

FORMATION  
ACTIONS DPC  
DIGITAL LEARNING  
CONSEIL



# GRIEPS

Formation Conseil Santé

# 2024

## PSYCHIATRIE & SANTÉ MENTALE



# PSYCHIATRIE & SANTÉ MENTALE

Entre l'acte hautement symbolique de Pinel et de Pussin « de supprimer l'usage des chaînes aux aliénés » en 1793 à l'hôpital Bicêtre et les origines de la psychothérapie institutionnelle initiée à Saint Alban par le psychiatre Tosquelles lors de la dernière guerre mondiale, il aura fallu plusieurs siècles à la psychiatrie pour s'ouvrir sur elle-même, sur le monde et pour s'enraciner dans une pensée humaniste et inclusive.

La circulaire la plus célèbre de la psychiatrie française, celle du 15 mai 1960, donne officiellement naissance à la politique de secteur : « **L'hospitalisation du malade mental ne constitue plus désormais qu'une étape de traitement** ». « **Le principe essentiel de l'organisation de la lutte contre les maladies mentales est de séparer le moins possible le malade de sa famille et de son milieu.** »

Ainsi ces repères historiques ont modifié le paysage du soin en psychiatrie et en santé mentale avec de multiples structures psychiatriques, médicosociales et sociales au sein de la communauté : CMP, CATTP, hôpitaux de jour, maisons relais, appartements associatifs, équipes mobiles, dispositifs d'accompagnement au logement, SAMSAH, FAM... Ces changements ont orienté la formation des professionnels vers une discipline qui s'est constituée comme une spécialité avec des champs théoriques pluriels (la psychanalyse, la systémie, l'approche centrée sur la personne, les thérapies cognitivo-comportementalistes) et garants de la diversité des modalités de soin proposées au patient en souffrance psychique. **Aussi nos formations s'appuient sur la multiréférentialité des conceptions pour enrichir nos produits de formation et permettre aux formés de s'approprier des références et des outils variés face aux situations qu'ils rencontrent.**

Proposer une offre en psychiatrie pour demain, c'est reconnaître la nécessité pour les professionnels de psychiatrie d'être des spécialistes du soin en psychiatrie autour de « fondamentaux » (sémiologie, clinique, modalités de soins et d'accompagnement) pour exercer dans de bonnes conditions face à la complexité des situations rencontrées. Il s'agira ensuite de développer l'expertise, à un moment où les pratiques avancées s'enracinent, pour permettre au professionnel d'appréhender la personne souffrant de troubles psychiques avec toute sa singularité, ses capacités ou son « pouvoir d'agir » et ainsi l'accompagner au mieux vers son projet de vie et son rétablissement. En ce sens, la place de l'usager devient une préoccupation majeure des soins psychiques et de la réhabilitation psychosociale : pair-aidance, patient partenaire, association d'usagers, prise en compte de l'entourage... Toutes les pratiques orientées vers le rétablissement, l'inclusion sociale et professionnelle ou le combat pour la citoyenneté des personnes atteintes de troubles psychiques méritent de prendre place durablement dans le paysage des pratiques en santé mentale. **C'est dans cet esprit que le GRIEPS, très attaché au développement de la psychiatrie au sein de la Cité, au plus près de l'environnement du patient et en partenariat avec les différents acteurs du soin psychique, construit et enrichit son offre pour continuer à vous surprendre en 2024 par son caractère innovant et précurseur.**



#### Jean-Michel BOURELLE

Co-responsable du domaine Psychiatrie et santé mentale, Master 2 Éthique de la santé et communication, Cadre de santé, IDE de secteur psychiatrique, DU de Formateur d'Adultes.



#### Benjamin VILLENEUVE

Co-responsable du domaine Psychiatrie et santé mentale, Doctorant en Sciences Infirmières, Master 2 Sciences de l'Éducation, Cadre de santé, Infirmier psychiatrique.

#### LÉGENDE DES INFORMATIONS À CÔTÉ DES TITRES

N

NOUVEAUTÉ

B

BLENDED-LEARNING

E

E-LEARNING

F

FEST

C

CERTIFICAT

D

ÉLIGIBLE AU DPC

Accompagner la spécialisation en psychiatrie en initiant un développement professionnel.

## PRÉREQUIS :

Avoir exercé au moins 6 mois comme infirmier.

### MODULE 1

Valoriser l'identité de l'IDE psychiatrique et identifier les spécificités de la discipline

- L'histoire, l'IDE psychiatrique, la déontologie et l'éthique, la responsabilité professionnelle et les droits des patients.

Enrichir son raisonnement clinique et approfondir ses connaissances

- Les connaissances en psychopathologie.
- La sémiologie psychiatrique.
- Le normal, le pathologique et le rétablissement.
- Les outils nosographiques catégoriels.
- Les troubles psychiques prévalents.
- Les psychoses émergentes.

Repérer et gérer les situations de crise et définir des conduites à tenir



Consolider ses connaissances cliniques théoriques et les mettre en lien avec la pratique

### MODULE 2

Développer des compétences relationnelles

- L'exploitation du travail à distance.
- Les liens entre la psychopathologie et l'approche relationnelle, le rétablissement, l'accueil dans le soins, la communication, la juste présence relationnelle et la bonne distance.
- Le travail en équipe, les pairs-aidants, le

travail sur Soi.



Consolider des compétences relationnelles développées en présentiel

### MODULE 3

Identifier les liens entre les courants théoriques et les pratiques soignantes

- La fiche de lecture en sous-groupe à partir d'une bibliographie représentant les différents courants, l'exploitation des fiches.

Mettre en œuvre un atelier créatif

- Le rapport du soignant à ses valeurs, la découverte de ses limites et potentialités, les ateliers d'appropriation cognitive.



### LE + DU GRIEPS

Ce parcours innovant, original et rigoureux, en blended-learning, favorise l'individualisation de la formation et permet de développer des compétences fondamentales à l'exercice du métier. La certification professionnelle est obtenue par la validation de trois travaux individuels ou de groupe. Elle remplace la consolidation des savoirs en optimisant le parcours.



### INTRA

Durée : 9 jours + 3 jours (e-learning).



### VOIR AUSSI...

Zoom sur les certificats .....p 121  
Code : ECSPS19A

# Certificat : Expert en soins psychiatriques

Acquérir une formation clinique et éducative dans une perspective de pratiques avancées.

## PRÉREQUIS :

Avoir suivi le Certificat « Spécialiste en soins psychiatriques ».

### MODULE 1

Définir l'entretien de première intention

- Le cadre juridique et législatif.
- La place et le rôle des partenaires.
- L'infirmier en première ligne.
- Les fonctions et missions de l'entretien.
- Le contexte de l'unité.
- La relation à l'autre, rappels.

Développer des compétences dans l'analyse clinique et l'évaluation

- La crise : différer et répondre.
- L'analyse clinique et le diagnostic.

Construire une méthodologie pour l'évaluation clinique et l'orientation du patient

- La méthodologie pour l'évaluation.
- La méthodologie pour l'orientation.

### MODULE 2

Comprendre le trouble psychotique

- La psychopathologie des psychoses.
- La différenciation et les liens entre la psychose et le « handicap d'origine psychique ».
- Les pratiques tendant au rétablissement.
- L'évaluation et le projet de vie.

Développer une dimension psychothérapique dans l'accompagnement

- Les outils relationnels du traitement de la psychose.
- La pensée et le discours psychotique.
- La relation avec un patient délirant.
- Le dialogue de crise (Bangerter).
- La posture soignante face au délire.
- Le programme PEPS (émotions positives).
- La cohérence cardiaque.
- La relation au malade et le cadre thérapeutique comme outils du soin.
- Le savoir-faire dans le domaine du soin relationnel au patient psychotique.

- La mise en œuvre d'un atelier.

### MODULE 3

Définir l'ETP en psychiatrie

- Les liens entre éducation et soin.
- La maladie chronique.
- Les modèles de la santé.
- L'analyse de situations d'éducation.
- L'autonomie, le pouvoir d'agir.

Modéliser et articuler trois champs d'intervention en psychiatrie

- Le comportementaliste, les acquisitions et la psychanalyse, la connaissance de Soi, du patient et de ses potentialités.
- La systémie, les interactions sociales et les potentialités collectives.

S'initier à la construction d'un programme en éducation thérapeutique

- L'analyse de l'existant et le repérage des liens au sein des unités.
- L'identification du parcours du patient.
- La déclinaison du programme.
- Les incontournables d'un programme.



### LE + DU GRIEPS

La certification est obtenue par la validation de trois travaux individuels ou de groupe. Elle s'accompagne d'un tutorat à distance et de retours réflexifs individualisés qui favorisent le développement des compétences. Le certificat peut se réaliser sur deux ans. Le module sur l'entretien de première intention peut se réaliser avec des méthodes de simulation.



### INTRA

Durée : 9 jours.



### VOIR AUSSI...

Douleur en psychiatrie..... p 68  
Code : ECSPS14A



# LES CERTIFICATS



## QU'EST-CE QUE LE CERTIFICAT PROFESSIONNEL FFP ?

Créé en 2005 par la **Fédération de la Formation Professionnelle (FFP)** devenue depuis la fédération « **Les Acteurs de la Compétence** », le système de **Certification Professionnelle** a pour but de permettre aux organismes privés de formation de valider par un processus contrôlé et conforme aux recommandations, les compétences acquises par un professionnel à l'issue de la formation.

- Le système de Certification Professionnelle est organisé autour d'une marque déposée à l'INPI (Institut National de la Propriété Industrielle).
- Le Certificat Professionnel atteste que le stagiaire a acquis, à l'issue de la formation, les savoirs et compétences identifiés selon un référentiel CP FFP et ce, dans un domaine spécifique.

## COMBIEN EXISTE-T-IL DE CERTIFICATS PROFESSIONNELS EN 2023 DANS L'OFFRE GRIEPS ?

Le GRIEPS vous propose **13 certificats** dans son offre 2024 et, à ce titre, de nombreux établissements nous font confiance :

### MANAGEMENT

- Certificat : Être coordinateur d'un dispositif et/ou de parcours ..... p 24

### QUALITÉ

- Certificat : Concepteur et animateur de chemin clinique ..... p 56

### RAISONNEMENT CLINIQUE

- Certificat : Référent en raisonnement clinique ..... p 78
- Certificat : Expert en raisonnement clinique et leadership ..... p 79

### PERSONNES ÂGÉES

- Certificat : Coordinateur soignant en EHPAD et SSIAD ..... p 95

### PSYCHIATRIE ET SANTÉ MENTALE

- Certificat : Spécialiste en soins psychiatriques ..... p 120
- Certificat : Expert en soins psychiatriques ..... p 120
- Certificat : Aide-soignant en psychiatrie ..... p 122
- Certificat : Case-Management ..... p 134
- Certificat : Référent en Analyse des Pratiques Professionnelles (APP) en psychiatrie ..... [www.grieps.fr](http://www.grieps.fr)

### EXPERTISE CLINIQUE

- Certificat : Référent en soins psychocorporels ..... p 187

### ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

- Certificat : Référent en éducation thérapeutique ..... [www.grieps.fr](http://www.grieps.fr)

### PÉDAGOGIE

- Certificat : Raisonnement clinique, référent pédagogique ..... p 220

## QUELS RÉSULTATS AVONS-NOUS OBTENUS DANS CETTE DÉMARCHÉ ?

La certification répond au besoin de professionnalisation et d'expertises dans différents champs disciplinaires.

Les professionnels apprécient particulièrement l'accompagnement individualisé, les retours personnalisés et constructifs sur les travaux de validation.

Les certificats sont réactualisés tous les 4 ans au moment du renouvellement auprès de la fédération « Les Acteurs de la Compétence » en intégrant de nouvelles références concernant la réglementation, les recommandations, les champs théoriques multiréférentiels ou encore l'évolution des compétences.

Le parcours certifiant légitime et reconnaît les professionnels qui développent expertise, sécurité et transférabilité dans leur pratique quotidienne.

Réaliser des soins adaptés à l'état clinique d'un malade en psychiatrie.

## PRÉREQUIS :

Avoir une expérience d'au moins 6 mois dans le poste, savoir naviguer sur internet.

**MODULE 1 :** Connaissances cliniques et place de l'aide-soignant en psychiatrie



- Repérer et gérer les situations de crise : psychopathologie, sémiologie, situations de crise, valeurs professionnelles.
- Développer de nouvelles connaissances : droits du patient, approches psychothérapeutiques.



- Approfondir ses connaissances en psychopathologie et consolider les connaissances cliniques.
- MODULE 2 :** Approche relationnelle dans le soin psychiatrique



- Cerner les enjeux de la relation soignant/soigné et valoriser les complémentarités : interaction, transfert et contre-transfert, accueil, familles, crises, accompagnement palliatif, attitudes sécurisantes...
- S'inscrire dans le travail en équipe : collaboration, délégation, réunions,

transmissions.



- Renforcer et transmettre ses connaissances en matière de communication interindividuelle et en groupe.

**MODULE 3 :** Connaissances éducatives et éthiques



- Initier un questionnement éthique : place du corps, accompagnement dans l'autonomie, médiations thérapeutiques...
- Approfondir quelques spécificités du travail de collaboration.



### LE + DU GRIEPS

La modalité pédagogique est mixte, c'est à dire alternant du face-à-face et de la formation à distance. La certification professionnelle permet de légitimer la place de l'Aide-Soignant en psychiatrie. Le certificat peut également être proposé uniquement en présentiel sur 8 jours.



### INTRA

Durée : 6 jours + 14h (e-learning).



### VOIR AUSSI...

Aide-soignant : travailler en équipe pluriprofessionnelle..... [www.grieps.fr](http://www.grieps.fr)  
Code : ECSPS04A

## Psychiatrie : les fondamentaux

Intégrer des connaissances de base pour l'exercice en psychiatrie.

### PRÉREQUIS : Aucun.

**Connaître les notions fondamentales de la législation en psychiatrie en lien avec la pratique et les droits des patients**

- L'histoire des soins en psychiatrie.
- Les rappels historiques sur l'évolution du droit des patients en psychiatrie.
- La loi du 4 mars 2002 relative aux droits des malades et à la qualité du système de santé.
- La loi du 5 juillet 2011 : « relative aux droits et à la protection des personnes faisant l'objet de soins psychiatriques et aux modalités de leur prise en charge ».
- La loi du 27 septembre 2013 modifiant certaines dispositions issues de la loi du 5 juillet 2011.
- La loi du 16 février 2015 : mesures de protection juridique des majeurs.

### Interroger ses valeurs professionnelles

- L'accueil, la disponibilité, le respect.
- La déontologie et l'éthique du métier.
- La discrétion professionnelle, le secret professionnel partagé.

### Identifier et définir les principales notions en psychiatrie

- La santé, la santé mentale et le soin.
- Le comportementalisme, la systémie, la psychanalyse.
- La psychopathologie et les structures psychiques.
- Les fondamentaux de la sémiologie psychiatrique.
- L'information et la communication.

