

### Compétences visées

*Rendre plus efficiente la démarche clinique tracée par le dossier patient.*

## Objectifs et contenus



### **Analyser les pratiques en matière de mise en œuvre de la méthodologie des Transmissions Ciblées (TC)**

- L'audit des écrits ciblés des participants sur la base de cinq dossiers de patient.
- Le sens des transmissions :
  - le partage des représentations des transmissions écrites d'un point de vue relationnel et organisationnel,
  - la signification de « ciblé » pour les participants,
  - le « pourquoi » de l'appellation transmissions ciblées,
  - les enjeux des transmissions ciblées dans la pratique et la gestion des soins de qualité.
- La reconstruction en transmissions ciblées d'une situation clinique à partir de l'existant d'un dossier (en grand groupe) puis exploitation de dossiers en petits groupes et restitution au groupe complet.

### **Resituer les transmissions ciblées dans leurs différents contextes**

- Les connaissances législatives.
- La collaboration et délégation.
- Les exigences de la HAS.
- Les normes de qualité des soins infirmiers.
- La loi du mars 2002 : informations communicables et non-communicables.

### **Optimiser le raisonnement clinique dans les transmissions ciblées**

- Le jugement clinique : recueil de données, d'indices, catégorisation, classification des diagnostics infirmiers.
- Le projet de soins et son suivi : plan de soins et résultats attendus.

### **Optimiser le système d'information en soins**

- La complémentarité entre transmissions ciblées et transmissions orales.
- Les transmissions ciblées et les outils : plan de soins guide...
- Le thésaurus des cibles : définition, méthodologie d'élaboration (GHM...).

### **Dégager un plan d'actions individuel et collectif**

## Objectifs complémentaires



### **Approfondir et mobiliser la méthodologie des transmissions ciblées**

- La méthodologie des TC et des transmissions orales.
- Les macrocibles.
- Le raisonnement clinique dans les TC.

### **Accompagner la mise en œuvre des changements**

- Le tutorat à distance.
- Le suivi des plans d'amélioration.

## Méthodes

- Apports théoriques et conceptuels.
- Analyse de pratique.
- Ateliers simulés d'écriture au dossier de soins.

## Personnes concernées

Tout professionnel de santé.

## Valeur ajoutée

Cette formation mixte (blended-learning) permet de focaliser le présentiel sur l'analyse des pratiques. Les acquisitions théoriques sont soutenues par un module d'e-learning. Le tutorat post-formation contribue à l'accompagnement des porteurs de projet et des professionnels.

## Pré-requis

Aucun

## À noter

### Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- HAS - Manuel : Certification des établissements de santé - Version 2023.
- ANDPC 2023-2025. Fiches d'orientations pluriannuelles prioritaires de DPC pour les professions/spécialités. Fiche de cadrage n° 177. Infirmiers. Évaluation des besoins en soins du patient par l'infirmier et pertinence du plan de soins.
- Extrait du Code de la Santé Publique LIVRE III : Auxiliaires médicaux. TITRE Ier : profession d'infirmier ou d'infirmière Chapitre Ier : Exercice de la profession ; articles R.4311-1, R.4311-3R. 4311-5, R. 4311-5-1 et R. 4311-6.
- Référentiel de compétences aide-soignant :
  - Arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'aide-soignant.
  - Arrêté du 10 juin 2021 modifié par l'arrête du 25 avril 2022.
- Diagnostics infirmiers 2021-2023. Définitions et classification. NANDA International, AFEDI, AQCSI. ISBN 9782294775192. 12e édition, 202. Elsevier Masson SAS.

Mise à jour le : **28/05/2024**