Travaux dirigés pour l’apprentissage des étudiants

FORMATION DE FORMATEURS

Ref : FOFPP04C

Compétences visées

Diversifier ses méthodes pédagogiques lors des travaux dirigés pour favoriser la participation active des étudiants.

Objectifs et contenus

Réaliser un état des lieux et analyser les pratiques actuelles des formateurs

- Les invariants d'un cours qui « fonctionne bien ».
- Les indicateurs d'un cours inefficace.
- Les 3 besoins d'un étudiant pour s'engager dans l'acte d'apprendre (Viau).

Utiliser les avancées en neuroéducation pour booster les travaux dirigés

- Les systèmes de mémoires et le lien avec les formes de connaissances.
- La courbe de l'oubli et la courbe de rétention d'Ebbinghaus.
- L'attention : la travailler, la renforcer.
- L'utilisation des émotions positives pour renforcer les comportements de travail.
- Le renforcement de la motivation intrinsèque et l'utilisation de la motivation extrinsèque à bon escient.
- La réalisation des *feedbacks* proches et ciblés.
- La construction d'effet de sens sur la tâche.
- La réalisation de remédiations en mode coaching et/ou directives.

Constituer un groupe d'apprenants à partir de critères

- La définition des conditions qui fondent la qualité d'un groupe : modalité Aléatoire, Pragmatique, Raisonnée, Autonome.
- Les tâches collaboratives et leurs effets sur l'apprentissage : tâches disjonctives et conjonctives, additives et élaboratives.
- La théorie de l'interdépendance sociale pour comprendre comment s'opère la dynamique collaborative : interdépendance négative, interdépendance positive.
- La mémoire transactive dans l'intelligence collective.

Savoir construire des travaux dirigés efficaces

- Les méthodes pédagogiques en lien avec les théories de l'apprentissage : behaviorisme, connectivisme, constructivisme, socioconstructivisme.
- Les méthodes pédagogiques reliées au behaviorisme :
  - la méthode expositive : jeu conférence, débat, fiche de mémorisation active,
  - la méthode démonstrative : simulations, chambre des erreurs, ateliers mimes...
  - la méthode de la découverte : pédagogie du projet, cartes de Barrows.
- Les méthodes pédagogiques reliées au constructivisme :
  - les méthodes expérientielles : topogramme, situations problèmes, cartes heuristiques, « faire dire », infographie, cartes mentales et cartes conceptuelles, ateliers d'écriture...
- Les méthodes pédagogiques reliées au socioconstructivisme :
  - les méthodes actives et réflexives : approche par problèmes, méthode d'intégration guidée par le groupe, méthode GEASE, débat de preuve, atelier d'écriture, débriefing de simulation, pédagogie du projet...
- Les outils reliés au connectivisme :
  - les outils collaboratifs,
  - les capsules vidéo,
  - les infographies.

Réaliser un travail dirigé avec une carte mentale, une carte conceptuelle, une carte interactive

- Le travail dirigé avec le modèle de Frayer, avec le modèle de Magnan.
- Le travail dirigé procédural tenant compte de de la mémoire procédurale (sciences cognitives).
- Le travail dirigé de connaissances tenant compte de la mémoire sémantique (sciences cognitives).
- Le travail dirigé des soins relationnels : bon usage de l'analyse par vidéo, autoconfrontation et confrontation croisée.
- Les travaux dirigés utilisant les intelligences artificielles : pour préparer son cours, pour faire travailler les apprenants
- La transformation d'un cours trop transmissif en cours à 5 temps.

Transférer dans la pratique pédagogique collective

- Le plan d'amélioration.

Méthodes

- Partage de travaux dirigés satisfaisants.
- Proposition de perfectionnement de travaux dirigés.
- Construction collective.

Personnes concernées

Tout formateur dans le domaine de la santé.

Valeur ajoutée

Les formateurs se situeront tantôt dans une posture d'étudiant pour tester les consignes et les effets d'apprentissage des travaux dirigés proposés, et tantôt, dans une posture de formateur pour réinterroger leurs dispositifs de formation et mettre en œuvre de nouvelles stratégies. Une mise en commun des outils est privilégiée. Chaque formateur repart avec des constructions testées et partagées pour un sentiment d'efficacité plus fort dans l'animation de travaux dirigés.

Pré-requis

Aucun

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation…).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail , notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact…).

À noter

Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- Policard, Florence. Neuville, Emmanuelle. Sacre, Margault. Petit, Sabine. Paulet, Cathy. Toczek-Capelle, Marie-Christine. Serres, Guillaume. (2023) L'introduction de l'hybridation en formation infirmière comme révélatrice des conditions du développement des formateurs. Recherches en éducation, 52. DOI: 10.4000/ree.11811.

Formation Inter & Intra

Paris - Octobre 2026

>> Du 05-10-2026 au 07-10-2026

Intervenant :
BELOU Hélène

- Cadre de santé formateur clinicienne
- Master 2 Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique (IFPE), Mention Psychologie
- Master 2 ETP Paris Sorbonne
- DU Formateur de formateurs à la simulation en santé
- DU ETP
- Membre du GEFN Dijon (Groupe Français d'Education Nouvelle - Pédagogie Freinet et Wallon)
- Master en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP), spécialité didactique professionnelle
- Membre de l'association « Apprendre et former avec les sciences cognitives »
- Voir son profil **LinkedIn**

Prix
Tarif Inter **1125 €** Net de taxe
Tarif Intra **Nous Contacter**

Mise à jour le : **09/02/2026**