Enfant prématuré : soutenir son développement par le toucher

EXPERTISE CLINIQUE

Ref : ECSME11B

Compétences visées

Savoir prendre en charge le développement sensorimoteur, psychologique, émotionnel et affectif du prématuré au cœur du lien parent-enfant afin de prévenir les séquelles psychomotrices et relationnelles qui pourraient affecter son devenir d'enfant puis d'adulte.

Objectifs et contenus

Connaître les enjeux de la prématurité

- Le lien d'attachement et ses affres.
- La culpabilité maternelle.
- L'empreinte de naissance, l'empreinte des traumas, la mémoire cellulaire.
- Le passage de l'enfant fantasmé à l'enfant réel.
- Le devenir de l'enfant prématuré.
- Les dystimulations, les effets de privation, les postures pathologiques et leurs conséquences.

Redéfinir le contexte des soins le plus favorable au développement psychosensoriel

- La stimulation sensorielle : sphères : auditive, visuelle, olfactive, sphère orale, place du toucher : la peau, le moi-peau, les fonctions biologiques du toucher, les bienfaits du toucher-massage.
- La prévention des troubles posturaux : soutien actif, contenance, nidation, posture.
- La prévention de la douleur.
- Le soutien à l'activité spontanée de l'enfant, la protection de sa vulnérabilité.

Favoriser la relation parents-enfants et parents-soignants

- Le partenariat avec les parents.
- La prévention du stress, le développement de l'attention et de la douceur.
- La valorisation des ressources de la mère : mise au sein, peau à peau, toucher, paroles.
- La communication en conscience : écoute empathique, soutien émotionnel des parents, prise en compte des signaux envoyés par l'enfant, gestion du stress, de l'angoisse, des pleurs, dialogue tonique entre l'adulte et l'enfant.

Méthodes

- Apports conceptuels et pédagogiques.
- Mises en situations, expérimentation par exercices pratiques.
- Cas cliniques illustrés.

Personnes concernées

Tout professionnel de santé de pédiatrie.

Valeur ajoutée

Cette formation facilement transférable dans la pratique professionnelle permet à l'apprenant de prendre en charge le développement de l'enfant prématuré et d'accompagner les parents pour éviter les séquelles psychomotrices et relationnelles qui pourraient affecter le devenir de cet enfant prématuré.

Pré-requis

Aucun

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation…).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail , notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact…).

À noter

Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- Arrêté du 27 février 2023 modifiant l'arrêté du 27 juillet 2021 relatif à l'expérimentation « RéPAP : Référent Parcours Périnatalité ».
- HAS (2024) . L'évaluation de la prise en charge des enfants et des adolescents selon le référentiel de certification. Fiche pédagogique.
- HAS (2021). Repérage, diagnostic et prise en charge des troubles psychiques périnatals. Note de cadrage.
- Ministère des solidarités et de la santé (2020). Les 1 000 premiers jours : là où tout commence.
- Ministère des solidarités et de la santé (2020). Stratégie nationale de prévention et de protection de l'enfance 2020-2022.
- HAS (2005). Préparation à la naissance et à la parentalité (PNP). Recommandations de bonnes pratiques. (MAJ 2012).

Mise à jour le : **16/04/2026**