Expert en raisonnement clinique et leadership

RAISONNEMENT CLINIQUE

Ref : ORGDS08B

Compétences visées

Développer une expertise dans le métier et des compétences de leadership pour atteindre les meilleurs résultats cliniques.

Objectifs et contenus

Module 1 : Expertise en raisonnement clinique

Analyser sa pratique en matière de raisonnement clinique pour mieux en cerner toutes les logiques et stratégies

- L'analyse réflexive de la pratique du raisonnement clinique a une visée transformatrice :
    - la description de l'expérience réelle, saisir ce que les pratiques soignent,
    - la problématisation, l'implication pour poser le problème,
    - l'analyse explicative et compréhensive de sa pratique.

Renforcer ses connaissances en raisonnement clinique

- La clarification et les apports conceptuels du terme clinique :
    - les origines du mot clinique,
    - l'approche clinique et éthique de Canguilhem,
    - la clinique du signe et la clinique du signifiant de Dubas.
- L'identification des différents modes de raisonnement :
    - le raisonnement hypothético-déductif,
    - le raisonnement inductif et sa composante narrative,
    - le raisonnement non-analytique.
- L'impact sur la pratique clinique :
    - le raisonnement clinique, un processus continu et dynamique,
    - l'innovation en pratique, réponse aux situations complexes,
    - la posture réflexive et le questionnement.

Développer son leadership clinique avec une visée éthique

- Le leadership clinique : définition.
- Les différents styles de leadership, les styles émergents.
- Les compétences et postures du « leader clinique » : leadership transformationnel, leadership authentique, leadership et éthique.
- Le leadership clinique : formel et émergent.
- Le positionnement dans l'équipe.

module 2 : Ciblage sur des résultats cliniques optimaux à partir de données probantes

S'approprier les différents aspects des données probantes l'*Evidence Based Nursing* (EBN)

- L'origine de l'EBN.
- Les enjeux et objectifs de l'EBN.
- Les principes, définitions, concepts, méthodologie et applications pratiques de l'EBN.
- Les différentes méthodologies de recherche et leurs critères de validité.
- Les méthodes quantitatives et qualitatives : expérimentales, essais comparatifs randomisés, descriptives....
- L'importance de la revue de littérature critique.

Développer la pratique des soins fondés sur les données probantes « *Evidence Based Practice* (EBP) »

- Les modèles de l'EBP.
- Les stratégies d'intégration des innovations dans la pratique clinique.
- La traduction des résultats des recherches en recommandations de bonnes pratiques cliniques et de résultats optimaux.
- Les protocoles basés sur des données probantes.

Se projeter dans une dynamique de co-développement pour répondre à des besoins cliniques, en favorisant le leadership clinique

- L'engagement dans un raisonnement critique et l'impact pour la santé.
- La mobilisation des repères théoriques, scientifiques et le lien avec la pratique.
- La conduite éthique et préférence du patient.

Module 3 : Formation et encadrement de ses pairs

Comprendre les attendus de la compétence en contexte de soin

- Le distinguo entre capacité et compétence.
- Le développement continu des compétences.
- Le savoir-analyser et décider : compétence essentielle.
- Les impacts sur le rôle et la posture du leadership clinique.

Encourager les stratégies d'apprentissage

- Le modèle transmissif et ses conditions d'efficacité.
- Le modèle cognitivo-comportementaliste et ses conditions d'efficacité.
- Le modèle socioconstructiviste : conflit sociognitif et ses conditions.

Objectifs complémentaires

module 4 : Évaluation des pratiques professionnelles à l'aide des audits cliniques ciblés

Appréhender la méthodologie de l'audit clinique en intégrant le vécu du patient

- Le déploiement d'une campagne d'audit au sein d'un établissement :
  - le pilotage,
  - le macro-planning,
  - le mandatement des auditeurs,
  - la durée de l'audit,
  - la communication avant, pendant et après la campagne.
- La réalisation d'une campagne d'audit clinique dans le cadre de la formation :
  - le choix des pathologies pour lesquelles un audit clinique sera mené,
  - le choix des référentiels internes spécifiques à prendre en compte dans l'audit clinique,
  - la question de l'échantillon.

Adapter les outils au contexte de l'établissement

- La construction de grille d'audit auprès de l'équipe : identification des critères d'évaluation communs à l'ensemble des prises en charges et spécifiques à la pathologie à auditer.
- La proposition de grille d'entretien auprès d'un patient.
- Le débriefing, la validation des acquis.

Clarifier la mission de compagnonnage

- La mise en œuvre d'un audit.
- Les résultats de l'audit.
- La perspective de mise œuvre de nouvelles campagnes au sein de l'établissement.
- La communication interne : personnels concernés et impactés.
- La communication et la planification avec l'équipe d'auditeurs.

Méthodes

- Apports conceptuels et méthodologiques.
- Construction d'outils de suivi.
- Analyse de Pratiques Professionnelles.
- Mises en situation.

Personnes concernées

Professionnel de santé avec au moins 2 ans d'exercice professionnel.

Valeur ajoutée

Cette formation a pour visée d'offrir aux professionnels de santé un approfondissement de leurs savoirs, un développement de leur leadership clinique, essentiels afin d'atteindre leurs missions et les objectifs qui leur sont assignés. Ce dispositif est congruent avec les orientations politiques notamment au travers des lois de santé. Il se positionne comme un niveau 2 d'expertise au parcours existant : « Référent en raisonnement clinique » en investiguant des pratiques de recherche en soins et d'audit clinique.

Pré-requis

» Être professionnel de santé paramédical, avoir une expérience d'au moins deux ans dans le métier et avoir répondu positivement au test de positionnement.

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation…).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail , notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact…).

À noter

Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- HAS. Manuel et référentiel de certification des établissements de santé pour la qualité des soins. V2025.
- Les référentiels d'activités, de compétences et d'évaluation dans le champ disciplinaire en vigueur pour les différents professionnels inscrits.

Mise à jour le : **10/03/2025**