Éthique interventionnelle en formation initiale

FORMATION DE FORMATEURS

Ref : FOFPP08A

Compétences visées

Promouvoir des relations en équipe de formateurs et des pratiques éthiques en situation pédagogique.

Objectifs et contenus

Identifier les enjeux d'un questionnement éthique sur les pratiques de formation

- Le contexte actuel en formation initiale : évolutions de l'environnement dans la formation initiale (partenariat avec la faculté, système de notation, place du formateur…).
- Les valeurs partagées en formation et leurs mises en acte : étudiant, formateur, professionnel.
- Les attentes des étudiants et des professionnels.
- La démarche éthique dans les processus de formation.
- Le projet pédagogique vu au travers de l'éthique.
- Le lien entre démarche éthique et réflexivité : questionnement, multiréférentialité, place à accorder pour de la controverse dans les échanges...

Définir la posture éthique du formateur lors de l'accompagnement des étudiants

- L'éthique, fondement de la pratique du formateur.
- L'éthique, la morale, la déontologie, la législation.
- L'éthique du formateur : autonomie, bienveillance et non malfaisance, valeurs professionnelles.
- La définition d'une posture éthique du formateur vis-à-vis de l'étudiant et vis-à-vis de ses collègues : notions d'autonomie, d'ouverture, de congruence, de confiance.
- L'élaboration de la charte des formateurs sur la base des valeurs communes.

Analyser des situations de formation dans leur dimension éthique

- Les enjeux et les questionnements éthiques en formation : situations problématisantes.
- L'analyse de situations en tant que dilemmes éthiques, réflexion éthique et déontologique sur les pratiques de formation individuelles et collectives.
- Les conceptions et les représentations sous-jacentes.
- Les valeurs mobilisées et leurs impacts constatés sur les étudiants, les professionnels de terrain et les collègues formateurs.

Identifier les axes d'évolutions dans sa posture de formateur

- L'éthique liée aux caractéristiques personnelles du formateur : authenticité, fiabilité, constructivité, sens de l'équité, compréhensivité, courage…
- La posture éthique du formateur : comment faire pour bien faire dans l'accompagnement des étudiants.
- Les impacts positifs sur la réussite des étudiants.
- La place de l'erreur et/ou de la maladresse : les distinguer et comment les reprendre sur le plan éthique.

Appréhender la question de l'éthique dans le cadre de l'évaluation des étudiants

- L'éthique de l'évaluation des pratiques de l'autre selon Vial.
- Les différentes formes de l'évaluation « éthique » :
    - l'évaluation formative, normative,
    - l'autoévaluation, l'hétéroévaluation,
    - la coévaluation, l'évaluation croisée.
- Les grands principes de l'évaluation :
    - la posture et le positionnement du formateur,
    - le cadre de l'évaluation : critères, indicateurs, contenus, exercices,
    - la souplesse et la rigueur de l'évaluation,
    - l'approche positive (effet Pygmalion),
    - la cohérence avec les modèles d'apprentissage.

Méthodes

- Apports conceptuels.
- Situations-problème.
- Analyse de Pratiques Professionnelles.
- Élaboration d'outils.

Personnes concernées

Formateur ou faisant fonction de formateur dans le secteur de la santé.

Valeur ajoutée

Cette formation propose un accompagnement dans l'identification de valeurs communes pour ce qui concerne le fonctionnement en équipe et la relation pédagogique. Ces valeurs retenues sont, ensuite, dans le cadre d'un travail collectif, déclinées en principes comportementaux, pour élaborer « une charte éthique de formation », support d'un cheminement réflexif de posture et pratiques éthiques en formation.

Pré-requis

» Être formateur en exercice.

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation…).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail , notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact…).

À noter

Cette formation repose sur les recommandations et référentiels suivants

- Ordre National des Infirmiers. (2016). Code de déontologie des infirmiers. Journal officiel de la République française.
- Association Nationale pour la Formation Hospitalière (ANFH). (n.d.). Ressources et recommandations sur la déontologie et la pédagogie dans les formations paramédicales. ANFH.
- Fédération de la Formation Professionnelle (FFP). (n.d.). Charte éthique du formateur : Principes d'intégrité, de bienveillance et de confidentialité. FFP.

Mise à jour le : **11/02/2025**