

Éducation thérapeutique en pédiatrie

RELATION, RECHERCHE & ETP

Ref : ECTET03A



Compétences visées

Aider l'enfant et l'adolescent à apprendre à gérer de manière autonome la maladie chronique dont il est atteint.

Objectifs et contenus

Actualiser ses connaissances au sujet de l'enfant et de l'adolescent atteint de maladie chronique

- Les orientations de la DGOS.
- Le guide HAS sur la spécificité de prise en charge des adolescents.
- Le développement psycho-affectif et social de l'enfant et de l'adolescent et ses répercussions sur le vécu et la compréhension de la maladie.
- Les données épidémiologiques et les principales maladies chroniques de l'enfant et l'adolescent : diabète, asthme, allergies, obésité, addictions...
- L'enfant et l'adolescent en situation de crise de type pandémie.

Définir les spécificités de l'éducation thérapeutique en pédiatrie

- L'analyse de situations d'éducation.
- La place du consentement et de la voix de l'enfant et de l'adolescent.
- Le principe de vulnérabilité de cette population et les facteurs de risque.
- L'adaptation de la prise en charge en fonction de l'âge et des étapes de développement cognitif et psycho-affectif de l'enfant, de l'adolescent.
- L'investissement des parents et de l'entourage dans la prise en charge.
- L'intégration des parents au sein d'un programme ETP.
- Le passage de relais entre le soignant, le parent et l'enfant/l'adolescent.

Modéliser les trois champs d'intervention en ETP et identifier les méthodes pédagogiques spécifiques en pédiatrie

- L'approche cognitive centrée sur la transmission et les acquisitions : développement des connaissances sur la maladie, le traitement, les risques.
- L'approche centrée sur la relation éducative : autonomie de l'enfant et de sa famille et développement de leurs ressources.
- L'approche centrée sur les potentialités de l'environnement : place des familles, rôle des services de pédiatrie.
- La prise en compte de l'environnement : école, activités sportives, activités artistiques, séjours associatifs.
- Les associations de parents.
- Les associations de patients et leur rôle dans l'accompagnement des enfants et des familles.

Réaliser une démarche éducative dans le contexte de la pédiatrie

- Le diagnostic éducatif (ou bilan éducatif partagé) et le contrat en intégrant les parents.
- Les objectifs du parcours de soin.
- L'approche motivationnelle.
- L'évaluation de la prise en soin.
- La spécificité du contrat éducatif.

Initier la mise en œuvre d'un programme

- L'entame de l'élaboration d'un programme d'éducation thérapeutique du patient spécifique à l'enfant, l'adolescent et sa famille.
- La mise en œuvre d'un programme en fonction de la spécificité de la maladie chronique.
- Les outils éducatifs développés par les IREPS.

Méthodes

- Apports cognitifs.
- Jeux éducatifs.
- Mises en situation.
- Cas concrets.

Personnes concernées

Tout professionnel exerçant auprès des enfants et des adolescents.

Valeur ajoutée

La formation développe des méthodes pédagogiques ludiques et adaptées aux enfants et aux adolescents et prend en compte les facteurs psycho-affectifs de cette population. La formation est interactive et participative.

Pré-requis

» Exerçer auprès des enfants et des adolescents.

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation...).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail , notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- Guide méthodologique de la HAS/INPES 2007 sur la structuration d'un programme.
- Plan pour l'amélioration de la qualité de vie des personnes atteintes de maladies chroniques 2007-2011 : rapport annuel du comité de suivi 2009, Ministère de la Santé et des Sports, Paris, Juin 2010.
- Guide d'auto-évaluation d'un programme d'éducation thérapeutique du patient HAS Mars 2012.
- DPC - Mise en œuvre de l'éducation thérapeutique, Fiche technique méthode - Document de travail, HAS 31 janvier 2013.
- Référentiels de compétences 2013 INPES complémentaires à l'annexe 1 et 2 de l'arrêté du 31 mai 2013.
- Arrêté du 14 janvier 2015 relatif au cahier des charges des programmes d'éducation thérapeutique du patient et à la composition du dossier de demande de leur autorisation et de leur renouvellement et modifiant l'arrêté du 2 août 2010 modifié relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'éducation thérapeutique du patient.
- Arrêté du 17 mars 2016 fixant le cahier des charges national relatif aux projets pilotes d'accompagnement à l'autonomie en santé.
- Arrêté du 17 mars 2016 fixant le cahier des charges de la formation de base des représentants d'usagers.
- Décret n° 2020-1832 du 31 décembre 2020 relatif aux programmes d'éducation thérapeutique du patient
- Arrêté du 30 décembre 2020 relatif au cahier des charges des programmes d'éducation thérapeutique du patient et à la composition du dossier de déclaration.

Mise à jour le : **28/05/2024**