### Développer des connaissances générales en psychopathologie pour faciliter l'approche du patient dans différentes situations

- Le normal et le pathologique.

- L'approche théorique et critique des outils nosographiques.
- Les troubles anxieux.
- Les troubles de l'humeur.
- Les troubles psychotiques.
- Les troubles de la personnalité : états limites.
- Les troubles liés aux addictions.
- Les troubles de la personne âgée.

### Identifier et expérimenter la « juste proximité » thérapeutique

- Les fondamentaux de la relation.
- Les axiomes de la communication.
- L'approche du patient souffrant de troubles psychiques.
- La relation à l'épreuve des crises psychiques.
- Le travail en équipe pluridisciplinaire et la collaboration.



### LE + DU GRIEPS

La formation complète et pragmatique permet à tout professionnel de mieux comprendre le patient atteint de troubles psychiques et ainsi mieux l'appréhender.



### INTER/INTRA

Personnel ASH, administratif, secrétariat, AMP...  
Paris du 16 au 17/05/2024  
2 jours, 720 €



### INTERVENANT

**Jeannine BELLET**  
Infirmière en Psychiatrie, Titulaire d'un Master en Sciences de l'Éducation.



### VOIR AUSSI...

Troubles psychiques (e-learning) ..... [www.grieps.fr](http://www.grieps.fr)  
Code : ECSPS01A

## Premiers Secours en Santé Mentale (PSSM)

Apprendre à tout citoyen à assister une personne en détresse psychique dans l'attente des secours.

### PRÉREQUIS : Aucun.

#### Définir ce qu'est un trouble psychique et développer des compétences techniques et relationnelles dans la gestion de crise

- Les Premiers Secours en Santé Mentale : pourquoi PSSM, le plan d'actions PSSM (AERER).
- La place du citoyen dans l'assistance d'une personne souffrant de troubles psychiques.
- La connaissance du réseau et des ressources disponibles.
- La détection et le développement de l'intervention précoce.

- Les troubles psychiques : définition, états des lieux, interventions.
- La dépression : signes et symptômes, interventions.
- Les troubles anxieux : signes et symptômes, interventions.
- Le plan d'actions PSSM pour les troubles anxieux : premiers secours pour l'attaque de panique, après un événement traumatique, les troubles anxieux.

#### Appréhender les troubles psychotiques, les troubles addictifs et développer des compétences techniques et relationnelles dans la gestion de crise

- Les troubles psychotiques : signes et symptômes, interventions.
- Le plan d'actions PSSM pour les troubles psychotiques : crise psychotique sévère, troubles psychotiques.
- Les troubles liés à l'utilisation de substances (alcool, drogues, médicaments) : signes et symptômes, interventions.
- Le plan d'actions PSSM pour les troubles liés à l'utilisation de substances : premiers secours pour l'intoxication à la substance, conduites agressives, urgences médicales, troubles liés à l'utilisation de substances.



### LE + DU GRIEPS

Cette formation, sous le label PSSM France, permet de devenir « secouriste » en Santé Mentale. Elle est dispensée par des formateurs agréés PSSM France, ayant une grande expérience de l'accompagnement de personnes souffrant de troubles psychiques et une connaissance pointue de l'ensemble des acteurs intervenant dans le domaine de la santé mentale. Le manuel PSSM, regroupant notamment les conduites à tenir, est remis à chaque participant.



### INTER/INTRA

Tout citoyen souhaitant devenir « secouriste » en santé mentale.  
Lyon du 16 au 17/05/2024  
Paris du 21 au 22/11/2024  
2 jours, 250 €



### INTERVENANTS

#### Arbia BODET

Infirmière, Cadre de Santé,  
Formatrice agréée PSSM  
France.

#### Benjamin VILLENEUVE

Infirmier psychiatrique, Cadre  
de santé, Master 2 en sciences  
de l'éducation, Doctorant en  
sciences infirmières



### VOIR AUSSI...

Urgence et crise en psychiatrie :  
savoir faire face.....p 137  
**Code : ECSPS15G**

## Premiers Secours en Santé Mentale (PSSM) : module Jeunes

N

Repérer et accompagner des jeunes de 12 à 21 ans présentant des signes d'une souffrance psychique...

### PRÉREQUIS : Aucun.

#### S'approprier les connaissances de base sur les troubles psychiques

- Le PSSM : cadre et plan d'actions AERER.
- Le développement de l'adolescence.
- Les troubles psychiques.
- La dépression : signes, symptômes, interventions.
- Les troubles anxieux : signes, symptômes, interventions.
- Les interventions.

#### Identifier les différents types de crise en santé mentale

- La crise suicidaire.
- Les automutilations sans intention suicidaire.
- L'attaque de panique.
- La crise après un événement traumatique.

#### Développer des compétences techniques et relationnelles

- L'écoute active.
- Le non-jugement.
- La réassurance
- L'information.

#### Aborder les troubles spécifiques

- La dépression chez les jeunes.
- L'anxiété.
- Les troubles psychotiques.
- Les troubles liés à l'utilisation de substances.



### LE + DU GRIEPS

Cette formation aux PSSM modules Jeunes permet de devenir secouriste en santé mentale auprès de jeunes âgés de 12 à 21 ans. Elle est dispensée par des formateurs accrédités PSSM France ayant une expérience dans l'accompagnement des personnes souffrant de troubles psychiques. Cette formation PSSM Jeunes aborde des troubles plus spécifiques aux adolescents (troubles du comportement alimentaire, automutilation sans intention suicidaire...). Le manuel du secouriste en santé mentale recensant les conduites à tenir est remis à chaque participant.



### INTER/INTRA

Toute personne évoluant avec des jeunes de 12 à 21 ans.  
Paris du 09 au 10/09/2024  
2 jours, 250 €



### INTERVENANT

#### Céline SEGARD

Infirmière en Psychiatrie, Cadre  
Supérieure de Santé en Psychiatrie,  
Formatrice agréée PSSM  
France.



### VOIR AUSSI...

Adolescence en crise .....p 127  
**Code : ECSPS15H**

# Sémiologie en psychiatrie

Approfondir ses connaissances en sémiologie afin d'améliorer ses praxis cliniques et son raisonnement.

**PRÉREQUIS : Aucun.**

**Appréhender le contexte général de la sémiologie et de la clinique**

- La sémiologie et la clinique psychiatrique.
- L'histoire de la sémiologie et de la clinique psychiatrique.
- L'état des lieux des praxis cliniques en psychiatrie.
- L'intérêt de renouer avec les praxis cliniques.

**Identifier et reconnaître les principaux domaines de la sémiologie psychiatrique**

- La présentation, le contact et le comportement.
- Le discours et le langage.
- La pensée.
- Les perceptions.
- La cognition.

- Les humeurs, les affects et les émotions.
- Les fonctions instinctuelles.
- *L'insight.*

**S'approprier le statut mental : catégorisation et définition**

- Le statut mental.
- L'exploration des domaines et des sous-domaines sémiologiques.
- La compréhension et le sens à donner à la catégorisation.
- Les limites du statut mental présenté : hétérogénéité de la littérature scientifique.

**Se réapproprier le vocabulaire sémiologique et le valoriser dans sa pratique**

- L'état des lieux des connaissances.
- La valorisation des savoirs empiriques.

- La mise en perspective avec les apports conceptuels de début de formation.

**Présenter et découvrir l'application créée par le GRIEPS**

- La genèse du projet.
- L'application Semio8G®.
- L'intérêt de l'application dans les pratiques cliniques en psychiatrie.

**Expérimenter Semio8G® et enrichir son raisonnement clinique en psychiatrie**

- Le passage de la clinique au raisonnement clinique.
- Le travail en équipe et l'intérêt d'un langage commun.
- L'utilisation de l'application Semio8G®.
- L'impact de son utilisation dans les écrits professionnels et les transmissions orales.



## LE + DU GRIEPS

Cette formation innovante est accessible à tous les professionnels exerçant en santé mentale. Les outils pédagogiques sont élaborés spécifiquement pour enrichir la démarche clinique et les connaissances sémiologiques de l'apprenant. L'application créée par le GRIEPS est un outil clinique numérique novateur. Elle a été conçue par l'équipe « Recherche et Développement » du GRIEPS, fruit d'un travail collectif débuté en mars 2020. Elle est mise à disposition des stagiaires lors de la formation.



## INTER/INTRA

Professionnel exerçant en psychiatrie.  
Lyon du 10 au 11/09/2024 ou  
du 21 au 22/11/2024  
2 jours, 720 €



## INTERVENANT

**Benjamin VILLENEUVE**  
Infirmier psychiatrique, Cadre de santé, Master 2 en sciences de l'éducation, Doctorant en sciences infirmières



## VOIR AUSSI...

Certificat : Spécialiste en soins psychiatriques.....p 120  
**Code : ECSPS01V**

# Sémiologie en psychiatrie : parcours e-learning

E N

Approfondir ses connaissances en sémiologie afin d'améliorer ses praxis cliniques.

**PRÉREQUIS : Aucun.**

**Définir la sémiologie psychiatrique et la clinique**

- La définition et les caractéristiques spécifiques de la sémiologie psychiatrique.
- Le concept de « clinique » et de « raisonnement clinique ».
- La définition et la discrimination du vocabulaire clinique : signes, symptômes, syndromes et diagnostic.

**Observer, organiser et structurer ses observations cliniques**

- La découverte et la compréhension du statut mental dans sa taxonomie.
- Les huit domaines sémiologiques psy-

chiatiques.

- Les sous-domaines sémiologiques et leur domaine principal de rattachement.
- L'application sur des situations cliniques (vidéos) et utilisation pratique de l'application Semio8G®.

**Préciser ses observations cliniques et s'entraîner au raisonnement clinique**

- L'importance d'un langage commun et d'un vocabulaire scientifique et ses limites.
- Les liens entre le statut mental et le vocabulaire sémiologique.
- L'apport de Semio8G® pour se former et s'autoformer à la connaissance du

vocabulaire psychiatrique.

- L'entraînement au raisonnement clinique avec des vignettes de situations de terrain.
- La consolidation des apports par le jeu : quiz ludiques numériques.

**Rédiger et transmettre ses observations cliniques**

- La proposition d'une trame de rédaction clinique en appui sur le statut mental.
- L'entraînement à organiser, structurer et préciser sa transmission.
- L'exercice final adossé au visionnage d'un entretien clinique et de la rédaction par le stagiaire d'une transmission clinique.



## LE + DU GRIEPS

Cette formation propose un format adapté aux moyens des IFSI/IFAS ou d'établissements souhaitant développer spécifiquement les connaissances en sémiologie. Le contenu numérique permet de s'initier à la sémiologie et de progressivement élever ses compétences cliniques. L'utilisation de l'application Semio8G® en situations pratiques permet de poursuivre l'autoapprentissage au-delà de la formation.



## INTER/INTRA

Étudiant, professionnel exerçant en Psychiatrie.  
2 heures.



## INTERVENANT

**Benjamin VILLENEUVE**  
Infirmier psychiatrique, Cadre de santé, Master 2 en sciences de l'éducation, Doctorant en sciences infirmières



## VOIR AUSSI...

Certificat : Spécialiste en soins psychiatriques.....p 120  
**Code : ECSPS01D**

Ce parcours e-learning sera disponible en 2024

# Psychoses émergentes

Développer des compétences dans la prise en soin d'individus présentant une psychose émergente.

## PRÉREQUIS :

**Intervenir auprès de personnes présentant une psychose émergente.**

**Réaliser un état des lieux des savoirs et des pratiques**

- Les psychoses émergentes.
- Les convergences et les divergences entre psychoses débutantes, naissantes et émergentes.
- Le premier épisode psychotique.

**Identifier et comprendre les phases précoces de la psychose**

- L'apparition des psychoses.
- Les hypothèses étiopathogéniques.
- Le staging (P. Conus).
- La détection des jeunes à haut risque.
- Le DSM-5 et ses limites.
- La sémiologie spécifique en psychiatrie.
- Les échelles d'évaluation.

**Consolider des connaissances cliniques et construire un socle de savoirs communs**

- L'éclairage psychanalyse.
- L'approche humaniste.
- L'éclairage systémique.
- Les neurosciences.
- Les apports de la phénoménologie.
- La vulnérabilité et la psychose.
- Les concepts fondamentaux en lien avec les psychoses émergentes.
- Les troubles psychotiques émergents et la consommation de substances.

**Réaliser un état des lieux des activités existantes pour les optimiser**

- L'intervention précoce : intérêts, limites.
- Les structures extrahospitalières.
- Les traitements et leurs usages.
- Les activités thérapeutiques.
- La relation et le transfert.
- La réhabilitation psychosociale.
- Le case-management.
- La remédiation cognitive.

**Identifier les champs d'intervention les**

**plus communément répandus en ETP**

- L'approche centrée sur la transmission d'informations.
- L'approche centrée sur la relation et le développement des potentialités du patient.
- L'approche centrée sur les interactions d'un groupe de patients, de familles.
- La posture soignante adaptée.

**Évaluer et harmoniser sa pratique de soin et d'accompagnement d'un premier épisode psychotique**

- L'évaluation du risque suicidaire.
- L'amélioration des soins somatiques.
- La santé et la qualité de vie.
- L'autonomie sociale.
- L'insight.
- Les ressources personnelles.
- L'engagement dans un projet.
- La place et le rôle des aidants, des pairs.
- Les habiletés sociales.



## LE + DU GRIEPS

Cette formation s'appuie sur un travail scientifique servant de guide aux cliniciens et réalisé par un groupe d'experts.



## INTER/INTRA

Tout professionnel de santé et du secteur médicosocial.  
Lyon du 12 au 13/09/2024  
2 jours, 720 €



## INTERVENANT

**Benjamin VILLENEUVE**  
Infirmier psychiatrique, Master 2 Sciences de l'Éducation, Doctorant en Sciences Infirmières.



## VOIR AUSSI...

Case-Management : fondamentaux.....p 134  
**Code : ECSPS13E**

# Troubles de type Borderline : comprendre et accompagner

Comprendre les caractéristiques et l'étiologie du trouble de la personnalité de type Borderline.

## PRÉREQUIS : Aucun.

**Identifier les caractéristiques du trouble de la personnalité Borderline**

- Les idées reçues et les croyances.
- La prévalence du trouble.
- La symptomatologie et les classifications.
- Les confusions diagnostiques.
- L'évolution du trouble à long terme.

**Comprendre l'origine du trouble**

- Les bases biologiques.
- Les familles pathologiques.
- Les négligences, les carences et la maltraitance.
- Les abus, les violences.
- Le mal de la société moderne ?

**Comprendre le point de vue du Borderline par l'approche phénoménologique**

- L'angoisse de perte et d'abandon.
- Le monde en deux dimensions.

- L'anxiété, l'angoisse, les attaques de panique.
- La place du traumatisme.
- Les ruptures et l'isolement.
- La bataille au long cours.
- La quête d'une lumière dans le chaos.

