

Compétences visées

Situer sa spécificité de formateur parmi les acteurs de la professionnalisation.

Objectifs et contenus

Identifier le champ de l'accompagnement

- L'accompagnement :
 - la définition et la différenciation avec le tutorat, le suivi, la guidance...
 - les modèles de l'accompagnement (Paul, Vial).
- L'alternance intégrative (Malglaive) : co-construction des dispositifs d'apprentissage, coopération entre acteurs.

Articuler les postures du formateur

- La posture du guidant, de contrôle.
- La posture d'accompagnement.

Accompagner à la maîtrise des situations-métier?

- La transformation des situations de travail (écologiques) en situations apprenantes.
- L'apprentissage de la « conscience de la situation » : de quoi s'agit-il ici et qu'y a-t-il à faire ?
- La supervision clinique : diagnostic pédagogique sur les acquis et difficultés.
- Les 6 difficultés prévalentes du raisonnement clinique.
- Les 6 méthodes de supervision clinique.
- L'accompagnement à la réflexivité dans l'action, sur l'action.

Objectifs complémentaires

Accompagner à la construction identitaire

- La motivation, la volonté et l'effort des apprenants.
- L'art et les effets du *feedback* positif et des encouragements.
- La prise en compte des émotions en apprentissage.
- L'art du *feedback* proche, ciblé.
- L'art du questionnement : explicitation, autoévaluation.

Construire et/ou actualiser les outils de suivi?

- Le contrat didactique.
- La charte d'accompagnement.
- Le portfolio : preuves d'apprentissage.
- Le portfolio : mesure de performance et du cheminement.

Méthodes

- Apports conceptuels et méthodologiques.
- Construction d'outils de suivi.
- Analyse de Pratiques Professionnelles.
- Mises en situation.

Personnes concernées

Cadre de santé formateur, formateur, enseignant en formation professionnelle dans le domaine de la santé.

Valeur ajoutée

C'est à partir des apports conceptuels et des interactions du groupe que se construiront le sens et l'intérêt de place du formateur en stage. Nous formaliserons les fondamentaux et les essentiels de ce qui fait aujourd'hui le réel atout de la présence des formateurs en stage, dans le respect des champs d'intervention de tous les acteurs.

Pré-requis

Être en situation d'accompagnement d'étudiants.

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation...).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail, notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

Mise à jour le : **28/05/2024**