

- Le contexte socio-économique et juridique de l'ETP.
- La place du patient expert dans la construction et de la coordination de programmes d'ETP, les modèles en ETP, la démarche éducative.
- L'évaluation de l'ETP.



LE + DU GRIEPS

Le GRIEPS se positionne à partir des résultats de recherches, d'études, de projets et témoignages (notamment venant du Canada mais aussi de France) en promouvant la place du patient expert dans les projets ETP. Il propose de stimuler la réflexion des équipes et de les accompagner vers cette innovation clinique. Cette formation peut être enrichie de 4 modules e-learning.



INTRA

Durée conseillée : 2 jours.



VOIR AUSSI...

Éducation thérapeutique 40h : dispenser l'ETP..... p 201
Code : ECTET08A

Patient expert : co-animation de programme ou session ETP

Inclure des patients experts dans la co-animation d'un programme ou d'une session ETP.

PRÉREQUIS :

Avoir suivi une formation en ETP de 30 à 40 heures.

Cerner les problématiques liées aux populations concernées

- La maladie chronique : contexte actuel.
- Les répercussions des maladies chroniques.
- Les représentations individuelles et sociales des soignants et des patients.
- Le guide de recrutement des patients.

Clarifier les notions de « patient usager » et « patient expert »

- Le patient expert.
- L'évolution sociétale dans la participation aux soins des usagers.

Acquérir des connaissances dans la constitution et la dynamique d'un groupe

- L'identification des intervenants.

- La fiche-projet co-construite.
- Les indications et contre-indications.
- Les petits et grands groupes.
- Les groupes homogènes, hétérogènes.
- Les groupes ouverts, fermés.
- Le nombre de participants.

S'approprier des méthodes de co-animation actives par l'expérimentation

- La co-animation d'un atelier et l'éthique interventionnelle.
- L'objectif, le déroulement, l'environnement sécurisé.
- Les outils médiateurs de la relation.
- Les mises en situation à partir de scénarios co-élaborés.
- Le débriefing des situations jouées autour de la co-animation avec un patient expert.
- La mise en place d'un plan d'actions.

Développer des compétences en communication dans les groupes

- La dynamique de groupe.
- La roue, la chaîne, le cercle.
- La parole : circulation et distribution.
- Les fonctions de médiateur, modérateur, clarificateur, observateur.
- La gestion du stress, la mise en confiance.

Valider la pratique groupale en coanimation patient expert/soignant

- Le débriefing : déroulement, difficultés, réajustements.
- Le suivi et l'évaluation.
- La progressivité et l'évolutivité du groupe.
- La gestion de l'écho et de la résonance pour le patient intervenant.
- La question de la supervision et du soutien.



LE + DU GRIEPS

Cette formation s'inscrit dans les perspectives de collaboration directe entre des patients et des soignants. Elle vise à apporter des clés de compréhension et de sécurisation dans le cadre de la co-animation de groupe à partir d'exemples pratiques de séquences collectives. Pour ce faire, les apports conceptuels sont mobilisés à partir de l'expérience des participants et l'expérimentation pendant le temps de formation. Le GRIEPS est partenaire de l'Université des patients de Grenoble. Dans ce cadre, des patients experts pourront témoigner durant la formation.



INTRA

Durée conseillée : 2 jours.



VOIR AUSSI...

Atelier de groupe en ETP : animation..... www.grieps.fr
Code : ECTET08B

Développer les compétences pour l'animation d'un atelier à distance par visioconférence.

PRÉREQUIS :

Avoir une appétence pour les outils distanciels.

Classe virtuelle 1

Remobiliser les concepts en ETP et appréhender les bases de l'hybridation

- Les idées reçues sur la e-santé et l'e-ETP.
- Les enjeux de la santé numérique et de l'e-ETP.
- L'usager dans l'écosystème numérique.
- Le cadre juridique de l'e-ETP.
- La place de l'e-ETP dans l'offre d'ETP.
- L'apprentissage dirigé, l'apprentissage de compétences perceptives, l'apprentissage différencié par la personnalisation, l'autoformation, l'apprentissage à la prise de décision, les apprentissages entre et

par les pairs.