**Appréhender un guide de survie pour ceux qui accompagnent**

- L'approche « GPM » (Gunderson).
- Le travail en équipe.
- La tentation du clivage.
- Le positionnement.
- La résistance en souplesse.
- La tentation du cadre rigide.
- La création des sas de décompression.

**Connaître et comprendre les approches théoriques et thérapeutiques**

- Les précurseurs : Winnicott, Deutsch...
- Les éléments pertinents de psychanalyse.

- L'approche comportementale et cognitive : pensées, schémas, comportements.
- La Thérapie Dialectique et Comportementale de Marsha Linehan.
- Les traitements pharmacologiques.
- L'intérêt et les limites de l'hospitalisation.

**Savoir gérer les situations de crise**

- Le besoin d'un « pare-excitation ».
- L'identification des ressentis et de la crise, pour sortir de la répétition.
- La confiance rassurante.
- Les comportements à risque.
- Le risque suicidaire : prise en charge.
- Les plans de secours pour gérer la crise.
- Le soutien à l'extérieur.

**Apprendre à survivre en équipe**

- Les forces des personnalités Borderline.
- La construction d'un projet de vie en collaboration.



## LE + DU GRIEPS

La formation est pensée pour se dérouler sur 3 jours consécutifs. En Intra, elle peut être proposée sous le format de 2 jours consécutifs et 1 jour à distance. La formation repose beaucoup sur l'interaction avec les participants, les discussions autour de leurs expériences, les activités de groupe et les jeux de rôles, voire sur des « exercices pratiques » à mener si la formation se déroule en 2 jours + 1 jour, pendant l'intersession.



## INTER/INTRA

Médecin, psychologue, infirmier, aide-soignant, éducateur...  
Paris du 13 au 15/05/2024  
3 jours, 1 080 €



## INTERVENANT

**Romain GATELET**  
Psychologue Clinicien.



## VOIR AUSSI...

Troubles psychiques (e-learning) ..... www.grieps.fr  
**Code : ECSPS01S**

Accompagner efficacement les patients souffrant de conduites addictives.

**PRÉREQUIS :**

**Prendre en charge des patients souffrant d'addictions.**

**Clarifier les usages des substances psychoactives et des comportements addictifs**

- L'histoire, la mise en perspective.
- Le cadre législatif actuel.
- L'épidémiologie des conduites addictives.
- Le plan Mildeca.
- Les représentations sociétales.

**Actualiser ses connaissances**

- Les principales substances psychoactives.
- Le repérage des états de manque.
- Les addictions comportementales.
- Le schéma général des addictions.
- Les vulnérabilités.
- La neurobiologie des addictions.
- Le processus cognitif.

**Définir les différentes typologies cliniques**

- Le modèle de Babor.

- Le patient : historique et maintenant.
- **Comprendre les mécanismes adaptatifs**
- La vulnérabilité, l'autocompensation et l'emprise, les conduites à risque.
- Les transgressions, les violences.
- Les comportements de consommation.
- Le RPIB.
- Les différents types de dépendances.
- La question de la polyconsommation.
- Le cas des patients psychiatriques.

**Mettre en œuvre le soin addictologique**

- Les grands principes du soin.
- L'approche motivationnelle.
- Le moment de l'observance et de la non-observance, le faux-pas, la rechute.
- L'accompagnement à la réduction des risques en addictologie.
- Le dispositif de soins spécialisé.
- L'approche du patient et de sa famille.
- L'ETP et le travail en réseau.

- Les plateformes téléphoniques.
- L'importance du travail en équipe.
- Les possibilités d'intervention.
- L'activité de groupe sociothérapeutique.
- Les outils d'évaluation.
- Les tests généraux ou spécifiques.

**Comprendre la problématique d'une prise en soin d'un patient psychotique présentant une addiction**

- La clinique de la double problématique.
- Les facteurs aggravants.
- Le parcours de soin et l'accompagnement thérapeutique.

**Appréhender la problématique des addictions au travail**

- Les pratiques addictives au travail.
- La réglementation, la gestion d'un comportement addictif sur le lieu de travail.
- La démarche de prévention des addictions au travail.



**LE + DU GRIEPS**

Cette formation s'appuie sur la dimension clinique du soin ainsi que sur la compréhension sociologique et épidémiologique des conduites addictives. Elle peut être couplée avec celle qui aborde la dimension éducative. Ainsi, les professionnels disposeront d'un panel complet pour dispenser des soins de qualité aux patients souffrant d'addictions.



**INTER/INTRA**

Tout professionnel concerné.  
Paris du 17 au 19/06/2024  
3 jours, 1 080 €



**INTERVENANT**

**Françoise BOURREL**  
Thérapeute familiale, de couple et en addictologie, titulaire d'un DU Alcoologie.



**VOIR AUSSI...**

ETP et addictions [www.grieps.fr](http://www.grieps.fr)  
**Code :** ECSPS12A

# Psychoses et addictions

Développer des compétences dans les soins auprès de patients souffrant de psychose et d'addiction.

**PRÉREQUIS :**

**Avoir des bases en psychopathologie.**

**Clarifier les usages des substances psychoactives et des comportements addictifs**

- L'histoire de l'usage des substances psychoactives.
- La mise en perspective.
- L'épidémiologie des conduites addictives.
- Les représentations sociétales des addictions.

**Actualiser ses connaissances**

- Les principales substances psychoactives.
- Le repérage des états de manque.
- Le schéma général des addictions.
- Les vulnérabilités individuelles et environnementales.
- La neurobiologie des addictions, le système dopaminergique.
- Le processus cognitif.

**Comprendre les mécanismes adaptatifs de**

**la personne dépendante**

- Les notions de vulnérabilité, d'autocompensation et d'emprise.
- Les conduites à risque.
- Les transgressions, les violences.
- Les comportements de consommation.
- Les types de dépendance.
- La question de la polyconsommation.

**Cerner la problématique d'une prise en soin d'un patient psychotique présentant une addiction**

- La problématique de l'addiction.
- Les limites d'une approche thérapeutique dissociée entre psychose et addiction.

**Initier une approche clinique associant la double problématique liée à la psychose et aux addictions**

- La maladie duelle.
- L'addiction et les angoisses psychotiques.
- Les addictions et la dépression.

- Les addictions et les troubles bipolaires.
- Les addictions et la schizophrénie.
- Les addictions et les troubles de la personnalité.
- Le questionnement éthique face à l'addiction comme ressource pour le patient.

**Analyser sa pratique en vue d'insuffler de nouvelles pratiques de soins pour les patients souffrant d'une double affection**

- Le dépistage des troubles associés.
- Les traitements chimiothérapeutiques.
- La prise en charge somatique.
- Les différentes approches : motivationnelle, TCC, psychanalyse.
- Le travail de lien entre équipes.
- L'éducation thérapeutique.
- L'intégration et l'accompagnement des aidants.
- Le parcours de soin.
- Les dispositifs locaux, le réseau.



**LE + DU GRIEPS**

Cette formation avant-gardiste est très peu développée à ce jour. Elle s'inscrit pourtant dans un enjeu de santé publique. Le GRIEPS a accompagné l'élaboration d'un programme ETP innovant sur ce thème.



**INTRA**

Durée conseillée : 3 jours.



**VOIR AUSSI...**

Certificat : Expert en soins psychiatriques ..... p 120  
**Code :** ECSPS13D

# Pédopsychiatrie : les fondamentaux

Développer des connaissances fondamentales et cliniques pour des soins de qualité en pédopsychiatrie.

## PRÉREQUIS : Aucun.

### Appréhender les fondements contextuels et conceptuels en pédopsychiatrie

- Les fondements de la pédopsychiatrie.
- L'organisation de la pédopsychiatrie.
- Le soin et l'accompagnement, la maladie, le handicap.
- Les maltraitements.
- La pédopsychiatrie et les mineurs en situation de placement (PJJ/ASE).

### Différencier le développement normal du développement troublé

- La question du diagnostic.
- Les traumatismes.
- Le développement psychologique.
- Le développement affectif et émotionnel.
- Le développement psychosocial.

### Développer et consolider des connaissances en psychopathologie

- La psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.
- Les grands cadres nosographiques.
- Les familles de troubles : du comportement, du développement, fonctionnels.
- Les apports des neurosciences.
- La complexité du diagnostic.

### Identifier les approches et les techniques de prise en charge pour développer des outils de soin

- Le cadre de la consultation et la relation thérapeutique.
- Les apports de la psychanalyse dans le soin en pédopsychiatrie.
- Les apports des thérapies cognitivocomportementales, de la systémie et des thérapies familiales.
- L'éducation thérapeutique.
- La réhabilitation psychosociale.

### Sensibiliser à la recherche d'alliance avec les familles en pédopsychiatrie

- La notion de famille, nouvelles formes.
- La recherche du consentement aux soins.
- L'accueil des familles.
- La pratique de l'entretien familial en pédopsychiatrie.

### Initier des liens théoriques et pratiques dans le soin en pédopsychiatrie

- L'organisation d'une équipe : exemple.
- Les témoignages.

### Sensibiliser les participants sur l'état de la recherche en pédopsychiatrie

- Le cadre légal et législatif en cours.
- Les grandes recherches.
- Les actions de prévention engagées.
- Les modes de prise en charge de l'enfant.
- La présentation d'illustrations.



## LE + DU GRIEPS

Au travers de nombreuses illustrations vidéo, cette formation présente des outils cliniques spécifiques pour l'évaluation et la prise en charge des enfants. Une réflexion sur le rôle du soignant dans le cadre de la prise en charge en pédopsychiatrie sera engagée, en lien avec les situations rapportées par les participants.



## INTER/INTRA

Tout professionnel de santé.  
Lyon du 02 au 04/10/2024  
3 jours, 1 080 €



## INTERVENANT

**Christophe MISTRETTA**  
Psychologue clinicien, Spécialisé en Psychiatrie enfance, adolescence et famille.



## VOIR AUSSI...

Pédopsychiatrie, les fondamentaux (e-learning) ..... [www.grieps.fr](http://www.grieps.fr)  
**Code : ECSPS20A**

## Adolescence en crise

Comprendre les fondements conceptuels et cliniques de l'adolescence en crise.

## PRÉREQUIS : Aucun.

- Sensibiliser les professionnels à la problématique adolescente et aux retentissements dans la relation.
- Consolider les savoirs en psychopathologie chez l'adolescent en crise.
- Interroger le rapport du professionnel avec l'adolescent par l'analyse des pratiques.
- S'approprier des outils et techniques d'aide à la relation.



## LE + DU GRIEPS

Cette formation tient compte de la culture des établissements, de la spécificité et du maillage des pratiques sanitaires et médicosociales. Elle s'appuie sur les potentiels en présence, notamment à partir d'un test de positionnement qualitatif.



## INTER/INTRA

Tout professionnel de santé et du médicosocial.  
Lyon du 14 au 16/10/2024  
3 jours, 1 080 €  
**Code : ECSPS20B**



## INTERVENANT

**Jean-Baptiste RAFFIN**  
Psychologue clinicien, Titulaire d'un DEA de Psychopathologie Clinique et de Psychanalyse.

## Développement psychoaffectif de l'enfant et de l'adolescent

Développer des connaissances cliniques dans le développement psychoaffectif de l'enfant.

## PRÉREQUIS : Aucun.

- Connaître les notions-clés du développement chez l'enfant.
- Comprendre la notion d'angoisse et d'insécurité psychique chez l'enfant.
- Amorcer une réflexion autour du normal et du pathologique chez les jeunes enfants.
- Comprendre les enjeux psychologiques et les réorganisations psychiques liés à l'adolescence.
- Comprendre et différencier la crise et la psychopathologie.
- Analyser les changements induits par la puberté dans le rapport aux Autres.



## LE + DU GRIEPS

La formation sensibilise au développement de l'enfant et de l'adolescent pour mieux appréhender la psychopathologie et mieux prendre soin de ce public. Elle est donc un complément aux formations traitant de la psychopathologie et des problématiques psychiatriques.



## INTER/INTRA

Tout professionnel concerné.  
Lyon du 28 au 29/11/2024  
2 jours, 720 €  
**Code : ECSPS20E**



## INTERVENANT

**Christophe MISTRETTA**  
Psychologue, Spécialisé dans la pratique institutionnelle dans les champs Éducatif et du Handicap.

# Entretien infirmier de première intention

D

Développer des compétences en accueil, en évaluation clinique et dans l'orientation du patient.

## PRÉREQUIS : Aucun.

### Définir l'entretien de première intention

- Le cadre juridique et législatif de l'entretien de première intention.
- Le contexte historique et politique de santé mentale et l'entretien de première intention.
- La place et le rôle des partenaires.
- La particularité du positionnement de l'infirmier en première ligne.
- Les fonctions et les missions de l'entretien : évaluation de la demande et de la situation, orientation et prise de décision, diminution du délai de consultation.
- Le contexte de l'unité.

### Développer des compétences cliniques et d'évaluation

- La crise psychique : accueillir et répondre.
- L'approche sémiologique et son impact

sur la compréhension clinique d'une situation.

- L'analyse clinique et le moment diagnostique.
- Les incontournables de la « clinique » de première intention.
- L'importance de l'évaluation du risque suicidaire lors d'un entretien de première intention.

### Enrichir ses compétences dans la relation à l'autre

- La structuration d'un entretien de première intention.
- La conduite d'entretien d'évaluation.
- Les mécanismes interactionnels et les attitudes soignantes favorisant.
- La posture clinique.

### Construire une méthodologie pour l'évaluation clinique

- Le recueil anamnestique.

- L'évaluation des situations de crise à partir de situations complexes.
- Les besoins, la demande et les ressources du patient.
- La perception des proches.

### Construire une méthodologie pour l'orientation du patient

- L'objectivation de l'urgence et de la crise.
- La préconisation de l'orientation : décodage de la demande, orientation du patient.
- La préparation d'un suivi et l'adressage.

### Acquérir des outils d'évaluation et de médiation relationnelle

- L'outil RUD : risque suicidaire.
- La méthode de résolution de problème.
- La balance décisionnelle : approche motivationnelle.
- Le récit narratif : interculturalité, biographie.



## LE + DU GRIEPS

Cette formation répond à une demande de plus en plus visible des institutions de situer l'infirmier en première ligne face aux développements des pratiques avancées mais aussi en réponse à la pénurie de psychiatres qui oblige à reconsidérer l'organisation des soins. Elle s'inscrit dans la volonté du GRIEPS de développer des compétences d'expertise pour les infirmiers exerçant en psychiatrie. Cette formation peut faire partie du « Certificat : Expert en soins psychiatriques » (p 120).



## INTRA

Durée conseillée : 3 jours.



## VOIR AUSSI...

Éducation thérapeutique en psychiatrie 40h : dispenser l'ETP..... p 202  
Code : ECSPS05B

# Entretien d'accueil infirmier en psychiatrie

D

Conduire un entretien d'accueil infirmier en psychiatrie.

