Éducation thérapeutique du patient âgé

PERSONNES AGEES ET HANDICAP

Ref : ECTET03E

Compétences visées

Initier un programme ETP adapté aux personnes âgées.

Objectifs et contenus

Comprendre la philosophie de l'Éducation Thérapeutique du Patient

- Les définitions, la législation, les finalités et l'organisation de l'Éducation Thérapeutique du Patient :
  - la définition de l'ETP par l'OMS, 1998,
  - la législation entourant l'ETP : 2010, 2013, 2015, 2020,
  - la mise en œuvre de l'Éducation Thérapeutique du Patient : diagnostic éducatif, contrat d'éducation, mise en œuvre,
  - l'Éducation Thérapeutique de qualité et les guides méthodologiques de la HAS,
  - les finalités de l'ETP : compétences d'autosoins, compétences d'adaptation.
- Les différentes méthodes pédagogiques en Éducation Thérapeutique du Patient :
  - les facteurs favorisant l'apprentissage chez l'adulte,
  - les stratégies éducatives,
  - les techniques de pédagogie active.

Réfléchir et s'interroger sur le contexte économique, social, psychosocial et politique de la personne âgée

- Les représentations de la vieillesse et le contexte économique, social et politique :
  - la représentation sociale,
  - le seuil : à quel âge devient-on vieux ?
  - le vieillissement de la société,
  - les médias et le vieillissement,
  - le déni du vieillissement,
  - la *silver* économie et le *silver* marketing,
  - le senior, le vieux, l'âgisme,
  - le « bien-vieillir » : anticiper et prévenir.
- La sémantique positive : « pour en finir avec les mots qui font mal ».

Objectifs complémentaires

Savoir proposer et réaliser une Éducation Thérapeutique du patient âgé

- L'Éducation thérapeutique du Patient : qui la propose, qui la réalise.
- La personne âgée, un apprenant particulier, les spécificités de l'ETP en gériatrie :
  - les concepts de vulnérabilité, de fragilité et de dépendance,
  - les difficultés d'apprentissage,
  - la polypathologie et les maladies chroniques,
  - les comorbidités,
  - les troubles cognitifs,
  - les outils.
- Les aidants :
  - les différents aidants,
  - les raisons d'être aidant,
  - les besoins des aidants,
  - la place des aidants dans l'Éducation Thérapeutique du Patient âgé.
- Les situations qui nécessitent plus d'attention.
- La structuration d'un programme d'Éducation Thérapeutique du Patient âgé dans le champ des maladies chroniques.
- La favorisation de la communication avec le patient et son entourage dans les pathologies neurodégénératives cognitives.
- La prise en charge des maladies d'Alzheimer et troubles apparentés en Éducation Thérapeutique du Patient âgé :
  - la présentation du programme d'ETP « ÉTAPE »,
  - la construction d'un programme d'Éducation Thérapeutique du Patient,
  - la méthodologie,
  - les enjeux,
  - les objectifs,
  - les différentes évaluations,
  - les exigences administratives,
  - les exemples de programmes d'Éducation Thérapeutique du Patient âgé dans le dispositif PAERPA,
  - le programme « PAF » : « Personnes Âgées Fragiles ».

S'autoévaluer dans les techniques de pédagogie active lors des entretiens et des séances d'Éducation Thérapeutique du Patient âgé

- Les ateliers de simulation d'entretiens lors du diagnostic éducatif.
- Les ateliers de simulation d'une séance d'ETP individuelle avec l'aidant.
- La présentation d'un projet de programme d'Éducation Thérapeutique du Patient âgé.

Consolider les compétences développées en présentiel

- La formation présentielle est enrichie par 4 modules e-learning permettant un renforcement et un approfondissement des connaissances en ETP.

Méthodes

- Apports cognitifs, législatifs et méthodologiques.
- Construction d'outils.
- Cas concrets.
- Mises en situations.

Personnes concernées

Tout professionnel de santé exerçant en gériatrie ou en gérontologie.

Valeur ajoutée

La formation met en œuvre des méthodes pédagogiques dans la pratique de l'Éducation Thérapeutique du Patient âgé. Les thèmes proposés s'inscrivent dans le parcours de santé des aînés en général mais aussi dans le dispositif PAERPA en particulier. Ces thèmes pourront être adaptés en fonction du contexte des participants. Cette formation est enrichie de 4 modules e-learning.

Pré-requis

» Cette formation nécessite des connaissances dans la prise en charge des personnes âgées.

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation…).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail , notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact…).

Mise à jour le : **28/05/2024**