Modules e-learning

S'approprier les méthodes et modèles de pédagogie distancielle

- L'apprentissage à distance.
- L'autodirection.
- Le concept d'apprenance.
- L'e-présence ou la présence à distance.
- L'accompagnement des patients.
- Les dispositifs asynchrones.
- Les dispositifs synchrones.
- Les règles de base : format, interactivité...
- Les outils.
- L'évaluation de la situation du patient pour la mise en place de l'ETP à distance.

Classe virtuelle 2

Concevoir l'ingénierie du programme ETP

à distance

- La situation de santé.
- Les besoins inducteurs de l'ETP.
- Les publics et leurs attentes.
- La réingénierie.
- Les types de séquences.
- La préparation d'un atelier éducatif.

Classes virtuelles 3 et 4

Animer une séance d'ETP à distance

- L'expérimentation de l'animation d'un atelier en 4 temps.
- Le partage des outils pédagogiques transposables à distance.
- La traçabilité d'une séance d'ETP à distance.
- L'écriture collaborative.
- La synthèse pédagogique.



LE + DU GRIEPS

Cette formation est basée sur une pédagogie distancielle de manière à permettre aux formateurs participants d'expérimenter durant la formation des outils et des dispositifs pédagogiques qu'ils pourront transposer eux-mêmes dans leur pratique. La formation est conçue en 4 classes virtuelles et des modules e-learning asynchrones. La formation s'appuie sur l'expertise de notre formatrice, professionnelle de santé, ingénieur pédagogique multimédia et responsable du pôle E-learning du GRIEPS.



E-LEARNING

Tout professionnel de santé pratiquant l'ETP.
le 05/03, le 19/03, le 28/03 et le 11/04/2024 de 14h à 17h
14 heures, 720 €



INTERVENANT

Marie-Frédérique BRUN
Ingénieur pédagogique multimédia, titulaire d'une licence en Sciences de l'Éducation.



VOIR AUSSI...

Formation en ligne : conception et animationp 215
Code : ECTET01J

ETP flash à la sortie du patient

Mettre en œuvre une ETP flash pour initier le suivi du patient à sa sortie et prévenir la réhospitalisation.

PRÉREQUIS : Aucun.

Réaliser un état des lieux de la prise en soin d'un patient hospitalisé

- L'accueil du patient hospitalisé.
- Les modèles de la santé déployés.
- L'impact sur les soins : prise en compte du besoin et de la demande du patient, soins techniques, relationnels.
- La place du patient : acteur, auteur.
- La sortie du patient et sa préparation.

Consolider quelques notions fondamentales en ETP

- La représentation des participants autour de l'éducation thérapeutique.
- La maladie chronique.
- Les trois champs d'intervention en ETP centrés sur l'apprentissage.
- Le parcours du patient et ses phases : crise, annonce du diagnostic, information et soins, éducation thérapeutique et

projet de soins, projet de vie.

Intégrer les caractéristiques de la **discharge éducation (ETP flash)**

- Les caractéristiques de l'ETP flash :
 - les méthodes pédagogiques : compréhensives, centrées sur l'attention cognitive, gestion de l'émotion,
 - le contexte de vie du patient,
 - la méthode : ciblée, raccourcie, individualisée.
- La structuration de la séance :
 - le diagnostic éducatif : orienté sur le retour à domicile, besoins prioritaires du patient et compétences à développer pour sa sécurité,
 - la séance d'ETP, interactive avec des outils pédagogiques adaptés,
 - la planification d'un suivi pédagogique,
 - l'évaluation de l'efficacité de l'ETP : processus d'observance, amélioration des

paramètres cliniques et psychologiques, réductions des réhospitalisations, satisfaction du patient...

Préparer la sortie du patient par la **discharge éducation (ETP flash)**

- Le diagnostic éducatif de sortie :
 - les besoins essentiels du patient,
 - l'évaluation de la littératie de santé,
 - la dimension biomédicale : que sait le patient de sa maladie et de son traitement,
 - la dimension cognitive : quelle compréhension a le patient de la maladie et du traitement,
 - la dimension affective : comment le patient vit-il sa sortie et son suivi,
 - la dimension sociale : appuis disponibles à la sortie pour le patient.
- La séance d'ETP ciblée et la préparation du suivi.



LE + DU GRIEPS

Cette formation intègre les résultats récents de la recherche pour prévenir les réadmissions grâce à l'éducation flash à la sortie. Un outil méthodologique sera construit au cours de la formation pour aider les professionnels à poser le diagnostic éducatif de sortie.



INTRA

Durée conseillée : 2 jours.