## PRÉREQUIS : Aucun.

### Définir l'entretien infirmier

- Le cadre juridique et législatif : loi du 5 juillet 2011 relative aux droits et à la protection des personnes faisant l'objet de soins psychiatriques, loi du 4 mars 2002 relative aux droits des malades, décret du 29 juillet 2004 relatif à l'exercice infirmier.
- La place et le rôle des partenaires au sein de l'équipe pluridisciplinaire.
- Les missions de l'entretien :
  - l'évaluation clinique et l'évaluation de la demande du patient,
  - la réassurance, la mise en confiance, le lien, l'accordage,
  - l'initiation d'un projet de soin par le repérage des besoins et ressources de la personne,

- l'alliance thérapeutique et les objectifs partagés.

- Le contexte de l'entretien.

### Développer des compétences relationnelles et méthodologiques

- Les modes « d'être en relation ».
- L'approche conceptuelle et philosophique de l'accueil.
- Les attitudes et les contre-attitudes soignantes.
- Les mécanismes de défense.
- La crise psychique : comment différer et répondre en même temps ?
- La posture clinique de l'infirmier : écoute, observation, engagement, distanciation, passage du besoin à la demande, place de l'infirmier dans l'entretien, *holding* et *handling*.
- L'éthique interventionnelle : non-

jugement, confiance, sollicitude, écoute de l'autre et résonance.

- Les illustrations cliniques.

### Construire un guide méthodologique de l'entretien d'accueil infirmier

- La conduite d'un entretien d'accueil, les différentes phases de l'entretien.
- Le type d'entretien en fonction de la situation clinique.
- La construction d'une anamnèse.
- Le recueil de données.
- L'évaluation de la situation.
- L'observation clinique et le recueil sémiologique.
- La conduite à tenir à partir de situations complexes : risque suicidaire, décompensation délirante, refus d'hospitalisation, angoisse ou agitation...
- L'accueil des familles.



## LE + DU GRIEPS

La formation permet aux participants de se familiariser avec l'accueil, en dédramatisant ce temps vécu bien souvent comme « stressant ». Elle est à mettre en lien avec l'article écrit par un formateur-expert du GRIEPS (Revue Santé Mentale 02/2013) où l'importance d'un cadre de référence associé à l'analyse réflexive des pratiques des soignants pour réaliser un entretien d'accueil de qualité, est explicitée.



## INTER/INTRA

Infirmier exerçant en psychiatrie.  
Lyon du 09 au 11/12/2024  
3 jours, 1 080 €



## INTERVENANT

Jean-Michel BOURELLE  
Infirmier de secteur Psychiatrique, Cadre de santé.



## VOIR AUSSI...

Entretien infirmier : de la compétence à l'expertise..... p 186  
Code : ECSPS05C

Conduire un entretien familial à partir des connaissances sur l'approche systémique.

**PRÉREQUIS : Aucun.**

**Développer des connaissances sur l'approche systémique**

- L'approche systémique : pourquoi, origine et évolution du mouvement, fondateurs.
- Le passage du linéaire au circulaire.
- La notion de système : caractéristiques.

**Acquérir une nouvelle lecture de la problématique familiale**

- Le symptôme dans un système.
- L'institution en tant que système.
- Les outils systémiques.

**Actualiser ses connaissances sur la communication**

- Les théories de la communication : principes de base.
- Les 5 axiomes de la communication.

- La métacommunication.
- La communication pathologique.
- L'escalade symétrique et la complémentarité rigide.
- La communication paradoxale, le double lien, les attitudes et les contre-attitudes.

**Développer des compétences dans la conduite d'un entretien familial**

- L'analyse de la demande familiale.
- La démarche spécifique de l'entretien systémique : questionnement circulaire, formulation d'hypothèses, *Feedbacks*, apparition du changement.
- Les règles de l'entretien familial : construction de l'alliance thérapeutique, co-définition de l'objectif, situation du ou des professionnels dans une posture de médiation.

**S'exercer à l'entretien familial**

- L'entraînement à la formulation des hypothèses systémiques et à la circularité.
- Les mises en application de l'entretien.
- La mobilisation des compétences familiales.

**Approfondir les notions spécifiques du fonctionnement familial**

- Le mythe et les rituels familiaux : liens familiaux, totem familial, greffe mythique.
- Les loyautés.
- Les cycles de vie familiale.
- Les indications de la thérapie familiale systémique.
- Le concept de résonance.



**LE + DU GRIEPS**

La formation est construite sur une alternance entre l'analyse de la pratique par le biais de situations apportées par les stagiaires, de mises en situations et le développement de connaissances pour la compréhension du sujet dans son contexte familial.



**INTER/INTRA**

Tout professionnel de psychiatrie ou médicosocial.  
Paris du 23 au 25/09/2024  
3 jours, 1 080 €



**INTERVENANT**

**Christelle GOLDNER**  
Psychologue clinicienne,  
Thérapeute familiale et de couple systémique.



**VOIR AUSSI...**

Familles des patients : développer des relations de partenariat.....p 188  
**Code : ECSPS05D**

## Objets flottants en systémie

Savoir utiliser des objets flottants en entretien.

**PRÉREQUIS : Aucun.**

- Développer des connaissances sur l'approche systémique.
- Acquérir une nouvelle lecture des problématiques relationnelles.
- Définir ce qu'est un objet flottant.
- Présenter les objets flottants.
- Objectiver les indications pour l'utilisation des différents objets flottants.



**LE + DU GRIEPS**

Au cours de ces trois journées, les apports théoriques et cliniques alterneront. Les stagiaires pourront expérimenter ces différents outils. Les sculptures familiales, les masques, le jeu de l'oie, le blason, la chaise vide du +1 et le conte systémique seront présentés et plusieurs seront expérimentés afin de faciliter le transfert des connaissances sur le terrain. Tout au long de cette formation, il sera fait référence à l'ouvrage « Les objets flottants » de Philippe Caillé et Yveline Rey, ainsi qu'aux concepts systémiques.



**INTER/INTRA**

Tout professionnel de psychiatrie et du médicosocial.  
Paris du 25 au 27/11/2024  
3 jours, 1 080 €  
**Code : ECSPS08M**



**INTERVENANT**

**Christelle GOLDNER**  
Psychologue clinicienne, Thérapeute familiale et de couple systémique.

## Génogramme au service de la relation

Réaliser un génogramme.

**PRÉREQUIS : Aucun.**

- Développer des connaissances sur l'approche systémique.
- Acquérir une nouvelle lecture des problématiques relationnelles.
- Connaître l'outil génogramme.
- Appréhender le cadre pour un travail autour du génogramme.
- Découvrir les variantes du génogramme.
- Apporter de la créativité dans l'utilisation du génogramme.



**LE + DU GRIEPS**

La formation est construite sur une alternance entre apports théoriques, pratiques et vécu des professionnels. Des vidéos de consultations de thérapie familiale seront proposées comme support de travail. Des ateliers de mises en pratique du génogramme et de mises en situation favoriseront le transfert sur le terrain des acquis de la formation.



**INTER/INTRA**

Tout professionnel de psychiatrie et du médicosocial.  
Paris du 10 au 12/06/2024  
3 jours, 1 080 €  
**Code : ECSPS08N**



**INTERVENANT**

**Christelle GOLDNER**  
Psychologue clinicienne, Thérapeute familiale et de couple systémique.

## Un peu d'histoire...



Les prémisses de la pair-aidance remontent à l'époque de Philippe Pinel et Jean Baptiste Pussin, à la fin du 18e siècle ! Lui-même (ex)malade, JB. Pussin choisissait le personnel parmi les malades stabilisés et/ou convalescents pour accompagner les autres « aliénés ». P. Pinel remarqua,

lui, que ce choix opéré montrait une certaine efficacité « thérapeutique » (rapportée au contexte de l'époque). Par la suite, les groupes d'entraide et de soutien entre pairs vont prendre leur essor au cours des années 1930 avec la création d'associations comme les Alcooliques Anonymes, portées

en cela par le concept de « self-care » (c'est-à-dire des soins ou accompagnements non prodigués par des professionnels de santé). Ces groupes entre pairs sont organisés et animés par des ex-malades.



## Le vécu et les savoirs expérientiels comme socle de la pair-aidance

Ces évolutions sociétales, portées par la volonté des citoyens de participer activement à leur processus de guérison, ont montré que le partage du vécu expérientiel et du soutien par des pairs ayant rencontré la maladie (ou autre problématique) avait un réel impact sur le processus de rétablissement des personnes

malades et sur leur qualité de vie. Depuis, la pair-aidance s'inscrit dans un mouvement de valorisation des savoirs expérientiels liés au fait d'avoir souffert d'une maladie, d'un handicap ou d'une problématique sociale invalidante. L'approche par les pairs s'inscrit alors dans une dynamique d'intervention « **fondée sur la ressemblance entre l'individu portant**

**le rôle d'intervention et celui portant le rôle de bénéficiaire** » (Bellot C, Québec, 2007). Les soignants apprennent à collaborer avec les pair-aidants. Cette collaboration peut se formaliser par le biais de groupes de parole, d'intervention à domicile, d'intervention en programme d'ETP, d'ateliers thérapeutiques...

## Les points forts de la pair-aidance



L'un des points forts de la présence d'un pair-aidant au sein d'un dispositif de soin et/ou d'accompagnement repose sur l'entraide et le partage entre personnes souffrant et ayant souffert d'une maladie, qu'elle soit psychique et/ou somatique : les trucs et les astuces pour mieux gérer les troubles, l'intérêt d'un traitement, les comportements qui ont montré leur efficacité, les pertes et les gains d'espoir, les combats pour mieux se rétablir... Ainsi, les savoirs expérientiels d'une personne rétablie représentent une source d'espoir et d'identification pour les personnes

atteintes par une maladie, un handicap... « **Être en rétablissement, c'est « re-naître » ou « être à nouveau » et pouvoir vivre avec la maladie, malgré les symptômes, tout en ayant accès à un projet de vie, ainsi qu'à une meilleure qualité de vie. Le rétablissement s'entend plus en termes de bien-être que de maladie.** » (P. Maugiron, 2020). Partager cet espoir entre pairs est fondamental. La pair-aidance est aujourd'hui reconnue et implantée dans le champ sanitaire et social, quand bien même il s'agit encore d'en affirmer les

contours notamment sur le plan de la formation et des statuts. À ce jour, nous constatons l'intervention de pair-aidants (ou patients-partenaires) auprès de personnes atteintes de très nombreuses maladies chroniques (ou handicaps) en neurologie, en cancérologie, en diabétologie, en immunologie, en nutrition et métabolisme, en psychiatrie... Sur le plan social (ou médicosocial), des pair-aidants interviennent auprès des personnes pour les accompagner vers le logement ou l'emploi.



LE + DU GRIEPS

Plusieurs formations proposées par le GRIEPS sont animées et/ou co-animées par des pair-aidants.

# Réhabilitation psychosociale : initiation

Comprendre et s'approprier les approches mobilisées dans le champ de la réhabilitation psychosociale.

## PRÉREQUIS : Aucun.

### Identifier les concepts de la réhabilitation

- La définition de Marianne Farkas (OMS).
- La place de la réinsertion dans le processus de réhabilitation.
- La dé-stigmatisation.
- La réhabilitation et la qualité de vie.
- Les 13 principes de la réhabilitation.
- Le comité français de réhabilitation, les actions mises en place.
- Les parcours et les enjeux de la réhabilitation psychosociale.
- Le rétablissement, l'empowerment.

### Identifier les difficultés liées aux populations concernées et analyser ses pratiques professionnelles

- La connaissance du handicap en général et du handicap psychique en particulier.
- La classification de Wood.
- Les maladies chroniques.

- La classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé.
- La loi du 11 février 2005.
- Le handicap psychique, la participation sociale et l'expérience citoyenne.
- Les représentations sociales de la maladie mentale et la stigmatisation.
- Les actions mises en œuvre dans l'institution et dans les services.
- L'état d'avancement des projets thérapeutiques, les outils utilisés.
- Les difficultés rencontrées.
- Les effets de la loi du 5 juillet 2011 sur les projets de réhabilitation.

### Construire des projets individualisés de réhabilitation psychosociale et cerner le processus d'évaluation

- La demande et les objectifs du patient.
- L'identification de ses ressources et limites, de son degré d'autonomie.

- Le « diagnostic de réhabilitation ».
- L'évaluation des problèmes et ressources.
- La mobilisation des objectifs possibles.

### S'approprier les approches mobilisées dans le champ de la réhabilitation

- L'éducation thérapeutique du patient et de ses proches, la remédiation cognitive.
- L'entraînement aux habiletés sociales.
- L'entretien motivationnel.
- Les thérapies cognitives et comportementales, le *job coaching*.
- Le « chez soi » d'abord.

### Animer un atelier et accompagner un patient dans ses apprentissages

- L'approche Behavioriste et l'accompagnement individuel ou groupal.
- L'approche Socioconstructiviste et l'accompagnement groupal.
- L'approche Constructiviste et l'accompagnement individualisé.



#### LE + DU GRIEPS

À partir d'apports cliniques, théoriques et pratiques, la formation propose une approche thérapeutique innovante dans l'accompagnement des personnes souffrant de troubles schizophréniques. S'appuyant sur la présentation de certains outils, elle amène une dimension opérationnelle et encourage aussi la mobilisation du vécu expérientiel des participants.



#### INTER/INTRA

Tout professionnel de psychiatrie et du médicosocial.  
Lyon du 16 au 17/05/2024  
2 jours, 730 €



#### INTERVENANT

**Mélanie HAMANN**  
Infirmière en psychiatrie, titulaire d'un DU Psychoéducation.



#### VOIR AUSSI...

Éducation thérapeutique du patient en psychiatrie 40h : dispenser l'ETP .....p 202  
**Code : ECSPS08F**

# Réhabilitation psychosociale : approfondissement

Construire un plan d'actions avec le patient et maîtriser les approches de la réhabilitation.

## PRÉREQUIS :

### Être formé à la réhabilitation.

### Maîtriser le diagnostic et la construction d'un plan d'actions

- La réhabilitation psychosociale en France, comme support du rétablissement.
- La demande et les objectifs du patient, de ses proches : ressources, limites...
- La stigmatisation et l'autostigmatisation.
- Le diagnostic de réhabilitation.
- Les enjeux de l'évaluation, les objectifs possibles.
- La co-construction, la communication et la mise en œuvre d'un plan d'actions, son évaluation.

### Appréhender les modèles théoriques et connaître les programmes de la remédiation cognitive

- La compensation et la stimulation.
- Les impacts de la remédiation cognitive.
- L'évaluation, l'orientation des personnes.
- Les processus cognitifs en jeu.
- L'évaluation : bilans.
- Les programmes de remédiation français.
- Les techniques de remédiation cognitive.
- L'expérimentation des outils présentés.
- Le milieu écologique.

### Repérer et intégrer les étapes de la mise en œuvre de l'ETP

- Les fondamentaux, les champs d'intervention et les méthodes de l'ETP.
- Les étapes d'un programme en ETP.
- L'ETP des familles, des aidants.

### Cerner les principes de l'entretien motivationnel et l'intérêt de cette pratique

- Les concepts de base.

