

### Compétences visées

*Développer son expertise clinique, relationnelle et réflexive dans son champ disciplinaire.*

## Objectifs et contenus

### **MODULE 1 :Mobilisation du jugement clinique et de la posture réflexive**



#### **Mobiliser ses compétences à raisonner**

- Le raisonnement clinique.
- Les piliers du raisonnement clinique :
  - les connaissances,
  - les stratégies : déduction, induction, intuition.
- La méthode des transmissions ciblées.
- La méthode HSOAPIER.
- Le champ disciplinaire.

#### **Élaborer un jugement clinique en situation de soins**

- L'analyse de sa pratique professionnelle.
- La distanciation de sa pratique.
- La capacité à argumenter et à critiquer sa pratique.
- Le savoir expérientiel.
- Les quatre étapes d'une démarche clinique :
  - le recueil de données et la représentation du problème,
  - le jugement clinique et la catégorisation,
  - la décision d'intervention,
  - l'évaluation du résultat.
- Les caractéristiques du raisonnement expert.
- L'organisation des connaissances en schèmes, scripts diagnostiques, pronostiques et thérapeutiques.

## Objectifs complémentaires

### Développer ses compétences relationnelles soignant-soigné

- L'écoute active.
- La dynamique de l'information.
- La relation d'aide.
- L'entretien motivationnel.
- Le rôle éducatif dans le suivi des patients souffrant de pathologie chronique.
- Les obstacles et les freins en éducation.
- Les supports pour une continuité des soins :
  - le dossier de soins,
  - le plan soin guide,
  - les concepts de trajectoire, de chemin clinique...



### Renforcer ses connaissances

- L'approfondissement et la mobilisation de la méthodologie des transmissions ciblées.
- Le renforcement de ses connaissances en éthique.
- Le renforcement de ses connaissances fondamentales en sciences infirmières.
- Le renforcement de ses connaissances en EBN.

### MODULE 2 : Développement de son leadership et de son expertise clinique



#### Assimiler les différents modèles en santé

- Les concepts et théories en santé.
- L'évolution des paradigmes : catégorisation, intégration, transformation, complexité.

#### Optimiser le processus de consultation

- La clarification du concept de consultation.
- L'entretien.
- La consultation de suivi.
- Le projet de soins personnalisé.
- Le projet de vie.

#### Mobiliser son expertise et son leadership

- La posture d'accompagnement de l'équipe.
- L'animation de réunion.
- L'animation d'une analyse de pratique.
- L'utilisation de l'EBN dans la pratique : éthique, recommandations, protocoles.
- La lecture critique d'articles et de recommandations de bonnes pratiques.

## Méthodes

- Apports théoriques et conceptuels.
- Analyse réflexive et éthique de la pratique.
- Analyse de cas, jeux de rôles.
- Étude de documents filmés.
- Simulation au moyen du patient standardisé.
- Analyse comparative d'articles scientifiques publiés.

## Personnes concernées

Professionnel de santé avec au moins 2 ans d'exercice professionnel.

## Valeur ajoutée

La formation propose un développement ambitieux (re)mobilisant et approfondissant les logiques de raisonnement clinique. L'accent est mis sur la capacité à raisonner et à agir de façon pertinente en s'appuyant tout au long du parcours sur les situations professionnelles vécues par les participants et leurs analyses. La formation tient compte des particularités des différentes disciplines professionnelles des professionnels inscrits.

## Pré-requis

» Avoir une expérience d'au moins deux ans dans le métier.

## Dispositif d'évaluation

### L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation...).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail, notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

## À noter

### Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- HAS. Manuel et référentiel de certification des établissements de santé pour la qualité des soins. V2025.
- Les référentiels d'activités, de compétences et d'évaluation dans le champ disciplinaire en vigueur pour les différents professionnels inscrits.

Mise à jour le : **11/03/2025**