VOIR AUSSI...

Retour à domicile : un processus à soigner www.grieps.fr
Code : ECTET01J



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :

ACTIONS DE FORMATION

Le Grieps est certifié Qualiopi par l'AFNOR. Qualiopi est une certification de France Compétences basée sur un référentiel national qualité. Elle atteste de la qualité du processus mis en œuvre par les Prestataires d'Actions concourant au développement des Compétences (PAC) qui souhaitent accéder à des fonds publics ou mutualisés.



Le GRIEPS a reçu la qualification OPQF (Office Professionnel de la Qualification de la Formation) pour les domaines suivants :

Santé

Services à la personne et à la collectivité

Métiers et fonctions supports de l'entreprise

Techniques et Méthodes de management

Création, stratégie d'entreprise et fonctions associées

Qualité, Sécurité, Environnement

Communication interpersonnelle

Développement de compétences comportementales



Le GRIEPS est membre actif de la fondation

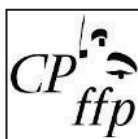
Les Acteurs de la Compétence

(ex Fédération de la Formation Professionnelle).



Le GRIEPS est organisme habilité à dispenser des programmes de

DPC (N°1378).



Le GRIEPS est habilité par les Acteurs de la compétence à délivrer des Certificats Professionnels reposant sur des référentiels de formation et un dispositif de certification dont la conformité a été certifiée par l'ISQ-OPQF.



Le GRIEPS est enregistré au Datadock sous le numéro 0008951.



ACCUEIL DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Nous proposons un accompagnement personnalisé à tout futur apprenant en situation de handicap souhaitant participer à nos formations.

Pour contacter le Référent Handicap du GRIEPS

04 72 66 20 40

referenthandicap@grieps.fr

Tout sera mis en œuvre, en amont de la formation, pour faciliter votre intégration, votre suivi, grâce au concours du réseau des acteurs œuvrant dans le champ du handicap.

NOS PARTENAIRES*



Le GRIEPS et l'AFEDI (Association Francophone Européenne des Diagnostics, Interventions et Résultats Infirmiers) ont signé un partenariat afin d'organiser conjointement les Journées d'Études Européennes dont le thème est centré sur les diagnostics, interventions et résultats infirmiers.



Le GRIEPS et l'ADRψ (Association pour le Développement de la Recherche en soins en Psychiatrie) collaborent afin d'organiser Les Rencontres pour la Recherche en Soins en Psychiatrie.



Le GRIEPS a développé un partenariat avec « l'Association Nationale pour la Promotion des Soins Somatiques en Santé Mentale » (ANP3SM) afin de proposer la formation « Soins somatiques en psychiatrie »



Le PsyCom, organisation publique d'information, de formation et de lutte contre la stigmatisation en santé mentale est partenaire du GRIEPS pour mieux comprendre les troubles psychiques, leurs traitements et l'organisation des soins psychiatriques.



Le GRIEPS a signé un partenariat avec RealCare FORMATIONS pour la promotion de son offre de formations e-learning dans le domaine des soins critiques (soins intensifs, réanimation), destinées à un public paramédical.



LE CONSEIL SCIENTIFIQUE DU GRIEPS

Le GRIEPS s'est doté depuis 2013 d'un Conseil Scientifique composé de 10 membres titulaires (dont 5 professionnels extérieurs au GRIEPS) qui se réunissent tous les 6 mois.

Le Conseil Scientifique du GRIEPS est sollicité principalement par la Direction et le Conseil d'Administration du GRIEPS ; il émet des préconisations sur les offres, l'expertise des formateurs, la démarche pédagogique et les problématiques d'intervention soulevant, notamment, des questionnements éthiques.



GRIEPS

Formation Conseil Santé

Retrouvez nos
formations en ligne

www.grieps.fr



Les Berges du Rhône

64, avenue Leclerc - 69007 Lyon

Tél. : 04 72 66 20 30

contact@grieps.fr

Société anonyme coopérative et participative à capital variable
SIÈGE SOCIAL

58 à 60, avenue Leclerc - Bâtiment 64 - 69007 Lyon

SIREN 414 862 672 RCS Lyon

Centre de formation continue enregistré sous le numéro : 82 69 0577869 Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État

Code APE 8559A - TVA/CEE FR 40 414 862 672 000 48

IMPRIM'VERT®



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION



Certifié