- Le modèle transthéorique du changement et le discours-changement.
- La balance décisionnelle comme aide.
- L'utilisation de l'entretien motivationnel.

### Cerner l'intérêt de l'entraînement aux habiletés sociales

- Les habiletés et les conséquences.
- Les programmes d'entraînement.

### Connaître et travailler avec les partenaires afin de favoriser l'insertion sociale

- Le logement, le travail, les groupes d'entraide, les associations, le militantisme.
- Les ressources et la coordination des acteurs.
- Le pair-aidant, le patient expert, le médiateur de santé, les familles et les aidants, les associations de patients.
- La déstigmatisation.



#### LE + DU GRIEPS

Cette formation permet au professionnel de maîtriser la construction d'un plan d'actions et les approches mobilisées dans la réhabilitation psychosociale. Elle s'appuie sur des apports théoriques, agrémentés d'exemples, ainsi que sur l'expérimentation sous forme d'ateliers afin de faciliter le transfert dans la pratique.



#### INTER/INTRA

Tout professionnel de psychiatrie et du médicosocial.  
Lyon du 02 au 04/12/2024  
3 jours, 1 080 €



#### INTERVENANT

**Aurélien VEHIÉ**  
Psychologue, Spécialisée en Neuropsychologie.



#### VOIR AUSSI...

ETP en psychiatrie 40h : dispenser l'ETP .....p 202  
**Code : ECSPS08H**

# Psychoéducation en psychiatrie : initiation, élaboration d'un projet N

Utiliser des techniques relationnelles et communicationnelles centrées sur la psychoéducation.

## PRÉREQUIS : Aucun.

### Définir le concept de psychoéducation

- Les trois dimensions de la psychoéducation : pédagogique, psychologique, cognitivo-comportementale (Deleu).
- Les deux dimensions supplémentaires : entraide groupale et programme enrichi par les expériences personnelles (Favrod).
- La population cible : pathologies psychiatriques, handicap psychique, diagnostic, motivation, traitement minimum efficace, compétences à interagir en groupe.
- Les interventions de psychoéducation auprès des proches.
- Les différents courants et les approches pédagogiques : comportementalisme, constructivisme, socioconstructivisme.
- Le modèle intégratif : individu fonctionnant dans son environnement.
- Les liens avec la réhabilitation psychosociale et l'éducation thérapeutique du

- patient en psychiatrie.
- Les postures et attitudes de l'animateur en psychoéducation : bienveillance, renforcement positif, reconnaissance des capacités, collaboration, accompagnement.
- Les objectifs, indications, contre-indications, efficacité de la psychoéducation.
- Le processus de rétablissement : clinique (Birchwood), cognitif (Beck).
- L'insight multidimensionnel : clinique, cognitif, somatosensoriel, modèle de causalité à complexifier (Topor).
- Les stratégies d'adaptation.
- Le modèle de vulnérabilité/stress/protecteurs (Zubin).
- Les troubles cognitifs associés aux pathologies psychiatriques.

### Découvrir et appréhender des techniques de soins dans le champ de la psychoéducation

- L'accompagnement individuel et/ou groupal : processus et expérimentation.
- Le partage du vécu expérientiel et la co-construction des réponses.
- Les techniques d'animation groupales au regard des cadres de référence.
- Le cadre des Thérapies Cognitivo-Comportementalistes (TCC).
- L'apport des thérapies humanistes et systémiques.

### Expérimenter les outils et les techniques présentés

- Les mises en situations professionnelles et le débriefing.
- L'exploitation de vidéos et l'analyse critique.
- L'utilisation de modules de psychoéducation.
- L'élaboration d'une fiche-projet d'activité groupale.
- Les outils d'évaluation et l'impact sur les pratiques professionnelles.



## LE + DU GRIEPS

Cette formation permet d'approcher et d'expérimenter concrètement les outils de la psychoéducation dans le champ de la réhabilitation psychosociale tout en s'appuyant sur les références théoriques de l'humanisme, de la systémie ou du cognitivo-comportementalisme. Elle s'adresse aux professionnels de la santé en psychiatrie en recherche de méthodes applicables dans le cadre de leurs pratiques professionnelles afin de proposer aux usagers en santé mentale une offre de soins et un accompagnement dans le parcours de soins efficaces. Elle permet de s'ouvrir à la découverte d'autres techniques orientées vers le rétablissement (remédiation cognitive, entraînement aux habiletés sociales, TCC pair-aidance, case-management...)



## INTER/INTRA

Professionnel exerçant en psychiatrie et en santé mentale.  
Paris du 16 au 18/09/2024  
3 jours, 1 080 €



## INTERVENANT

**Mélanie HAMANN**  
Infirmière en psychiatrie, titulaire d'un DU de Psychoéducation.



## VOIR AUSSI...

Réhabilitation psychosociale :  
initiation .....p 131  
**Code : ECSPS08S**

# Thérapies Cognitivo-Comportementales (TCC) : initiation N

Découvrir les thérapies comportementales et cognitives et s'initier à des techniques utiles.

## PRÉREQUIS : Aucun.

### Définir et contextualiser les thérapies comportementales et cognitives

- L'historique et la genèse des thérapies cognitivo-comportementales :
  - les trois vagues des TCC,
  - les différents types de conditionnement et d'apprentissage social.

### Découvrir et appréhender des techniques de soin dans le champ des thérapies

### cognitives et comportementales

- L'alliance thérapeutique.
- L'analyse fonctionnelle : synchronique et diachronique.
- Les techniques d'exposition.
- Les principaux biais de cognitifs.
- La thérapie cognitive de Beck.
- Les techniques de respiration et de visualisation.
- L'affirmation de soi.

### Identifier les troubles psychiques susceptibles de répondre favorablement

### aux thérapies cognitivo-comportementales

- Le trouble dépressif.
- Les troubles anxieux : attaque de panique, TOC, phobies.
- Les psychoses.

### Expérimenter les outils et les techniques présentés

- Les mises en situations professionnelles et le débriefing.
- La mise en pratique via des études de cas et des jeux de rôles.



## LE + DU GRIEPS

Cette formation permet l'acquisition de connaissances nécessaires afin de comprendre la dynamique particulière des techniques cognitivo-comportementales. Le stagiaire pourra également expérimenter ses premiers outils.



## INTER/INTRA

Tout professionnel concerné.  
Paris du 14 au 16/10/2024  
3 jours, 1 080 €



## INTERVENANT

**Jennifer LABIRE**  
Neuropsychologue, titulaire d'un DIU Thérapies Cognitivo-Comportementales.



## VOIR AUSSI...

Thérapies brèves en psychiatrie  
[www.grieps.fr](http://www.grieps.fr)  
**Code : ECSPS08R**

# Rétablissement en santé mentale

Développer les pratiques de soins vers des pratiques centrées sur le rétablissement.

## PRÉREQUIS : Aucun.

### Définir le concept du rétablissement

- La définition du rétablissement.
- L'historique international et national du rétablissement.
- Les conceptualisations du rétablissement : rétablissement clinique, rétablissement fonctionnel, rétablissement personnel.
- Les dimensions du concept du rétablissement.

### Analyser l'évolution de la psychiatrie, des pratiques professionnelles et de la place des patients

- L'histoire de la psychiatrie à travers l'évolution : des pratiques de soins, de la place du patient, de la psychiatrie à la

santé mentale.

- La maladie chronique et ses caractéristiques : spécificité des troubles psychiques.
- Le contexte socio-économique lié aux maladies chroniques.
- Les caractéristiques des 3 modèles de la santé :
  - le modèle biomédical,
  - le modèle biopsychosocial centré sur le bien-être,
  - le modèle biopsychosocial centré sur le développement.
- Le concept d'empowerment.
- La pair-aidance et les usagers rétablis dans le rétablissement.
- Le projet de vie comme support.

### Connaître les stades du rétablissement et questionner ses pratiques professionnelles

- Les stades du rétablissement : modèles.
- Le modèle d'Andresen : moratoire, conscience, préparation, reconstruction, croissance.
- Les orientations et les actions mises en œuvre dans l'institution et dans les services : outils et difficultés.

### S'appuyer sur l'approche motivationnelle et sur le modèle d'Andresen pour orienter les pratiques vers le rétablissement

- La force du témoignage des pair-aidants.
- L'approche motivationnelle.
- Le moratoire, la conscience.
- La préparation.
- La reconstruction.



## LE + DU GRIEPS

Cette formation a été construite en tenant compte de la pluralité des pratiques orientées vers le rétablissement dans le domaine de la santé mentale. Elle s'appuie sur les expertises des intervenants qui possèdent une solide expérience en psychiatrie.



## INTER/INTRA

Professionnel exerçant en psychiatrie et en santé mentale.  
Lyon du 19 au 20/09/2024  
2 jours, 720 €



## INTERVENANTS

**Philippe MAUGIRON**  
Pair-aidant, titulaire d'un DU Médiateur de Santé Pair.  
**Guillaume SAUCOURT**  
Titulaire d'un Master 2 en Sciences de l'Éducation, IDE.



## VOIR AUSSI...

Pair-aidance en santé mentale : initiation .....p 189  
**Code : ECSPS08Q**

# Directives Anticipées Psychiatriques

Co-élaborer des Directives Anticipées en psychiatrie entre un patient et un soignant.

## PRÉREQUIS : Aucun.

### Comprendre le contexte de la crise psychique

- La crise psychique : facteurs déclenchants, stress, anxiété, angoisse, émotions associées...
- La symptomatologie et les troubles psychopathologiques : anxieux, psychotiques, de l'humeur, agressivité...

### Connaître le contexte sociohistorique de la mise en place des Directives Anticipées Psychiatriques

- La question du rétablissement et de la décision partagée dans les soins psychiques.
- L'état des lieux des pratiques : psychiatrie communautaire et inclusion sociale

des personnes souffrant de troubles psychiques, législation et droit des patients-citoyens, mesures anticipées en psychiatrie, Directives Anticipées, Plan de Crise Conjoint, « Mon GPS » de PSYCOM, *Safety Plan*, plan de prévention partagé.

### Formaliser des Directives Anticipées en Psychiatrie

- Les préalables : bilan de situation partagé avec le patient, éducation thérapeutique, psychoéducation, réhabilitation psychosociale.
- Le partage de l'intersubjectivité entre le patient et le soignant (Habermas).
- Les questions et les problématiques incontournables.
- L'élaboration d'une fiche-projet :

Individualisée, Mesurable, Adaptée, Réaliste et Temporalisée.

- Les intérêts et les limites de l'outil.

### Évaluer l'impact des Directives Anticipées en Psychiatrie sur la gestion d'une crise psychique

- La pertinence de l'intervention soignante.
- La recherche du consentement.
- La sécurisation du parcours de soin.
- Les stratégies pour faire face.
- L'appui sur les ressources de la personne.
- L'alliance thérapeutique au long cours.
- L'utilisation du réseau.
- La place des aidants et des pairs-aidants.
- La protection de la vulnérabilité psychique.



## LE + DU GRIEPS

Cette formation s'inscrit dans le développement de la relation partenariale avec les patients souffrant de troubles psychiques. Elle est construite afin que les participants puissent transférer rapidement les contenus formatifs dans leur pratique professionnelle. Elle s'appuie sur les dernières avancées en matière de démocratie de la santé et de psychiatrie communautaire. En inter, cette formation est animée par une professionnelle reconnue pour ses travaux sur les Directives Anticipées Psychiatriques.



## INTER/INTRA

Tout professionnel exerçant en psychiatrie.  
Paris du 07 au 08/11/2024  
2 jours, 730 €



## INTERVENANT

**Yvonne QUENUM**  
Infirmière en Psychiatrie exerçant au sein d'une Équipe Mobile.



## VOIR AUSSI...

Droits des usagers en psychiatrie .....p 178  
**Code : ECSPS08L**

# Case-Management : les fondamentaux

*S'approprier les notions fondamentales du Case-Management et les missions d'un Case-Manager.*

## PRÉREQUIS : Aucun.

### Identifier les concepts fondamentaux préalables à la compréhension du Case-Management

- La maladie chronique en psychiatrie et ses conséquences.
- Les conceptions de la santé.
- Les conceptions de l'homme.
- L'approche globale du sujet.
- L'accompagnement des cas complexes.
- La logique du parcours.
- L'inclusion et les soins communautaires.

### Contextualiser le concept de Case-Management en France et en définir sa philosophie et ses valeurs

- L'évolution historique du Case-Management, les enjeux.
- La psychiatrie communautaire.
- Le sens et la philosophie des interven-

tions en psychiatrie communautaire.

- La notion de référent soignant et le lien avec le concept de Case-Manager.
- L'évolution du Case-Management au Care-Management.
- La centration sur le parcours de soin du patient et les soins ambulatoires s'y afférant.
- Les équipes mobiles organisées sous le modèle du Case-Management.

### Appréhender les différentes notions qui composent le Case-Management

- Le Case-Manager en psychiatrie.
- Les exemples de programmes : TIPP, PACT, SIM, Case-Management de transition, suivi d'intensité variable.
- Les modèles : Case-Management de courtage, Case-Management clinique, modèle centré sur les forces.

- Le processus : accueil, analyse, planification, évaluation.

### Clarifier les missions du Case-Manager en psychiatrie

- Le rôle et les compétences du Case-Manager.
- Les domaines-cibles d'intervention.
- Les indications cliniques et éducatives du Case-Management.
- Le travail de coordination.
- Le travail de liaison et de partenariat.
- Le travail de réadaptation.
- La continuité des soins et l'observance du traitement.
- L'accompagnement du projet de vie.
- L'inscription des interventions dans l'écologie du patient.
- La représentation auprès du patient (*advocacy*).



#### LE + DU GRIEPS

Cette formation s'intéresse aux fondamentaux du Case-Management. Elle s'adresse aux professionnels qui souhaitent une sensibilisation sur ce thème novateur en France. Elle est un prérequis avant la mise en œuvre d'un projet au sein d'une institution et peut être complétée pour une action centrée sur l'élaboration d'un projet. En Intra, il est possible de conjuguer les deux actions pour répondre à une offre sur mesure.



#### INTER/INTRA

Tout personnel exerçant en psychiatrie.  
Paris du 06 au 07/06/2024  
2 jours, 730 €



#### INTERVENANT

**Baptiste GAUDELUS**  
Infirmier de Pratique Avancée,  
titulaire d'un Master Sciences  
cliniques Infirmières.



#### VOIR AUSSI...

Réhabilitation psychosociale :  
initiation .....p 131  
**Code : ECSPS15E**

## Case-Management : élaborer et structurer un projet

*Mettre en œuvre un projet de Case-Management en psychiatrie.*

### PRÉREQUIS :

**Avoir suivi une formation de base autour des fondamentaux du Case-Management.**

- Construire une conception commune du Case-Management.
- Questionner la notion de référence.
- Initier le démarrage du projet à partir d'une analyse des ressources et compétences disponibles.
- Développer une organisation du travail intégrant le Case-Management.
- Identifier les compétences et la philosophie interventionnelle du Case-Manager en psychiatrie.
- Développer des compétences cliniques en fonction des besoins.



