

Intervention précoce, troubles psychiatriques émergents

PSYCHIATRIE ET SANTE MENTALE

Ref : ECSPS13E



Compétences visées

S'acculturer au paradigme de l'intervention précoce et développer de nouvelles compétences dans l'identification, la prise en soin et l'accompagnement d'adolescent ou de jeune adulte présentant un profil à risque de psychoses ou de troubles psychiatriques émergents.

Objectifs et contenus

Appréhender le concept de l'intervention précoce et situer son évolution

- L'histoire de l'intervention précoce, l'inspiration australienne.
- La définition de l'intervention précoce et la revue de la sémantique attenante.
- Le retard français : causes et axes de développement.
- Les enjeux de l'intervention précoce : prévenir sans stigmatiser et favoriser l'engagement dans le soin.

Améliorer ses connaissances cliniques et psychopathologiques dans le champ des pathologies émergentes et constituées

- Le normal, le pathologique et l'adolescence.
- L'approche critique du DSM 5-TR et de la CIM 11.
- La typologie des troubles psychiatriques émergents.
- La sémiologie psychiatrique : maîtriser les fondamentaux.
- L'actualisation des connaissances en psychopathologie : schizophrénie, trouble de personnalité schizotypique et schizoïde.

Consolider des connaissances cliniques sur les troubles psychiatriques émergents et le concept de *staging*

- Le modèle Vulnérabilité-Stress.
- L'hypothèse du trauma et du psychotraumatisme dans l'émergence des troubles.
- L'emphase sur le rôle du cannabis dans l'émergence des troubles.
- Le concept de ***staging*** et le raisonnement par stades dans l'intervention précoce.
- L'identification clinique des profils à Ultra Haut Risque (UHR) et la réflexion éthique attenante.
- Le premier épisode psychotique : définitions et recommandations de bonnes pratiques.
- Les enjeux autour de réduction de la durée de psychose non-traitée.

Objectifs complémentaires

Réaliser un état des lieux des piliers de l'intervention précoce

- Le concept de rétablissement et la place des pairs-aidants.
- Les enjeux de la déstigmatisation dans l'implantation de l'intervention précoce
- La psychiatrie communautaire : idéal et réalité.
- Le rôle et les fonctions du case-manager.
- Les dispositifs de soin-référence dans l'intervention précoce : exemple de TIPP.
- La multiplication des initiatives en France et le besoin d'uniformisation des dispositifs et des pratiques.

Détecter les phases précoces des troubles émergents et évaluer les besoins

- L'évaluation : approche critique des échelles standardisées.
- La CAARMS : fonction et intérêt.
- L'outil d'évaluation clinique Semio8G®.
- Les évaluations a priori, ciblées ou de dispositifs dans l'intervention précoce.
- L'approche critique de *l'insight* dans l'intervention précoce.

Connaître et maîtriser les outils de soin dans l'intervention précoce

- L'importance de la psychoéducation et de l'ETP : exemples de programmes.
- Les Thérapies Comportementales et Cognitives : outils TCC de l'intervention précoce.
- La place de la remédiation cognitive, les bénéfices et les limites.
- La lutte contre les comorbidités addictives et le style motivationnel.
- Les antipsychotiques, les recommandations dans l'intervention précoce : *start low, go slow*.
- Le risque suicidaire : outil de prévention, le *safety plan*.
- Le rôle du sport adapté dans l'intervention précoce, l'exemple de Réhability'run.

Méthodes

- Apports cognitifs.
- Études de cas.
- Ateliers d'appropriation d'échelles d'évaluation.
- Analyse de sa pratique.

Personnes concernées

Professionnel exerçant en psychiatrie ou dans des dispositifs en santé mentale et désirant développer ses connaissances et son approche de l'intervention précoce.

Valeur ajoutée

Cette formation offre aux participants un dispositif pédagogique complet et directement transférable dans la pratique professionnelle. Elle s'appuie sur un dossier de ressources actualisées, composé d'articles scientifiques récents consacrés à l'intervention précoce et aux psychoses émergentes, permettant d'ancrer les apports dans les meilleures pratiques internationales. L'intégration de l'application Semio8G® constitue un levier central de la formation. Cet outil permet d'explorer de manière structurée la dimension clinique des troubles psychiques précoces, d'affiner l'observation sémiologique et de soutenir le raisonnement clinique. Les participants sont ainsi en mesure de s'approprier immédiatement cet outil et de l'intégrer dans leurs pratiques de terrain, au plus près des situations rencontrées. La formation met l'accent sur le développement de compétences cliniques spécifiques, en lien avec le repérage précoce, la prévention et la réduction de la durée de psychose non traitée. Elle propose une approche articulant différents outils thérapeutiques complémentaires, tout en sensibilisant aux enjeux de la coordination interdisciplinaire et du travail en réseau, indispensables dans les parcours de soins précoces. L'ensemble est soutenu par des ressources pédagogiques enrichies, favorisant une appropriation durable des connaissances et leur mobilisation dans la pratique quotidienne.

Pré-requis

Aucun

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation...).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail, notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

À noter

Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- HAS (2025). Note de cadrage — Repérage et prise en charge des personnes présentant un premier épisode psychotique ou un risque d'évolution vers une psychose.
- Orygen – Early Psychosis Guidelines Writing Group.
- Australian Clinical Guidelines for Early Psychosis (2nd edition). Melbourne: Orygen – The National Centre of Excellence in Youth Mental Health, 2016.
- National Institute for Health and Care Excellence (NICE). (2014). Psychosis and schizophrenia in adults: Prevention and management (Clinical Guideline No. CG178).
- Programme TIPP – Traitement et Intervention Précoce dans les Troubles Psychotiques (CHUV, Suisse).
- PsyYoung Project (Health Promotion Switzerland).

Formation Inter & Intra

Lyon - Septembre 2026

>> Du 17-09-2026 au 18-09-2026

Intervenant :

IZOULET Rémi

- Infirmier en Pratiques Avancées Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent
- Certifié en Bonnes Pratiques Cliniques de recherche médicale
- Master 2 en Sciences Infirmières
- DU L'enfant, l'adolescent, la famille
- DU Adolescence : pathologies et soins psychiques

Prix

Tarif Inter **750 €** Net de taxe

Tarif Intra **Nous Contacter**

Mise à jour le : **02/02/2026**