

Compétences visées

Comprendre les fondements conceptuels et cliniques de l'adolescence en crise.

Objectifs et contenus

Sensibiliser les professionnels à la problématique adolescente et aux retentissements dans la relation

- La définition de l'adolescence : stade, passage, état.
- Le développement psychologique.
- Le développement psychosocial.
- La construction identitaire.
- L'adolescent dans la dynamique familiale.
- L'adolescent et le groupe de pairs.
- L'adolescence et les crise de type pandémie.
- Le contexte législatif et réglementaire concernant la prise en en charge des adolescents : droits des mineurs, guide HAS 2011 sur la prise en soins des adolescents, décret du 28 septembre 2022 distinguant clairement la prise en soins et l'accompagnement des mineurs et des adultes.

Consolider les savoirs en psychopathologie chez l'adolescent en crise

- La souffrance de l'adolescent.
- L'adolescent en crise psychique.
- Les enjeux psychiques et relationnels de la crise.
- L'agir adolescent.
- Les comportements à risque : conduites ordaliques, conduites addictives, troubles du comportement alimentaire, violence et agressivité, risques suicidaires...
- Les troubles du développement.
- Les troubles anxieux, les troubles de l'humeur, les phobies sociales.
- Les troubles psychotiques et les personnalités *Borderline*.

Interroger le rapport du professionnel avec l'adolescent par l'analyse des pratiques

- La relation thérapeutique et éducative.
- L'alliance thérapeutique.
- Les apports de la psychanalyse : dynamique transférentielle, processus identificatoires.
- Les apports des thérapies cognitivocomportementales : orientations, thérapies brèves, cadre structurant.
- Les apports de la systémie : travail avec les familles, travail en équipe.
- Les prises en charge individuelles ou en groupe : entretiens, médiations, groupe de parole à visée éducative.

S'approprier des outils et techniques d'aide à la relation

- La relation d'aide et l'entretien non-directif.
- L'entretien d'évaluation ou de suivi.
- L'entretien directif de cadrage.
- L'entretien familial.
- L'entretien motivationnel.
- La conduite de réunion convoquant l'adolescent.
- La méthode GESIVI : technique de désamorçage d'un conflit.
- Les outils d'évaluation : échelle de Beck, échelle d'anxiété d'Hamilton, bilan décisionnel (*Toolkit-Tool Decision Balance*).

Méthodes

- Un test de positionnement permettra aux participants d'évaluer individuellement et collectivement leurs acquis et leurs connaissances.
- Des temps d'analyse réflexive et de jeux de rôle contribueront à lier pratique et théorie.

Personnes concernées

Tout professionnel de santé et du médicosocial.

Valeur ajoutée

Cette formation tient compte de la culture des établissements de la spécificité et du maillage des pratiques sanitaires et médicosociales. Elle s'appuie sur les potentiels en présence, notamment à partir d'un test de positionnement qualitatif.

Pré-requis

Aucun

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation...).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail, notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

À noter

Cette formation s'appuie sur

- Arrêté du 27 décembre 2018 relatif à la prise en charge de la souffrance psychique chez les jeunes.
- Plan Santé Mentale 2018-2023.
- Fédération française de psychiatrie : cahier des charges pour les centres médicopsychologiques infantojuvéniles, février 2021.

Formation Inter & Intra

Lyon - Octobre 2024

>> Du 14-10-2024 au 16-10-2024

Intervenant :

RAFFIN Jean-Baptiste

- Psychologue
- DEA de psychopathologie clinique et de psychanalyse, DESS de psychologie clinique et de psychopathologie
- Prise en charge thérapeutique d'enfants et d'adultes confrontés à différentes problématiques : violence physique et psychologique, parents en difficulté
- Accompagnement de patients en fin de vie et de leurs familles
- Suivi d'enfants et d'adolescents placés sur mesure administrative ou judiciaire
- Voir son profil [LinkedIn](#)

Prix

Tarif Inter **1080 €** Net de taxe

Tarif Intra **Nous Contacter**

Lyon - Octobre 2025

>> Du 13-10-2025 au 15-10-2025

Intervenant :

RAFFIN Jean-Baptiste

- Psychologue
- DEA de psychopathologie clinique et de psychanalyse, DESS de psychologie clinique et de psychopathologie
- Prise en charge thérapeutique d'enfants et d'adultes confrontés à différentes problématiques : violence physique et psychologique, parents en difficulté
- Accompagnement de patients en fin de vie et de leurs familles
- Suivi d'enfants et d'adolescents placés sur mesure administrative ou judiciaire
- Voir son profil [LinkedIn](#)

Prix

Tarif Inter **1080 €** Net de taxe

Tarif Intra **Nous Contacter**

Mise à jour le : **28/05/2024**