

Compétences visées

Connaître et identifier les caractéristiques des troubles neurocognitifs majeurs et psychocomportementaux associés pour optimiser l'accompagnement.

Objectifs et contenus

Comprendre les troubles neurocognitifs

- Les fonctions cognitives.
- La maladie d'Alzheimer et les pathologies apparentées : descriptif et évolution.
- L'approche clinique : signes cliniques, retentissement physique, émotionnel, relationnel et comportemental.
- La particularité des patients jeunes.

Savoir reconnaître et analyser les troubles associés à ces pathologies

- Les troubles psychocomportementaux : description, analyse, évaluation (NPI-ES).
- Les interactions avec l'environnement.
- Le refus de soins.
- Les troubles du comportement alimentaire.
- Les troubles du sommeil.

Savoir prévenir les troubles psychocomportementaux

- L'aménagement de l'espace.
- Les Thérapies Non-Médicamenteuses.
- Les techniques « flash » de gestion des troubles du comportement aigus.
- L'organisation du travail en équipe.
- Le projet d'accompagnement et le projet de soins.
- L'histoire de vie de la personne et de sa maladie.
- Les activités individuelles et collectives.

Développer son savoir-être et savoir-faire

- Les attitudes aidantes.
- L'observation et l'analyse de la situation.
- L'identification des capacités préservées.
- L'adaptation de l'environnement.
- Le développement du potentiel relationnel par les approches psychosociales.
- La vie émotionnelle des patients et l'approche relationnelle.
- La méthode de validation.
- Les effets psychologiques et physiques de la contention.

Développer un partenariat avec les proches

- L'impact de la maladie sur l'entourage.
- La prévention de l'épuisement des proches.
- L'association des proches au projet d'accompagnement.
- Les informations et la communication avec les proches.
- Les structures de répit et les autres aides mobilisables.

Méthodes

- Apports cognitifs.
- Simulations de situations.
- Analyse réflexive sur les pratiques des participants.

Personnes concernées

Tout professionnel de santé travaillant auprès des personnes âgées atteintes de maladie d'Alzheimer ou maladie apparentée.

Valeur ajoutée

La formation permet aux participants d'analyser leurs pratiques et d'élaborer des axes de développement individuels et collectifs dans la prise en soin de ces patients/résidents. L'impact de la formation pourra être mesuré directement auprès des patients par une diminution des troubles psychocomportementaux grâce aux techniques nouvellement acquises.

Pré-requis

Aucun

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation...).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail, notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

À noter

Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- Recommandations HAS : Parcours de soins d'un patient présentant un trouble neurocognitif associé à une maladie d'Alzheimer ou apparentée.
- Feuille de route maladies neurodégénératives 2021-2022.

Mise à jour le : **20/12/2024**