

Éducation thérapeutique en pédiatrie

RELATION, RECHERCHE & ETP

Ref : ECTET03A



Compétences visées

Aider l'enfant et l'adolescent à apprendre à gérer de manière autonome la maladie chronique dont il est atteint.

Objectifs et contenus

Actualiser ses connaissances au sujet de l'enfant et de l'adolescent atteint de maladie chronique

- Les orientations de la DGOS.
- Le guide HAS sur la spécificité de prise en charge des adolescents.
- Le développement psycho-affectif et social de l'enfant et de l'adolescent et ses répercussions sur le vécu et la compréhension de la maladie.
- Les données épidémiologiques et les principales maladies chroniques de l'enfant et l'adolescent : diabète, asthme, allergies, obésité, addictions...
- L'enfant et l'adolescent en situation de crise de type pandémie.

Définir les spécificités de l'éducation thérapeutique en pédiatrie

- L'analyse de situations d'éducation.
- La place du consentement et de la voix de l'enfant et de l'adolescent.
- Le principe de vulnérabilité de cette population et les facteurs de risque.
- L'adaptation de la prise en charge en fonction de l'âge et des étapes de développement cognitif et psycho-affectif de l'enfant, de l'adolescent.
- L'investissement des parents et de l'entourage dans la prise en charge.
- L'intégration des parents au sein d'un programme ETP.
- Le passage de relais entre le soignant, le parent et l'enfant/l'adolescent.

Modéliser les trois champs d'intervention en ETP et identifier les méthodes pédagogiques spécifiques en pédiatrie

- L'approche cognitive centrée sur la transmission et les acquisitions : développement des connaissances sur la maladie, le traitement, les risques.
- L'approche centrée sur la relation éducative : autonomie de l'enfant et de sa famille et développement de leurs ressources.
- L'approche centrée sur les potentialités de l'environnement : place des familles, rôle des services de pédiatrie.
- La prise en compte de l'environnement : école, activités sportives, activités artistiques, séjours associatifs.
- Les associations de parents.
- Les associations de patients et leur rôle dans l'accompagnement des enfants et des familles.

Réaliser une démarche éducative dans le contexte de la pédiatrie

- Le diagnostic éducatif (ou bilan éducatif partagé) et le contrat en intégrant les parents.
- Les objectifs du parcours de soin.
- L'approche motivationnelle.
- L'évaluation de la prise en soin.
- La spécificité du contrat éducatif.

Initier la mise en œuvre d'un programme

- L'entame de l'élaboration d'un programme d'éducation thérapeutique du patient spécifique à l'enfant, l'adolescent et sa famille.
- La mise en œuvre d'un programme en fonction de la spécificité de la maladie chronique.
- Les outils éducatifs développés par les IREPS.

Méthodes

- Apports cognitifs.
- Jeux éducatifs.
- Mises en situation.
- Cas concrets.

Personnes concernées

Tout professionnel de santé exerçant auprès des enfants et des adolescents.

Valeur ajoutée

La formation développe des méthodes pédagogiques ludiques et adaptées aux enfants et aux adolescents et prend en compte les facteurs psycho-affectifs de cette population. La formation est interactive et participative. Cette formation de 3 jours peut être complétée par l'offre **Éducation thérapeutique : complément aux offres spécifiques** pour obtenir une formation de 40h nécessaire pour dispenser l'ETP.

Pré-requis

» Exercer auprès des enfants et des adolescents.

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation...).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail, notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

À noter

Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- Loi n° 2009-879 du 21 juillet 2009 portant réforme de l'hôpital et relative aux patients, à la santé et aux territoires.
- Loi n° 2016-41 du 26 janvier 2016 de modernisation de notre système de santé.
- Arrêté du 2 août 2010, modifié par l'arrêté du 31 mai 2013, relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'ETP.
- Décret n° 2020-1832 du 31 décembre 2020 relatif aux programmes d'éducation thérapeutique du patient.
- Haute Autorité de Santé (HAS) - Guide méthodologique sur l'éducation thérapeutique du patient (2017).
- Agence Nationale de Santé Publique (ANSP anciennement INPES) - L'éducation thérapeutique du patient : concepts et recommandations (2013).
- Charte de l'enfant hospitalisé - Ministère de la Santé et des Solidarités (Circulaire DHOS/E1 n° 2004-575 du 29 novembre 2004).
- Haute Autorité de Santé. (2022). Guide du parcours de soins : surpoids et obésité chez l'enfant et l'adolescent(e).
- Haute Autorité de Santé. (2024). Trouble du neurodéveloppement/TDAH : Diagnostic et interventions thérapeutiques auprès des enfants et adolescents.

Mise à jour le : **26/02/2025**