Développement de l’enfant de 0 à 3 ans

EXPERTISE CLINIQUE

Ref : ECSME11A

Compétences visées

Mieux apprécier les troubles du développement de l’enfant.

Objectifs et contenus

Identifier les théories sur les troubles du développement

- Les principales théories :
  - la théorie génétique, l’épigénétique,
  - la théorie neurobiologique,
  - la théorie neurodéveloppementale,
  - la théorie multifactorielle,
  - la théorie du développement des émotions,
  - la théorie du tempérament.

Connaître les différents troubles et leur impact dans le développement global de l’enfant

- L’autisme.
- Les déficits de l'attention avec (TDAH) ou sans hyperactivité (TDA).
- Le trouble spécifique des apprentissages avec déficit en lecture : dyslexie.
- Le trouble développemental de la coordination : dyspraxie.
- Le trouble spécifique des apprentissages avec déficit du calcul : dyscalculie.
- Le trouble du langage oral : dysphasie.

Comprendre le processus de diagnostic

- La progression de l’observation initiale au diagnostic final.
- Les méthodes d’évaluation et de diagnostic des troubles du développement.
- Les critères diagnostiques pour chaque trouble.
- L’importance de la reconnaissance précoce.
- Le processus de diagnostic multidisciplinaire.
- L’importance de l’observation attentive et de la communication avec les parents et avec les enseignants.

Connaître les interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées

- L’évaluation initiale et les réévaluations : fonctionnement, activités quotidiennes et apprentissage, facteurs environnementaux.
- Les interventions comportementales.
- L’éducation spécialisée.
- L’ergothérapie.
- L’orthophonie.
- Les thérapies sensorielles.
- Les approches globales et intégratives.
- L’approche centrée sur la famille.

Méthodes

- Apports théoriques et conceptuels.
- Cas concrets.
- Étude et analyse de situations.

Personnes concernées

Tout professionnel de santé.

Valeur ajoutée

Cette action tient compte des recommandations HAS récentes sur le repérage, dépistage, diagnostic précoce des enfants présentant des troubles du neuro-développement (TND), dont les troubles du spectre de l'autisme (TSA).

Pré-requis

Aucun

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation…).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail , notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact…).

À noter

Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- Lutter contre les inégalités de destin dès les 1000 premiers jours de l'enfant; Site Solidarités.gouv.fr. Mis à jour le 27/01/2025.
- Loi du 15 novembre 2024 visant à améliorer le repérage et l'accompagnement des personnes présentant des troubles du neuro-développement et à favoriser le répit des proches aidants.
- Expérimentation « Référent parcours périnatalité » (RéPAP) : pour un accompagnement personnalisé et sans rupture de la grossesse aux trois mois de l'enfant; Publié le27.10.2021, mise à jour le 09.08.2024.
- HAS. Note de cadrage. Repérage, diagnostic et prise en charge des troubles psychiques périnatals; Mis en ligne le 29 janvier. 2021.
- 1000 premiers jours de l'enfant - Instruction du 1er avril 2021. Site Solidarités.gouv.fr.
- 1000 premiers jours de l'enfant - Instruction du 12 avril 2022. Site Solidarités.gouv.fr.
- Rapport - 1000 premiers jours - Là où tout commence - Septembre 2020. Site Solidarités.gouv.fr.
- Périnatalité, Ministère des solidarités et de la santé publié le 13.04.2016 mise à jour 20.12.2021.
- Stratégie nationale de prévention et de protection de l'enfance 2019-2022.
- Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages, HAS 2017.
- Préparation à la naissance et à la parentalité. Recommandation de bonne pratique, HAS, mis en ligne le 27 sept. 2012.
- Préparation à la naissance et à la parentalité. Série de critères de qualité pour l'évaluation et l'amélioration des pratiques professionnelles, HAS, décembre 2007.
- Préparation à la naissance et à la parentalité, HAS 2005.

Mise à jour le : **23/02/2026**