Adolescence et numérique

PSYCHIATRIE ET SANTE MENTALE

Ref : ECSME02C

Compétences visées

Acquérir une meilleure connaissance des enjeux du numérique pour les jeunes afin de répondre de façon adaptée et constructive.

Objectifs et contenus

Identifier le contexte législatif et réglementaire lié à l'utilisation du numérique

- Le droit à l'information du mineur.
- Le consentement du mineur.
- Les actes usuels et non usuels.
- La loi et le numérique.
- La majorité numérique.
- Le droit au respect et à la protection de sa vie privée.

Recenser les aspects psychologiques et physiologiques de l'adolescence

- Le concept d'adolescence.
- Les réorganisations psychiques liées à l'adolescence et leurs incidences.
- Les notions de limites, d'interdits et de transgressions à l'adolescence.
- Le besoin de limites chez les adolescents pour contenir les crises émergentes.
- L'importance de la notion de crise à l'adolescence : crise et soins psychiques.
- La place du numérique dans la construction psychique voire dans la psychopathologie du sujet.
- L'écoute dans la prise en charge des adolescents.
- Les notions de distance et d'affectivité dans la prise en charge d'adolescents.

Mieux comprendre l'adolescent en souffrance psychique

- La différence entre le mal-être et l'entrée dans la pathologie, signes et effets.
- Le numérique peut-il être une solution pour l'adolescent ?
- L'anxiété, l'angoisse, l'attaque de panique, la peur : quelles différences ?
- La dépression, la dysphorie pubertaire : comment s'y retrouver ?
- L'inhibition et la phobie scolaire.
- Les états limites.
- L'anorexie et l'image…

Améliorer ses connaissances sur le numérique

- La question des algorithmes.
- Les réseaux sociaux utilisés.
- L'intérêt des réseaux sociaux utilisés par les adolescents.
- L'histoire des jeux vidéo.
- Les différentes catégories de jeux vidéo.
- La création du lien par et grâce au numérique.
- La compréhension et le paramétrage : de la vie publique à la vie privée.
- Les réseaux sociaux : doit-on en avoir peur ?
- Le paramétrage : savez-vous le réaliser ?
- Les demandes de *Nudes*.

Développer un regard clinique sur le jeu vidéo

- Les jeux vidéo et la toute-puissance.
- Le mélange du virtuel et du réel : du narcissisme à l'angoisse.
- La question des limites dans la pathologie.
- Le numérique comme solution à la problématique du jeune.

Objectifs complémentaires

Mieux comprendre le fonctionnement de l'Intelligence Artificielle

- Le fonctionnement de l'Intelligence Artificielle.
- Les limites et les perspectives de l'IA.

Préserver le lien pour accompagner le jeune

- La prise en charge individuelle : jeu comme médiation.
- La prise en charge groupale : différents types d'ateliers.

Appréhender les liens potentiels entre addiction et utilisation du numérique

- Les profils cliniques.
- La discussion et le débat sur la thématique dans la recherche actuelle.
- La construction des jeux est-elle en cause ?

Mieux comprendre la problématique du cyberharcèlement

- Le harcèlement scolaire.
- Les articles de presse et les réflexions sur les affaires jugées.
- La gestion des conflits.

Prévenir les dérives, les excès dans l'utilisation du numérique

- La notion d'intimité.
- Le contrôle parental.
- Les illustrations en ateliers : intimité et réseaux sociaux.
- Les outils de prévention.
- Les conseils aux parents.
- Les recommandations.

Méthodes

- Apports conceptuels.
- Expérimentations d'outils.
- Cas concrets.
- Analyse de pratiques professionnelles.
- Vidéos.

Personnes concernées

Tout professionnel soignant (aide-soignant, infirmier, orthophoniste, psychomotricien, ergothérapeute...), assistante sociale, éducateur, psychologue...

Valeur ajoutée

Cette formation traite d'un sujet d'actualité. Elle est conçue de manière interactive et s'appuie sur l'expérimentation d'outils. Elle offre une réflexion aboutie autour du nécessaire équilibre entre la présence massive du numérique dans la vie de tout un chacun et son utilisation raisonnée ou raisonnable.

Pré-requis

Aucun

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation…).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail , notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact…).

À noter

Les points forts de cette formation sont

- Compréhension fine des enjeux développementaux à l'adolescence :
  - analyse des transformations psychologiques, sociales et identitaires propres à cette période, et du rôle du numérique dans ce processus,
  - identification des usages numériques sains (exploration, socialisation) *versus* les comportements problématiques (isolement, hyperconnexion).
- Distinction entre le normal et le pathologique.
- Prévention et accompagnement adaptés.

Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- OMS. (2021-2022).. *Enquête et préconisations rendues en 2024-2025 sur le comportement des enfants d'âge scolaire en matière de santé (en collaboration avec le HBSC, pour* Health Behaviour in School-aged Children*).*
- Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire. (2017). Socialisation adolescente et usages du numérique : Synthèse de la revue de littérature (Rapport d'étude INJEPR-2017/04). INJEP.
- Haute Autorité de Santé. (2022). *Usage des écrans et santé mentale des adolescents : Recommandations pour les professionnels de santé*. HAS. https://www.has-sante.fr ? Recommandations officielles sur l'impact des écrans sur la santé mentale des adolescents, avec des conseils pour les professionnels de santé sur l'accompagnement et la prévention des risques liés au numérique.
- Organisation Mondiale de la Santé. (2019). *Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age*. OMS. https://www.who.int ? Recommandations internationales sur l'équilibre entre activité physique, temps d'écran et sommeil, avec des implications pour la santé des adolescents.
- Académie des Sciences, Académie nationale de médecine & Académie des technologies. (2019). *L'enfant et les écrans : Un avis des académies scientifiques*. https://www.academie-sciences.fr ? Rapport inter-académique sur l'impact du numérique sur le développement cognitif, affectif et social des jeunes, avec des recommandations pour une utilisation encadrée.

Formation Inter & Intra

Paris - Septembre 2025

>> Du 08-09-2025 au 10-09-2025

Intervenant :
CONDIS Bertrand

- Psychologue

Prix
Tarif Inter **1080 €** Net de taxe
Tarif Intra **Nous Contacter**

Paris - Septembre 2026

>> Du 14-09-2026 au 16-09-2026

Intervenant :
CONDIS Bertrand

- Psychologue

Prix
Tarif Inter **1125 €** Net de taxe
Tarif Intra **Nous Contacter**

Mise à jour le : **01/04/2025**