#### LE + DU GRIEPS

Cette formation s'inscrit dans les préconisations de la DGOS. Elle est construite pour permettre un va-et-vient permanent entre des champs théoriques et des liens réflexifs autour de situations cliniques. La pédagogie mobilise des méthodes interactives et pragmatiques pour favoriser une dynamique-projet collective. Des temps de supervision à distance de la mise en œuvre sont possibles.



#### INTRA

Durée conseillée : 2 jours.  
**Code : ECSPS15C**

## Certificat : Case-Management

*Assurer la fonction de case-manager au sein d'une équipe pluriprofessionnelle.*

**PRÉREQUIS : Vouloir construire un projet de case-management au sein d'une équipe pluriprofessionnelle.**

### MODULE 1

- Comprendre et identifier les fondamentaux régissant le case-management.
- Lire et analyser un article (à distance).

### MODULE 2

- S'approprier la fonction et la philosophie du case-management.

### MODULE 3

- Construire un projet de case-management collectivement.

### MODULE 4

- Suivre la mise en place du projet de case-management.



#### LE + DU GRIEPS

Cette formation vise à permettre à des équipes pluriprofessionnelles de s'orienter vers le développement des fonctions et missions de case-manager. Sa construction modulaire favorise les acquisitions et l'enrichissement collectif tout au long du temps de formation. Elle se concrétise par l'obtention d'un certificat qui crédibilise la fonction de case-manager au sein de l'équipe.



#### INTRA

Durée : 8 jours + 7h (e-learning)  
**Code : ECSPS15F**

## Visite À Domicile (VAD)

Identifier et perfectionner les niveaux d'interventions à domicile auprès des patients.

### PRÉREQUIS : Aucun.

#### Identifier les soins psychiques à domicile dans un contexte législatif et clinique

- La loi du 5 juillet 2011.
- L'arrêté du 27 décembre 2018 relatif à la souffrance psychique chez les jeunes.
- La discrétion et le secret professionnel.
- Le dossier médical partagé.
- Les obligations de signalement.
- Le suivi thérapeutique et la continuité des soins.
- La gestion de crise et la protection de la vulnérabilité.
- L'obligation de soins, le consentement, le refus de soin.
- L'intervention en structures sociales et médico-sociales.
- L'hospitalisation à domicile.
- La dimension de « l'aller vers » pour les personnes les plus vulnérables.

#### Positionner le patient en tant que sujet dans le dispositif de soins

- L'éthique interventionnelle.
- La problématique de l'intrusion et de l'effraction.
- La recherche du consentement et de l'alliance thérapeutique.
- Le dispositif centré sur le patient-acteur.
- Le travail de réseau et l'intervention multipartenariale.

#### Développer l'aspect thérapeutique

- Le soin psychique dans le milieu écologique du patient.
- L'évaluation clinique, la rencontre du patient et de son entourage.
- La sécurité du soignant et sa responsabilité éthique.
- La gestion de l'espace et de la temporalité.
- Les intérêts et les limites des VAD.

#### Développer les outils de communication

- L'introduction aux techniques d'entretien comme support relationnel de la VAD.
- L'écoute active et la reformulation.
- Les entretiens individuels, familiaux, collectifs.
- Les transmissions.

#### Organiser le suivi à domicile des patients souffrant de troubles psychiques

- Les équipes mobiles.
- Les interventions au sein des structures médico-sociales, sociales...
- Le case-management et sa philosophie.
- L'Éducation Thérapeutique dans l'écologie du patient.
- Les Directives Anticipées Psychiatriques.
- Le Plan Personnalisé de Coordination en Santé.



### LE + DU GRIEPS

La formation s'appuie sur des analyses de situations rencontrées par les stagiaires qui serviront de fil conducteur à la formation et ouvriront sur des séquences d'analyse de pratiques. Elle insiste à la fois sur la complexité et l'intérêt du soin à domicile dans la rencontre avec la personne souffrant de troubles psychiques et/ou son entourage. Elle est en lien avec les dernières expérimentations d'intervention à domicile : équipe mobile, case-management, directives anticipées.



### INTER/INTRA

Tout professionnel concerné.  
Paris du 27 au 29/05/2024  
3 jours, 1 080 €



### INTERVENANT

**Céline SEGARD**  
Cadre Supérieur de Santé en  
Psychiatrie, IDE en Psychiatrie.



### VOIR AUSSI...

Case-Management : les fondamentaux.....p 134  
**Code** : ECSPS16A

## Hospitalisation À Domicile (HAD) en psychiatrie

Construire un projet d'HAD et développer des compétences cliniques spécifiques.

### PRÉREQUIS : Aucun.

#### Identifier le contexte historique et juridique de l'HAD en psychiatrie

- L'historique et le contexte général.
- L'historique des soins au domicile en psychiatrie, les premières expériences.
- Les évolutions actuelles.
- Les textes législatifs concernant l'HAD.

#### Mesurer les principes et les objectifs de l'Hospitalisation À Domicile en psychiatrie

- Les objectifs des HAD en psychiatrie.
- Les critères d'admission et les indications.
- Les modalités de prise en soins.
- Le rôle des professionnels.
- Les facteurs de réussite de l'HAD.
- Le fonctionnement des structures existantes.

#### Appréhender la dimension éthique des interventions au domicile

- L'éthique en psychiatrie.
- L'éthique interventionnelle.

- Le domicile : « sanctuaire de l'intime ».
- La place de la famille, de l'entourage.
- Le respect du cadre légal pour les HAD.

#### Comprendre la posture professionnelle adaptée au domicile

- La posture interventionnelle.
- La relation d'aide.
- La spécificité du cadre thérapeutique.
- La distance thérapeutique incertaine.
- La clinique du logement.

#### Développer les compétences nécessaires pour intervenir au domicile

- Les compétences cliniques.
- Les capacités de communication.
- L'observation et ses limites.
- La mise en valeur des ressources.
- La connaissance des réseaux.
- La gestion des émotions.

#### Inscrire l'HAD dans une logique de parcours

- Le travail collaboratif.

- Les réseaux et les coordinations.
- Les fondements des partenariats.
- Les partenariats internes et externes.
- La coordination avec les autres intervenants au domicile.

#### Consolider la transmission des informations

- Les transmissions au sein du service.
- Le PTI.
- Les écrits et les transmissions.
- Les limites des écrits spécifiques à l'intervention au domicile.
- Les réunions.

#### Développer un projet d'HAD en psychiatrie

- Le projet médical et le PTI.
- Les valeurs du projet.
- Le fonctionnement et l'organisation du travail.
- Le médecin coordinateur.
- Le dispositif de soin en lien avec les autres structures.



### LE + DU GRIEPS

Cette formation est assurée par un professionnel de la psychiatrie, expert sur le sujet. Elle s'inscrit dans une perspective d'accompagnement des projets de développement de ce type de prises en soins communautaires. La durée de la formation peut être adaptée en fonction de la demande et du projet d'Hospitalisation À Domicile.



### INTRA

Durée conseillée : 3 jours.



### VOIR AUSSI...

Réhabilitation psychosociale : initiation ..... p 131  
**Code** : ECSPS16D

# Psychiatrie de liaison

Réaliser des activités de liaison et de réseau en développant un travail transdisciplinaire.

## PRÉREQUIS : Aucun.

### Appréhender les concepts de psychiatrie de liaison et de réseau

- La psychiatrie de liaison.
- Les lieux d'exercices.
- Le travail de réseau : partenariat, collaboration entre sanitaire et social, cadre institutionnel...
- La coordination des parcours.
- Le secret professionnel et les informations partagées : évolutions actuelles.

### Situer son rôle de liaison dans son intervention au sein d'un service

- La psychiatrie de liaison par rapport à des interventions d'urgence et/ou de soutien psychologique.
- Les demandes d'intervention et leurs motifs.
- Les postures professionnelles de l'infirmier de liaison.

- Les spécificités des interventions en fonction des lieux d'exercice.
- La gestion des relations.

### Identifier ses missions d'infirmier au sein de l'équipe de psychiatrie de liaison

- La demande d'expertise.
- L'évaluation d'une situation clinique.
- L'orientation du patient.
- Le travail de soutien.
- Le travail auprès des équipes de soins somatiques et médicosociales.
- L'entretien infirmier d'évaluation.
- L'évaluation de l'urgence psychiatrique.
- La place de l'entretien d'évaluation.
- La posture relationnelle et la temporalité de l'évaluation.

### Informier, rassurer et soutenir les équipes

- Le lien entre le psyché et le soma.

- Le travail de collaboration et l'aide aux équipes soignantes et médicosociales.
- Le soutien dans l'interprétation clinique des troubles.
- L'approche holistique des soins.
- Les concepts de pluriprofessionnalité, coordination, parcours de soin.

### Établir des relais de soins et développer le travail de partenariat

- L'orientation et la continuité des soins.
- Les relais et les complémentarités de la prise en soin.
- La construction d'un partenariat efficace entre les différents professionnels partenaires de soin.
- Les instances d'échanges partenariaux.
- La reconnaissance des compétences des professionnels et les regards croisés.
- L'intégration de la famille dans les soins.



#### LE + DU GRIEPS

Cette formation entre dans les priorités des politiques actuelles (Rapport du Haut Comité de Santé Publique de 2011, Loi de Santé 2016, Ma Santé 2022). Elle a pour finalité d'évaluer une situation clinique lors d'une hospitalisation en milieu général, de développer le travail transdisciplinaire et partenarial, d'initier le parcours de soins et d'accompagnement d'une personne en situation de vulnérabilité psychique, ainsi que de prévenir les hospitalisations.



#### INTER/INTRA

Tout professionnel de psychiatrie.  
Lyon du 25 au 27/11/2024  
3 jours, 1 080 €



#### INTERVENANT

**Céline SEGARD**  
Infirmière en psychiatrie, Cadre Supérieur de Santé en Psychiatrie.



#### VOIR AUSSI...

Certificat : Spécialiste en soins psychiatriques.....p 120  
**Code : ECSPS16B**

# Soins somatiques en psychiatrie

Prendre en compte les soins somatiques en psychiatrie.

## PRÉREQUIS : Aucun.

### Intégrer les soins somatiques comme un enjeu de santé publique

- La prévalence des comorbidités associées à la pathologie mentale.
- La surmortalité et les comorbidités organiques.
- Les freins à l'accès aux soins somatiques.
- Les croyances, les préjugés, le manque d'information et de formation.
- La mauvaise santé physique, une hygiène de vie inadaptée.
- Les conditions socio-économiques, l'absence d'insight chez le schizophrène...

### Comprendre l'importance des soins somatiques

- Le manuel de certification HAS.
- Le Programme pluriannuel Psychiatrie et Santé Mentale 2024-2029.
- Les textes réglementaires.

### Identifier les recommandations, plans, travaux actuels pour développer une prise en charge de qualité avec le patient

- Les facteurs de risque.
- Les recommandations de bonnes pratiques.
- L'accueil, l'accompagnement et l'organisation des soins pour les personnes en situation de handicap.
- La qualité de vie.
- Le suivi cardiométabolique des patients traités par antipsychotiques.
- Les troubles du spectre de l'autisme.
- Le plan d'actions européen.
- L'ANP3SM.
- Les recommandations de bonnes pratiques cliniques pour le patient adulte à présentation psychiatrique aux urgences.
- Le Code de la Santé Publique.

### Intégrer l'aspect somatique dans la prise

### en charge globale du patient en psychiatrie

- La vision holistique des soins en psychiatrie.
- L'observation clinique.
- La satisfaction des besoins fondamentaux.
- Le travail sur la iatrogénie.
- La prise en charge de la douleur.
- Les soins buccodentaires.
- L'évaluation des comorbidités addictives.
- Le travail sur les diagnostics différentiels.
- Le dossier clinique.
- L'intégration de l'aspect somatique dans la prise en charge globale du patient en psychiatrie.
- L'étude de cas cliniques lors des staffs.
- L'articulation ville/hôpital et suivi ambulatoire.
- Le contexte et les préconisations spécifiques liées aux épidémies



#### LE + DU GRIEPS

La formation est animée par un professionnel expérimenté, membre de l'Association Nationale pour la Promotion des Soins Somatiques en Santé Mentale. Cette formation est réalisée en partenariat avec l'ANP3SM véritable précurseur en la matière au niveau national



#### INTER/INTRA

Professionnel de santé exerçant en psychiatrie.  
Paris du 18 au 19/03/2024  
2 jours, 720 €



#### INTERVENANT

**Ioel DETTON**  
IDE, titulaire d'un DIU Pédagogie Sciences Santé, membre de l'ANP3SM.



#### VOIR AUSSI...

Psychoses et addictions ....p 126  
**Code : ECSPS01O**

# Urgence et crise en psychiatrie : savoir faire face

Faire face à des situations d'urgence ou de crise en psychiatrie et en santé mentale.

## PRÉREQUIS : Aucun.

### Comprendre les concepts qui entourent l'urgence et la crise en psychiatrie

- La maladie mentale : représentations.
- La notion d'urgence psychiatrique.
- Le cadre réglementaire et législatif.
- L'urgence psychiatrique : « réelle », « mixte », « ressentie ».
- La crise psychique et ses conséquences.

### Reconnaître les situations d'urgences psychiatriques et les situations de crise

- Les troubles psychopathologiques et leurs manifestations aiguës.
- Les signes de décompensation clinique.
- Les troubles présentés par le patient : analyse clinique, observation, évaluation.

### Analyser et gérer les situations d'urgences et de crise

- Les mesures anticipées en psychiatrie.

- Le *safety plan* (CHU Montpellier).
- L'accueil et la prise en charge du patient connu, du patient reçu en première intention.
- La prise en charge du patient au domicile.
- Le programme de soins ambulatoires.

### Savoir communiquer avec le patient en crise

- La priorisation des problèmes.
- L'efficacité et l'influence de sa communication en fonction du contexte.
- Les techniques de désamorçage, pacification, apaisement.
- La gestion de la proximité.
- La gestion des interactions agressives.
- La communication avec le sujet délirant ou potentiellement violent.
- La gestion du stress.
- L'attitude professionnelle face à un sujet

insultant.

### Gérer la situation d'urgence ou de crise en fonction du contexte ou des tiers présents

- La gestion par l'infirmier de la crise.
- La place de la famille face à la crise.
- Le positionnement des tiers dans la relation avec le sujet en crise.
- La gestion de l'urgence dans un environnement peu propice et potentiellement à risque.
- L'utilisation des espaces : sécuriser, anticiper, coordonner les professionnels...
- Le maintien du lien thérapeutique.
- Les stratégies interventionnelles et collectives.
- Le briefing collectif pré-interventionnel.
- Le débriefing collectif post-interventionnel.
- L'hospitalisation sous contrainte.



## LE + DU GRIEPS

La formation envisage l'impact de la loi du 5 juillet 2011 relative aux droits et à la protection des personnes faisant l'objet de soins psychiatriques (soins sans consentement, programme de soins ambulatoires). La compréhension des phénomènes « critiques » autour du soin d'urgence dans le domaine de la santé mentale peuvent être abordés dans des contextes très différents : intra ou extrahospitalier, HAD, structures médicosociales... en fonction de la demande de l'institution.



