Fonction de formateur : des bases à l'innovation pédagogique

FORMATION DE FORMATEURS

Ref : FOFPP01A

Compétences visées

Concevoir des formations engageantes, apprenantes, intégrant l'hétérogénéité des niveaux et à l'heure du digital.

Objectifs et contenus

Utiliser les recommandations des neurosciences cognitives pour optimiser ses pratiques de formateur?

- Les mémoires : types, fonctions, temporalités.
- Le processus d'encodage et de restitution des informations.
- L'oubli : courbe de l'oubli et courbe de la rétention.
- Les 4 piliers de l'apprentissage vus par la neuroéducation.

Concevoir une ingénierie de formation?

- Les spécificités de la pédagogie adulte : andragogie.
- L'apprentissage vu à partir des 5 générations : un défi pour le formateur !
- Le modèle ADDIE : de l'analyse des besoins à l'évaluation de la formation, des effets et du dispositif.
- L'alignement pédagogique : objectifs, évaluation, activités pédagogiques.
- L'aide des Intelligences Artificielles (IA).

Savoir construire un cours et un plan apprenant?

- Le cours-apprenant en 4 et 5 temps.
- Le plan ou sommaire facilitant la compréhension.
- Les activités qui favorisent la mémorisation.
- Les bénéfices des Intelligences Artificielles : comment bien les utiliser ?

Utiliser les modèles de l'apprentissage ou courants pédagogiques

- La vision de l'apprentissage, les postures du formateur et des apprenants, les méthodes, les évaluations dans chacun de ses modèles.
- L'articulation et la mise en œuvre de chacun en lien avec les intentions pédagogiques.

Concevoir et mettre en œuvre un dispositif d'évaluation complet?

- Les fonctions et les 2 postures de l'évaluation.
- L'évaluation des performances, l'évaluation des compétences.
- L'évaluation comme moyen d'apprentissage.
- Les outils de l'évaluation : grille critériée, grille d'observation directe DOPS, outils Intelligence Artificielle (IA).
- Les évaluations numériques adaptatives : en lien avec la courbe de l'oubli personnelle des apprenants.
- L'évaluation des dispositifs de formation, la démarche Qualiopi, les certifications.
- La rétroaction ou remédiation.

Objectifs complémentaires

Consolider les compétences développées en présentiel

- La relation pédagogique : styles d'animation, rôles du formateur, position dans l'espace, confiance et honnêteté.
- L'animation face à un groupe difficile, à un groupe peu motivé, à des comportements parasites.
- La digitalisation de vos formations.
- La scénarisation d'une formation en présentiel.
- La scénarisation d'une formation en distanciel.

Lancer une séquence pédagogique pour engager les apprenants

- Les 10 facteurs pour une activité pédagogique motivante.
- Les activités pour engager cognitivement.
- Les activités pour faciliter sa mémorisation à la fin d'un cours.

Présenter un panorama de nouveaux modes d'apprentissage

- Les nouveaux modes d'apprentissage.
- La multimodalité en formation.
- Le numérique en présentiel.
- La classe inversée.

Concevoir une formation

- Le modèle de conception ADDIE.
- Les objectifs d'apprentissage.
- La scénarisation d'une formation.
- La digitalisation de vos formations.

Savoir animer un groupe

Développer vos ressources pédagogiques

Méthodes

- Analyse des pratiques.
- Mises en situation.
- Construction de séquences.
- Les méthodes de la formation serviront de démonstration et pourront toutes être réinvesties pour d'autres publics.
- Les méthodes sélectionnées sont plébiscitées par les neurosciences cognitives.

Personnes concernées

Tout formateur débutant dans le secteur de la santé.

Valeur ajoutée

Cette formation permet l'acquisition de savoirs et savoir-faire fondamentaux en pédagogie pour répondre au contexte de renouvellement des professionnels formateurs. La formation peut être enrichie, en e-learning, de documents complémentaires et de vidéos pédagogiques, pour une durée de 1h30.

Pré-requis

Aucun

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation…).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail , notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact…).

À noter

Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- Haute Autorité de Santé. (2012). Mémoire et apprentissage : recommandations pour l'amélioration des pratiques pédagogiques. HAS. https://www.has-sante.fr
- Organisation mondiale de la santé. (2021). Compétences du formateur en santé : guide pour une ingénierie pédagogique efficace. OMS. https://www.who.int
- Loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel. (2018). Réforme de la formation professionnelle et certification Qualiopi. Journal Officiel de la République Française. https://www.legifrance.gouv.fr
- Dehaene, S. (2018). Apprendre ! Les talents du cerveau, le défi des machines. Odile Jacob.

Formation Inter & Intra

Paris - Avril 2026

>> Du 01-04-2026 au 03-04-2026

Intervenant :
BELOU Hélène

- Cadre de santé formateur clinicienne
- Master 2 Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique (IFPE), Mention Psychologie
- Master 2 ETP Paris Sorbonne
- DU Formateur de formateurs à la simulation en santé
- DU ETP
- Membre du GEFN Dijon (Groupe Français d'Education Nouvelle - Pédagogie Freinet et Wallon)
- Master en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP), spécialité didactique professionnelle
- Membre de l'association « Apprendre et former avec les sciences cognitives »
- Voir son profil **LinkedIn**

Prix
Tarif Inter **1125 €** Net de taxe
Tarif Intra **Nous Contacter**

Lyon - Novembre 2026

>> Du 23-11-2026 au 25-11-2026

Intervenant :
BELOU Hélène

- Cadre de santé formateur clinicienne
- Master 2 Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique (IFPE), Mention Psychologie
- Master 2 ETP Paris Sorbonne
- DU Formateur de formateurs à la simulation en santé
- DU ETP
- Membre du GEFN Dijon (Groupe Français d'Education Nouvelle - Pédagogie Freinet et Wallon)
- Master en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP), spécialité didactique professionnelle
- Membre de l'association « Apprendre et former avec les sciences cognitives »
- Voir son profil **LinkedIn**

Prix
Tarif Inter **1125 €** Net de taxe
Tarif Intra **Nous Contacter**

Paris - Avril 2027

>> Du 26-04-2027 au 28-04-2027

Intervenant :
MAILLET-CONTOZ Jean

- Docteur en Sciences de l'Éducation et de la Formation
- Master 2 en Ingénierie et Conseil en Formation
- Expérience de Maître de conférences associé (UFR Santé)
- Enseignant vacataire à l'Université
- Diplôme de Cadre de Santé
- Infirmier en Psychiatrie
- Consulter son profil LinkedIn

Prix
Tarif Inter **1125 €** Net de taxe
Tarif Intra **Nous Contacter**

Lyon - Novembre 2027

>> Du 17-11-2027 au 19-11-2027

Intervenant :
MAILLET-CONTOZ Jean

- Docteur en Sciences de l'Éducation et de la Formation
- Master 2 en Ingénierie et Conseil en Formation
- Expérience de Maître de conférences associé (UFR Santé)
- Enseignant vacataire à l'Université
- Diplôme de Cadre de Santé
- Infirmier en Psychiatrie
- Consulter son profil LinkedIn

Prix
Tarif Inter **1125 €** Net de taxe
Tarif Intra **Nous Contacter**

Mise à jour le : **23/04/2026**