

## Compétences visées

*Réorganiser les pratiques pédagogiques à la lumière de la neuroéducation.*

## Objectifs et contenus

### **Construire des représentations ajustées aux recherches d'aujourd'hui**

- L'identification des neuromythes persistants.
- Les familles de mémoires : types, fonctions, interactions.
- Le processus d'encodage et la restitution des informations.
- La plasticité cérébrale : qu'est-ce que savoir et qu'est-ce que comprendre ?
- L'oubli : mécanismes, courbe de l'oubli.
- Les 4 piliers de l'apprentissage vus par les neurosciences cognitives.

### **Proposer des stratégies et méthodes pour aider à l'attention et à l'engagement actif?**

- Les stratégies pour focaliser l'attention, pour maintenir l'attention.
- Le logigramme d'un « cours apprenant », le cours à 5 temps.
- La sélection des essentiels/recommandés.
- La situation-problème pour mettre en conflit sociocognitif.
- Le rythme des pauses, les pauses neuronales.

### **Proposer des stratégies pour organiser, mémoriser et consolider les apprentissages?**

- Les fiches de mémorisation active.
- Les outils structurants : cartes conceptuelles, mentales, dessins...
- Les logiciels de mémorisation active.
- L'entremêlement des apprentissages.
- Les tests répétés comme moyens d'apprendre et de cultiver sa motivation.

### **Utiliser les? émotions positives au service de la performance?**

- Les 3 conditions de la motivation (Viau).
- Les stratégies de renforcement de la confiance en soi lors des évaluations.
- Le soutien par les pairs et l'apprentissage.
- Les évaluations jalonnées.

### **Construire une implémentation individuelle et collective des recommandations des neurosciences cognitives?**

- Les compétences du référentiel concernées.
- Les cours à retravailler.
- La planification des tests (*multitesting*) sur l'année ou le temps de formation.
- La communication dans le projet pédagogique et auprès des étudiants.
- La cohérence et la confiance dans l'équipe de formateurs.

## Méthodes

- Analyse de l'existant : des travaux et évaluations d'étudiants, des fonctionnements, des pratiques de formateurs.
- Construction de séquences pédagogiques apprenantes.

## Personnes concernées

Tout pédagogue dans le domaine de la santé.

## Valeur ajoutée

Cette formation donne des repères pour questionner les logiques d'enseignement. Elle se veut constructive. Chacun repart avec des clés pour réorganiser une logique de cours, une logique d'UE et/ou d'une compétence... Cette formation vise des apprentissages durables.

## Pré-requis

» Avoir des bases en pédagogie.

## Dispositif d'évaluation

### **L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :**

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation...).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail, notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

## Formation Inter & Intra

### Paris - Octobre 2024

---

>> Du 10-10-2024 au 11-10-2024

#### Intervenant :

BELOU Hélène

- Cadre de santé formateur clinicienne
- Master 2 Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique (IFPE), Mention Psychologie
- Master 2 ETP Paris Sorbonne
- DU Formateur de formateurs à la simulation en santé
- DU ETP
- Membre du GEFN Dijon (Groupe Français d'Education Nouvelle - Pédagogie Freinet et Wallon)
- Master en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP), spécialité didactique professionnelle
- Membre de l'association « Apprendre et former avec les sciences cognitives »
- Voir son profil [LinkedIn](#)

#### Prix

Tarif Inter **730 €** Net de taxe

Tarif Intra **Nous Contacter**

### Lyon - Mai 2025

---

>> Du 27-05-2025 au 28-05-2025

#### Intervenant :

BELOU Hélène

- Cadre de santé formateur clinicienne
- Master 2 Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique (IFPE), Mention Psychologie
- Master 2 ETP Paris Sorbonne
- DU Formateur de formateurs à la simulation en santé
- DU ETP
- Membre du GEFN Dijon (Groupe Français d'Education Nouvelle - Pédagogie Freinet et Wallon)
- Master en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP), spécialité didactique professionnelle
- Membre de l'association « Apprendre et former avec les sciences cognitives »
- Voir son profil [LinkedIn](#)

#### Prix

Tarif Inter **730 €** Net de taxe

Tarif Intra **Nous Contacter**

### Paris - Octobre 2025

---

>> Du 09-10-2025 au 10-10-2025

#### Intervenant :

BELOU Hélène

- Cadre de santé formateur clinicienne
- Master 2 Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique (IFPE), Mention Psychologie
- Master 2 ETP Paris Sorbonne
- DU Formateur de formateurs à la simulation en santé
- DU ETP
- Membre du GEFN Dijon (Groupe Français d'Education Nouvelle - Pédagogie Freinet et Wallon)
- Master en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP), spécialité didactique professionnelle
- Membre de l'association « Apprendre et former avec les sciences cognitives »
- Voir son profil [LinkedIn](#)

#### Prix

Tarif Inter **730 €** Net de taxe

Tarif Intra **Nous Contacter**

Mise à jour le : **31/05/2024**