## INTER/INTRA

Cadre de santé, infirmier.  
Lyon du 02 au 04/10/2024  
3 jours, 1 080 €



## INTERVENANT

**Lionel REGARD**  
IDE, Cadre de santé en Psychiatrie, Doctorant en Sciences de l'Éducation.



## VOIR AUSSI...

Certificat : Expert en soins psychiatriques.....p 120  
**Code : ECSPS10A**

# Suicide : prévenir, accueillir et gérer la crise suicidaire

Identifier, prévenir et gérer le risque suicidaire.

## PRÉREQUIS : Aucun.

### Appréhender les enjeux de santé publique en France dans la prévention du suicide

- Le Programme National d'Action.
- Les textes et les recommandations.
- Le dispositif Vigilans, le 3114.
- L'épidémiologie.
- Les mythes et représentations du suicide.

### Comprendre et appréhender le processus suicidaire

- Le geste suicidaire.
- Les types de suicide.
- L'épidémiologie du risque suicidaire.

### Identifier les liens entre troubles psychopathologiques et acte suicidaire

- Les troubles dépressifs et le risque suicidaire : clinique et psychopathologie.
- Le geste suicidaire suivant les patholo-

gies, troubles et populations.

- La crise psychique et la fragilité ontologique.
- La pulsion de vie et la pulsion de mort, l'angoisse et les mécanismes de défense.
- La vulnérabilité psychique : protection.

### Analyser les interactions entre le soignant et la personne suicidaire et/ou suicidante

- La congruence entre le verbal et le non-verbal.
- La notion d'ambivalence.
- Les mécanismes de défense des soignants, les attitudes et contre-attitudes.
- L'éthique de l'accompagnement.
- Les situations cliniques vécues par les participants : analyse réflexive.

### Apporter une aide à la personne

- La visée diagnostique : outil RUD.

- L'outil COQ : Comment, Où, Quand.
- Les écueils à éviter.
- La visée thérapeutique.

### Développer des pratiques de prévention et de postvention

- Le numéro d'appel 3114 : 7/7, 24h/24.
- Le dispositif Vigilans.
- Les méthodes du recontact.
- Les modalités de recontact.
- L'outil *Safety Plan*.
- La continuité et l'organisation des soins.
- Les psychothérapies structurées.
- Le soutien aux équipes et aux personnes endeuillées.
- L'accompagnement d'un événement traumatique en milieu de travail.



## LE + DU GRIEPS

Cette formation s'inscrit dans les préconisations de la DGOS au titre des priorités de Santé Publique. Une appropriation des contenus, à partir de vignettes cliniques, permet aux stagiaires d'intégrer les différents niveaux d'évaluation de l'urgence de la crise suicidaire. De plus, un focus est fait sur la prévention (numéro d'appel 3114 et contacts en cas de crise) et la postvention : *safety plan*, rappel téléphonique...



## INTER/INTRA

Tout professionnel de santé et du médicosocial.  
Lyon du 28 au 29/11/2024  
2 jours, 720 €



## INTERVENANT

**Céline SEGARD**  
Infirmière en psychiatrie, Cadre Supérieur de Santé.



## VOIR AUSSI...

Suicide : prévention et gestion du risque (e-learning) ..... www.grieps.fr  
**Code : ECSPS11B**

# Violence et agressivité en psychiatrie

Prévenir et gérer les situations de violence ou d'agressivité en psychiatrie par des soins adaptés.

**PRÉREQUIS : Aucun.**

**Identifier et analyser ses pratiques de prévention ou de gestion de la violence**

- Les représentations des participants.
- L'identification de situations apprenantes.
- L'analyse de ces situations.

**Comprendre les différentes formes d'agressivité, de violence**

- Les définitions.
- Les niveaux d'agressivité et de violence.
- Le lien entre psychopathologie, phénomènes agressifs et violence.
- L'analyse clinique.
- L'analyse complexe des facteurs déclenchants, environnementaux, structurels, interactionnels.

**Développer des compétences individuelles pour prévenir ces situations**

- La posture clinique des soignants.
- L'alliance thérapeutique.
- Les modes d'être en relation et la contenance psychique.
- Le cadre thérapeutique.
- La disponibilité et l'écoute active.
- Les attitudes et les modes de communication à privilégier.
- Les signaux d'alerte à repérer.
- Les directives anticipées incitatives en psychiatrie, les plans de prévention partagés.
- Les stratégies de désamorçage.
- L'analyse réflexive.

**Développer des stratégies collectives pour prévenir les situations de violence**

- La cohérence de l'équipe pluridisciplinaire et le leadership.
- Le cadre thérapeutique.

- Les projets individualisés et les activités structurées.
- Les politiques organisationnelles.
- Les aménagements structurels.
- L'objectivation et l'analyse.

**Développer des stratégies pour gérer les situations et leurs conséquences**

- L'action en équipe.
- La chambre d'isolement et contention.
- L'action pour les victimes et la prévention du stress post-traumatique.
- L'alliance thérapeutique après.

**Évaluer les apprentissages à partir des situations évoquées en amont**

- La reprise des situations initiales.
- Les axes de changement proposés.
- La construction d'un plan d'actions pour développer des stratégies collectives et coordonnées au sein de leur unité.



## LE + DU GRIEPS

Cette formation interactive et engageante est animée par un formateur expert sur le sujet capable de vous donner des exemples concrets en lien avec votre pratique et capable de répondre à vos questions. Vous intégrerez de nouvelles connaissances efficacement et bénéficierez d'un partage d'expérience de chacun.



## INTER/INTRA

Tout professionnel de psychiatrie.  
Lyon du 26 au 27/09/2024  
2 jours, 720 €



## INTERVENANT

**Isabelle PERREAU**  
Infirmière, titulaire d'un DU de Psychocriminologie, conduites déviantes et réponses pénales.



## VOIR AUSSI...

Urgence et crise en psychiatrie : savoir faire face.....p 137  
**Code : ECSPS09A**

# Isolement ou contention en psychiatrie : vers un moindre recours

Prévenir et gérer les isolements et les contentions en psychiatrie.

**PRÉREQUIS : Aucun.**

**Contextualiser la problématique**

- L'histoire, l'évolution, les pratiques actuelles, la banalisation et la dérive.
- La notion de « dernier recours ».
- Les expériences novatrices, la traçabilité.
- Le juge des libertés et les avocats.

**Actualiser les connaissances juridiques et réglementaires**

- Les références législatives et réglementaires, les recommandations de la HAS.
- Les rapports annuels du CGLPL.
- Les instructions DGOS.
- Les décisions du conseil constitutionnel.
- Le décret d'application de la loi du 22/01/2022.
- La mise en œuvre, la surveillance.

**Identifier les caractéristiques du travail de soins dans une unité psychiatrique**

- Les connaissances cliniques spécifiques.

- Le savoir, le savoir-faire, le savoir-être et la réflexion éthique, le travail en équipe.
- L'importance du travail informel.
- Le travail multidisciplinaire.

**Appréhender la posture professionnelle pour éviter l'isolement et/ou la contention**

- Les interactions, la posture clinique, l'alliance et le cadre thérapeutiques.
- La capacité institutionnelle et la figure psychique, les entretiens.
- Les communications adaptées.

**Repérer les alternatives possibles**

- Les espaces d'apaisement, les plans de prévention partagés, les Directives Anticipées Psychiatriques.
- Les stratégies de désamorçage et d'apaisement, le développement des émotions.
- Les activités sociothérapeutiques.

**Comprendre les effets sur la personne et**

**savoir les prendre en charge**

- L'isolement : sens, effets indésirables, complications possibles.
- Le vécu des patients et celui des soignants lors du recours à ces pratiques.
- Les significations enfermantes.
- La relation duelle en chambre d'isolement : particularité de l'entretien.
- La levée de la mesure d'isolement et l'analyse avec le patient.
- Le retour sur l'isolement en équipe.

**Susciter un travail de réflexion**

- L'analyse bénéfiques/risques et le traumatisme, le travail autour de la culpabilité, de l'omnipotence, de la désaffectation.
- La rédaction de protocoles, leur mise en œuvre et les difficultés rencontrées.
- L'inscription des pratiques alternatives dans le quotidien des professionnels.



## LE + DU GRIEPS

Cette formation permet de donner à ces solutions de dernier recours une dimension exceptionnelle et propose des orientations permettant de les éviter. Elle permet aussi de prévenir les dérives inhérentes à l'isolement et à la contention telles qu'énoncées notamment dans le rapport du 16 mars 2016 par le Contrôleur Général des Lieux de Privation de Liberté.



## INTER/INTRA

Tout professionnel de santé exerçant en psychiatrie.  
Lyon du 25 au 27/11/2024  
3 jours, 1 080 €



## INTERVENANT

**Loïc ROHR**  
Infirmier en Psychiatrie,  
Chercheur en Soins Infirmiers.



## VOIR AUSSI...

Urgence et crise en psychiatrie : savoir faire face.....p 137  
**Code : ECSPS10B**

# Ateliers thérapeutiques et groupes thérapeutiques à médiation

Développer une posture clinique pour conduire et accompagner un groupe de patients ou de résidents.

## PRÉREQUIS : Aucun.

### Intégrer des données générales sur la notion de groupe

- La notion de groupe dans la pratique de chaque participant.
- Le groupe au niveau développemental et au niveau sociologique.
- Le groupe dans différentes théories cliniques : psychologie, psychanalyse, sociologie, pédagogie...

### Identifier les différents types de groupes

- Les groupes ouverts, fermés, mixtes.
- Le groupe : d'observation, d'évaluation, thérapeutique, occupationnel, d'apprentissage, sociothérapeutique, psychothérapeutique...
- Les groupes constitués, les groupes de fait.

### Acquérir des connaissances dans la constitution du groupe

- Les indications et contre-indications.
- Les petits et grands groupes.
- Les groupes homogènes, hétérogènes.
- Le nombre de participants.
- Les intervenants.
- Le cadre d'intervention.

### Intégrer des connaissances en communication dans les groupes

- L'apport de connaissances groupales pour l'élaboration et la constitution d'un groupe de patients.
- La roue, la chaîne, le cercle.
- Les différents niveaux : patients/patients, intervenant(s)/patients, intervenant(s)/intervenant(s).
- Le rôle et la fonction de chacun.

### Initier la mise en œuvre d'un projet

- Le niveau individuel, groupal, institutionnel.
- Les modalités de fonctionnement.

- L'histoire du groupe, inscription dans le temps : préhistoire, démarrage, déroulement, fin, arrêt, suspension, séance et succession des séances.
- L'espace et la temporalité du groupe.
- Le cadre physique et psychique.

### Développer des supports en groupe

- La médiation.
- Les différents champs des médiations.
- La médiation en groupe.

### Valider la pratique groupale

- L'inscription institutionnelle.
- La traçabilité de l'acte.
- L'observation.
- La transmission et la valorisation.
- Le déroulement, le suivi, l'évaluation.

### Découvrir et s'approprier un référentiel

- La présentation d'un référentiel.
- L'adaptation du référentiel.



## LE + DU GRIEPS

La formation permet la présentation et l'analyse de projets. Elle repose sur une Évaluation des Pratiques Professionnelles (EPP) réalisée autour de la médiation thérapeutique qui a permis de construire un référentiel avec une check-list en 10 points. Elle répond aux besoins tant du secteur sanitaire que médicosocial.



## INTER/INTRA

Tout professionnel exerçant en psychiatrie ou en médicosocial.  
Paris du 13 au 14/06/2024  
2 jours, 730 €



## INTERVENANT

**Pascal BOURGER**  
Cadre Supérieur de Santé,  
Psychomotricien senior.



## VOIR AUSSI...

Atelier de groupe en ETP :  
animation..... www.grieps.fr  
**Code : ECSPS08D**

# Animation d'ateliers à médiation artistique en psychiatrie : initiation

S'initier à la conception et aux modalités de mise en place d'un atelier à médiation artistique.

## PRÉREQUIS :

### Porter un intérêt personnel et/ou professionnel à l'art-thérapie.

### Comprendre les concepts fondateurs

- Les définitions des différentes notions.
- Les objectifs : artistiques, thérapeutiques, culturels, pédagogiques.
- L'art-thérapie : approches théoriques et modalités pratiques.
- Le processus de création comme outil de transformation.
- L'atelier comme espace-temps d'ouverture relationnelle, créative et culturelle.

### Concevoir un atelier

- L'élaboration d'un projet d'atelier dans une inscription institutionnelle.

- Le cadre, le dispositif, le processus, la temporalité adaptés aux problématiques.
- Les animateurs : formation, fonction.
- La créativité comme décentrement possible de la souffrance psychique.
- Les consignes et propositions de travail.
- Les particularités des médias.

### Animer un atelier

- Les enjeux et les apports de la médiation artistique dans le champ de la clinique.
- Les prises en charge individuelles ou groupales et leurs applications.
- La dynamique relationnelle.
- La valorisation des capacités de la personne en souffrance.
- L'objet créé : sa nature, son destin, sa capacité de contenance et de

symbolisation.

- Le jeu et la transitionnalité, transfert et contre-transfert dans la relation patient/soignant.

### Élaborer des outils d'observation et d'évaluation de l'atelier

- La fiche clinique d'observation.
- Les modalités de bilan pour le patient, le groupe, l'équipe.
- Les temps de reprise pour l'animateur.
- La traçabilité dans le dossier du patient.

### Identifier les médias expérimentés en formation

- Le module 1, autour de la peinture.
- Le module 2, autour du collage.
- Le module 3, jeux d'écriture.



## LE + DU GRIEPS

Cette formation propose une sensibilisation pour l'animation d'ateliers artistiques à visée de soins psychiques par des apports théoriques et pratiques fondés sur l'expérimentation. Elle se compose de 3 modules de 3 jours permettant d'appréhender 3 médias différents. Cette formation est animée par des professionnels ayant une expertise et une expérience éprouvées en la matière dans l'accompagnement auprès des personnes souffrant de troubles psychiques.



## INTER/INTRA

Tout professionnel intéressé.  
Lyon du 14 au 16/10/2024,  
du 25 au 27/11/2024 et  
du 11 au 13/12/2024  
9 jours, 3 240 €



## INTERVENANTS

**Christine CHALARD**  
ISP, Art-Thérapeute.  
**Rémi GRANIER**  
Psychologue clinicien.



## VOIR AUSSI...

Le conte : médiateur  
à la relation de soin .....p 140  
**Code : ECSPS08A**

# Le conte : médiateur à la relation de soins

Construire un atelier « conte » auprès d'un public adulte.

