# Recherche en soins : initier un projet de recherche

**RELATION, RECHERCHE & ETP**

**Ref : MGTPC04F**

## Compétences visées

*S'initier aux différentes méthodes de recherche.*

## Objectifs et contenus

**Réaliser un état des lieux des connaissances et expériences en recherche**

- Les questions sur la recherche : une méthode ludique.
- L'identification et l'analyse des méthodes à partir d'écrits de recherche.

**Appréhender les différents types et approches de la recherche**

- La recherche fondamentale, descriptive.
- La recherche-action.
- Les différentes approches de la recherche :
  - les approches quantitatives : expérimentale ou différentielle,
  - les approches qualitatives : clinique (phénoménologique) ou méthode de l'ethnos.

**Identi?er les différentes phases de la méthodologie**

- La phase préliminaire.
- La phase d'inclusion.
- La phase de randomisation.
- La phase de recueil des données.
- La phase de traitement des données.
- La phase d'évaluation.

## Objectifs complémentaires

**Choisir une méthode de recherche adaptée à la question de recherche**

- Les méthodes quantitatives pour véri?er un phénomène :
  - le statut de l'hypothèse,
  - les règles de l'échantillonnage,
  - les outils : questionnaire, sondage…
  - le traitement statistique des données.
- Les méthodes qualitatives pour comprendre un phénomène :
  - le statut de la question de recherche,
  - les outils : entretien non-directif, *focus group*, observation, entretien d'explicitation, vidéo…
- L'analyse de contenu.

**Évaluer les connaissances**

- La simulation, à partir des thèmes de recherche, d'un protocole succinct avec une méthode quantitative ou qualitative.

**Consolider les connaissances développées en présentiel**

- La formation présentielle est enrichie par des modules e-learning permettant un renforcement et un approfondissement des connaissances.

## Méthodes

- Analyse documentaire.
- Méthodologie de la recherche.

## Personnes concernées

Tout professionnel de santé.

## Valeur ajoutée

À partir d'un projet de recherche initié, cette formation permet d'acquérir une aide méthodologique en fonction du type et de l'approche de recherche retenus. Les intervenants sont à l'origine de publications et interventions sur ce thème. Cette formation convient aussi aux IFSI pour compléter leurs dispositifs de formation. Cette formation convient aussi bien aux professionnels de santé qu'aux étudiants. La formation est enrichie de modules e-learning pour approfondir et renforcer les connaissances.

## Pré-requis

Aucun

## Dispositif d'évaluation

**L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :**

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation…).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail , notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact…).

## À noter

**Cette formation s'appuie sur les recommandations et les référentiels suivants**

- Références méthodologiques scientifiques mondiales de la recherche (Vial, Eymard, Lani-Bayle, Blanchet, Grawitz, Formarier, Rothan-tondeur…).
- HAS. L'organisation de la recherche Clinique. Mise à jour le 16.01.25.
- HAS. Programme hospitalier de Recherche Clinique – PHRC. Mise à jour le 09.08.24.
- Dumez, H. (2016). Méthodologie de la recherche qualitative. Les 10 questions clés de la démarche compréhensive. Paris, Vuibert.
- HAS. Réunion de revue bibliographique ou journal club. DPC. Novembre 2017.
- Gagnon, M. Farley-Chevrie, F. (2018). Guide de la recherche documentaire. Publication sur OpenEdition Books, Montréal. DOI : 10.4000/books.pum.14204.
- Eymard-Simonian, C. Thuilier, O. (2020). La recherche en sciences paramédicales. (se) former à et par la recherche. Paris, Lamarre.
- HAS. Recherche documentaire. Novembre 2024. Site : https://www.has-sante.fr/jcms/p_3447546/fr/guide-methodologique-de-recherche-documentaire

## Formation Inter & Intra

**Lyon - Mai 2026**

>> Du 20-05-2026 au 21-05-2026

**Intervenant :**
ESNAULT Nadine

- Expérience d'infirmière anesthésiste
- DU douleur (Paris VI)
- DEA Sciences de l'Éducation (Lyon 2)
- Doctorat Sciences de l'Éducation (Nantes)

**Prix**
Tarif Inter **780 €** Net de taxe
Tarif Intra **Nous Contacter**

**Lyon - Novembre 2027**

>> Du 22-11-2027 au 23-11-2027

**Intervenant :**
ESNAULT Nadine

- Expérience d'infirmière anesthésiste
- DU douleur (Paris VI)
- DEA Sciences de l'Éducation (Lyon 2)
- Doctorat Sciences de l'Éducation (Nantes)

**Prix**
Tarif Inter **780 €** Net de taxe
Tarif Intra **Nous Contacter**

Mise à jour le : **23/04/2026**