## PRÉREQUIS : Aucun.

### Optimiser le savoir-faire relationnel en acquérant les outils nécessaires à l'action de conter et connaître l'aspect symbolique

- Les apports conceptuels relatifs à la médiation, la dynamique groupale et la fonction soignante : médiation, notion d'enveloppe et d'appareil psychique groupal, fonction et attitudes soignantes au sein d'un groupe, origine et historique des contes.
- Le monde des contes, types, variétés des contes et symbolique : contes « randonnée », « merveilleux », « des origines », contes relatifs aux pays et aux régions françaises et leurs points communs, contes inadaptés au cadre thérapeutique.
- La pratique du conte :

- l'environnement nécessaire et le lâcher-prise,
- la voix, le regard et la gestuelle,
- le choix des contes,
- la fréquence, le rythme et la durée,
- les rituels d'entrée et de sortie.
- Le temps de l' « après-conte » inclus dans l'atelier :
  - l'expression par la parole ou le dessin,
  - l'expression et la gestion des émotions,
  - la régulation de la parole : expression de chacun, non-jugement, contenu possible, cadre,
  - la fonction psychique et physique groupale,
  - l'utilisation du matériau reçu dans le temps de l' « après-conte ».

### Construire et animer un atelier groupal

## « conte »

- La construction d'un atelier en fonction du public concerné :
  - les indications et les contre-indications,
  - le type de groupe choisi : fermé, ouvert,
  - la régularité, le nombre de participants, les règles,
  - le lieu choisi et les moyens matériels,
  - les conditions d'inscription et la durée de participation,
  - le ou les animateurs,
  - le contenu de la fiche technique,
  - les techniques d'évaluation de l'atelier,
  - la mise en pratique et l'accompagnement à la rédaction d'une fiche technique,
  - la présentation du projet en équipe pluridisciplinaire.



### LE + DU GRIEPS

La formation permet d'acquérir et de développer les attitudes professionnelles adaptées au médiateur à la relation qu'est le conte. S'appuyant sur la solide expérience de l'intervenant, elle vise à développer, au rythme de chacun, les compétences relationnelles nécessaires et les aptitudes à animer et faire cheminer un groupe autour de ce remarquable et singulier médiateur. À l'issue de la formation, les participants pourront construire un projet d'atelier « conte ». À noter que la formation nécessite un engagement et une participation concrète de chacun.



### INTER/INTRA

Tout professionnel soignant.  
Paris du 13 au 15/05/2024  
3 jours, 1 080 €



### INTERVENANT

**Monique OSTERMEYER**  
Infirmière Clinicienne spécialisée en Psychiatrie, Prix du CNR de Dijon en Art Dramatique.



### VOIR AUSSI...

Animation d'ateliers à médiation artistique en psychiatrie .....p 139  
**Code : ECSPS08J**

# Activités physiques en santé mentale

Animer des activités physiques en psychiatrie et en santé mentale.

## PRÉREQUIS : Aucun.

### Acquérir ou enrichir le cadre interventionnel d'une activité physique : concepts, clinique et pédagogie

- L'activité physique comme pilier du maintien en santé et vecteur de l'altérité.
- La différenciation entre Sport Codifié et Activités Physiques en Santé.
- Le cadre et la réglementation des activités physiques : compétences, limites de l'intervention, responsabilité professionnelle au regard de ses diplôme et statut.
- La prescription des Activités Physiques Santé en fonction des personnes.
- Les grands principes de la physiologie et de la psychologie de l'effort auprès d'une personne souffrant de troubles psychiques.

- Les ressources physiologiques, cognitives, relationnelles, émotionnelles d'une personne souffrant de troubles psychiques : endurance, plaisir,  *coping* , affirmation de soi, maîtrise de soi,  *empowerment* , attention, concentration...
- Le groupe et l'activité, supports thérapeutiques : Aire Transitionnelle d'Expérience, co-étayage, proxémie, périmètre de vie, interactions, coopération...
- La posture pédagogique et thérapeutique du soignant : créativité, adaptabilité, sécurité.
- L'animation d'un groupe de patients avec mise en pratique d'ateliers réalistes et adaptés.

### Analyser les processus interactionnels et la posture soignante lors d'une activité

## physique

- L'intérêt du « je » au sein du « collectif ».
  - L'éthique de l'intervention soignante : jeu et performance, protection et vulnérabilité, autonomie et choix décisionnel sécurisé, sentiment d'efficacité et réussite.
  - L'analyse réflexive de pratique : à partir de mises en situations professionnelles vécues et l'expérimentation de séances pendant la formation.
  - La communication avec l'équipe.
- ### Construire un atelier à partir d'une fiche-projet
- La fiche-projet : philosophie, objectifs, animateurs, groupe, matériels, temporalité, évaluation, budget.
  - L'adaptabilité des activités en fonction des personnes.



### LE + DU GRIEPS

Cette formation permet à chaque professionnel de s'initier et/ou de se perfectionner à l'animation d'activités physiques en santé auprès de patients ou résidents présentant des troubles psychiques. Elle s'appuie sur la praticité des apports théoriques par l'expérimentation d'ateliers pendant le temps de formation et leur transfert dans la pratique soignante ou éducative. Elle est construite en conformité avec les recommandations de l'OMS, la stratégie nationale Sport Santé 2019-2024, le plan Santé Mentale en cours.



### INTER/INTRA

Tout professionnel de psychiatrie et du médicosocial.  
Lyon du 10 au 13/09/2024  
4 jours, 1 440 €



### INTERVENANT

**Jean-Michel BOURELLE**  
Éducateur Sportif, Cadre de Santé, Infirmier de Secteur Psychiatrique.



### VOIR AUSSI...

Activités physiques de la personne âgée .....p 106  
**Code : ECSPS08E**

# Ethnopsychiatrie : sensibilisation (niveau 1)

Comprendre l'importance de la culture dans l'expression de la maladie mentale.

## PRÉREQUIS : Aucun.

### Intégrer les fondamentaux de l'éthnopsychiatrie

- L'influence de la réglementation dans la prise en charge.
- Les concepts fondamentaux : notions de croyance, de rite, de coutume, culture sous différents points de vue, dynamiques culturelles, confrontation interculturelle, approche ethnopsychiatrique et ethnopsychanalytique, courants contemporains.
- L'anthropologie structurelle de Lévi-Strauss, l'analyse structurelle du mythe.

### Définir des valeurs communes autour de l'interculturalité

- Les représentations sociales.
- Les valeurs professionnelles.
- L'approche et la distinction des concepts de culture, culte, identité culturelle.

### Articuler les données culturelles chez l'immigré avec la clinique

- Les enjeux de la migration : projet migratoire, travail de deuil, entre-deux, ruptures culturelles, immigration.
- La parentalité et l'interculturalité : différentes places filiales suivant les cultures, cas de l'oncle maternel, systèmes de parenté.
- Les causes non-médicales des maladies selon les cultures : place et langage du corps, problématique de deuil, interdits alimentaires, migrations et traumatismes, névroses culturelles, violences intra familiales, distinction entre croyance et délire, maladie, nouveaux désordres, adolescents migrants, cadre psychopathologique et cadre technique.

### Développer des modes de prise en charge thérapeutiques des patients issus de l'immigration

- Le repère de son propre référentiel culturel :
  - la laïcité au service du soin,
  - les notions de transfert et de contre-transfert,
  - l'interrogation sur sa propre identité culturelle,
  - les représentations et les défenses face aux différentes cultures.
- L'accompagnement des patients issus de l'immigration :
  - les attentes des soignants,
  - la posture interculturelle : écoute,
  - la gestion des incidents critiques,
  - la culture de l'intervenant et la culture de la personne accompagnée,
  - les difficultés de la relation interculturelle,
  - les pratiques de guérison,
  - l'ethnométhodologie de Devereux, illustration d'une consultation.



## LE + DU GRIEPS

Cette formation facilite la compréhension du cadre de référence du patient issu de l'immigration pour permettre au soignant de mieux appréhender le soin. Elle s'appuie sur des extraits vidéos et des cas cliniques autour de différentes cultures.



## INTER/INTRA

Tout professionnel de santé, du médicosocial et du social.  
Paris du 10 au 12/06/2024  
3 jours, 1 080 €



## INTERVENANT

### Francisco RENGIFO

Psychologue clinicien, titulaire d'un DEA « Concepts et Psychopathologie ».



## VOIR AUSSI...

Approche interculturelle des soins .....p 191  
**Code : ECSPS01L**

# Ethnopsychiatrie : spécificités en psychiatrie interculturelle (niveau 2)

Savoir accompagner les patients en fonction de leur sensibilité ethnique et culturelle.

## PRÉREQUIS :

### Avoir suivi la formation de niveau 1. Réinvestir et approfondir ses connaissances sur les fondamentaux autour de l'éthnopsychiatrie

- L'éthnopsychiatrie et l'interculturalité.
- Les valeurs communes autour de l'interculturalité.
- La compréhension des phénomènes d'acculturation et de transculturation.
- Les apports de la transculturalité : Moro.
- L'approche et la distinction des concepts de culture, culte, identité culturelle.
- Le rapport « culture, psyché individuelle, matrices de représentations et notamment des soins ».
- Le langage du corps selon les cultures et les croyances.
- La laïcité et les pratiques culturelles, rituelles.

### Définir les obstacles à la communication interculturelle afin d'enrichir les valeurs communes autour de l'interculturalité

- Les liens entre migration, exil et traumatisme, dans ses rapports avec la clinique : troubles psychiques, somatiques, souffrance psychosociale...
- La confrontation interculturelle et l'approche anthropologique.
- Le repérage, les échanges et les apports autour des thématiques ayant des incidences sur la relation.
- L'importance de la culture dans l'expression de la maladie pour accompagner au mieux les patients et leurs familles.
- L'hôpital comme lieu d'interculturalité : le rapport à la différence peut-il constituer un obstacle dans la démarche soignante.
- La question des discriminations, incom-

### Renforcer les acquis dans le maniement de la relation soignant/soigné sous l'angle culturel

- L'approche interculturelle et ses impacts sur la relation de soin et d'accompagnement.
- Le positionnement professionnel dans la relation thérapeutique avec le patient issu de l'immigration.
- La relation thérapeutique exploitée à partir de vignettes cliniques.
- Les spécificités ethniques et socio-culturelles rencontrées par les professionnels.
- La consultation interculturelle : expérimentation et conduite d'entretien.
- La place de la famille et/ou de l'entourage.
- La complexité de l'accueil des mineurs isolés.



## LE + DU GRIEPS

Cette formation vient renforcer les acquis de la formation « Ethnopsychiatrie : sensibilisation (niveau 1) ».



## INTER/INTRA

Tout professionnel de santé, du social et du médicosocial.  
Paris du 02 au 03/12/2024  
2 jours, 720 €



## INTERVENANT

### Francisco RENGIFO

Psychologue clinicien, titulaire d'un DEA « Concepts et Psychopathologie ».



## VOIR AUSSI...

Approche interculturelle des soins .....p 191  
**Code : ECSPS01U**



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :

### ACTIONS DE FORMATION



Le Grieps est certifié Qualiopi par l'AFNOR. Qualiopi est une certification de France Compétences basée sur un référentiel national qualité. Elle atteste de la qualité du processus mis en œuvre par les Prestataires d'Actions concourant au développement des Compétences (PAC) qui souhaitent accéder à des fonds publics ou mutualisés.



Le GRIEPS a reçu la qualification OPQF (Office Professionnel de la Qualification de la Formation) pour les domaines suivants :

Santé

Services à la personne et à la collectivité

Métiers et fonctions supports de l'entreprise

Techniques et Méthodes de management

Création, stratégie d'entreprise et fonctions associées

Qualité, Sécurité, Environnement

Communication interpersonnelle

Développement de compétences comportementales



Le GRIEPS est membre actif de la fondation

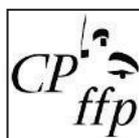
#### Les Acteurs de la Compétence

(ex Fédération de la Formation Professionnelle).



Le GRIEPS est organisme habilité à dispenser des programmes de

DPC (N°1378).



Le GRIEPS est habilité par les Acteurs de la compétence à délivrer des Certificats Professionnels reposant sur des référentiels de formation et un dispositif de certification dont la conformité a été certifiée par l'ISQ-OPQF.



Le GRIEPS est enregistré au Datadock sous le numéro 0008951.



## ACCUEIL DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Nous proposons un accompagnement personnalisé à tout futur apprenant en situation de handicap souhaitant participer à nos formations.

Pour contacter le Référent Handicap du GRIEPS

**04 72 66 20 40**

**[referenthandicap@grieps.fr](mailto:referenthandicap@grieps.fr)**

Tout sera mis en œuvre, en amont de la formation, pour faciliter votre intégration, votre suivi, grâce au concours du réseau des acteurs œuvrant dans le champ du handicap.

# NOS PARTENAIRES\*



Le GRIEPS et l'AFEDI (Association Francophone Européenne des Diagnostics, Interventions et Résultats Infirmiers) ont signé un partenariat afin d'organiser conjointement les Journées d'Études Européennes dont le thème est centré sur les diagnostics, interventions et résultats infirmiers.



Le GRIEPS et l'ADRψ (Association pour le Développement de la Recherche en Soins en Psychiatrie) collaborent afin d'organiser Les Rencontres pour la Recherche en Soins en Psychiatrie.



Le GRIEPS a développé un partenariat avec « l'Association Nationale pour la Promotion des Soins Somatiques en Santé Mentale » (ANP3SM) afin de proposer la formation « Soins somatiques en psychiatrie »



Le PsyCom, organisation publique d'information, de formation et de lutte contre la stigmatisation en santé mentale est partenaire du GRIEPS pour mieux comprendre les troubles psychiques, leurs traitements et l'organisation des soins psychiatriques.



Le GRIEPS a signé un partenariat avec RealCare FORMATIONS pour la promotion de son offre de formations e-learning dans le domaine des soins critiques (soins intensifs, réanimation), destinées à un public paramédical.



## LE CONSEIL SCIENTIFIQUE DU GRIEPS

Le GRIEPS s'est doté depuis 2013 d'un Conseil Scientifique composé de 10 membres titulaires (dont 5 professionnels extérieurs au GRIEPS) qui se réunissent tous les 6 mois.

Le Conseil Scientifique du GRIEPS est sollicité principalement par la Direction et le Conseil d'Administration du GRIEPS ; il émet des préconisations sur les offres, l'expertise des formateurs, la démarche pédagogique et les problématiques d'intervention soulevant, notamment, des questionnements éthiques.



# GRIEPS

Formation Conseil Santé

Retrouvez nos  
formations en ligne

[www.grieps.fr](http://www.grieps.fr)



Les Berges du Rhône

64, avenue Leclerc - 69007 Lyon

Tél. : 04 72 66 20 30

[contact@grieps.fr](mailto:contact@grieps.fr)

Société anonyme coopérative et participative à capital variable  
SIÈGE SOCIAL

58 à 60, avenue Leclerc - Bâtiment 64 - 69007 Lyon

SIREN 414 862 672 RCS Lyon

Centre de formation continue enregistré sous le numéro : 82 69 0577869 Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État

Code APE 8559A - TVA/CEE FR 40 414 862 672 000 48

IMPRIM'VERT®



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :  
**ACTIONS DE FORMATION**



Certifié

