

Compétences visées

Renforcer ses compétences professionnelles pour comprendre, analyser et accompagner les usages numériques des adolescents, en tenant compte de leurs fragilités psychiques et des enjeux éducatifs et relationnels.

Objectifs et contenus

Identifier le cadre légal et éthique de l'usage du numérique chez les mineurs

- Le droit à l'information et au respect de la vie privée du mineur.
- Le consentement du mineur et la notion d'actes usuels et non usuels.
- La majorité numérique et les responsabilités des professionnels.
- Les enjeux juridiques liés aux usages numériques.

Comprendre les enjeux psychiques de l'adolescence à l'ère du numérique

- Les remaniements psychiques propres à l'adolescence.
- Les notions de limites, d'interdits et de transgression.
- La place du numérique dans la construction identitaire et relationnelle.
- Le numérique comme espace d'expression, de refuge ou de mise en tension.
- La posture professionnelle : écoute, distance et affectivité.

Mieux repérer la souffrance psychique chez l'adolescent

- La différence entre le mal-être adolescent et l'entrée dans la pathologie.
- L'anxiété, l'angoisse, les attaques de panique : repères cliniques.
- La dépression, l'inhibition, la phobie scolaire, les états limites.
- L'image du corps, l'estime de soi et les réseaux sociaux.

Comprendre les usages numériques des adolescents

- Les réseaux sociaux investis par les jeunes et leurs fonctions psychiques.
- Le rôle des algorithmes et de l'économie de l'attention.
- Les jeux vidéo : catégories, pratiques et enjeux relationnels.
- Le numérique comme support de lien social.

Appréhender les liens entre les usages numériques et les conduites addictives

- La différence entre l'usage, l'usage excessif et l'addiction.
- Les profils cliniques et les facteurs de vulnérabilité.
- Les mécanismes de dépendance et la recherche actuelle.
- La construction des jeux et des plateformes : quels impacts ?
- Le repérage des signaux d'alerte et des situations à risque.

Objectifs complémentaires

Développer un regard clinique sur le jeu vidéo

- La toute-puissance, la virtualité et le rapport au réel.
- Le mélange du virtuel et du réel : du narcissisme à l'angoisse.
- La question des limites dans la pathologie.
- Le jeu vidéo comme symptôme ou comme solution pour le jeune.

Comprendre les enjeux de l'Intelligence Artificielle

- Le fonctionnement général de l'IA.
- Les usages actuels de l'Intelligence Artificielle par les adolescents : devoirs, dialogue, soutien émotionnel, recherche d'informations.
- Les limites, les risques et les perspectives dans l'accompagnement des adolescents.

Préserver le lien éducatif et thérapeutique

- Le numérique comme médiation en accompagnement individuel.
- Les ateliers collectifs comme supports de relation.
- Le maintien du lien malgré les usages numériques envahissants.

Prévenir les dérives et sécuriser les accompagnements

- Le cyberharcèlement et la gestion des conflits.
- L'intimité, l'exposition de soi et les demandes de *nudes*.
- Les outils de prévention et les repères éducatifs.
- L'accompagnement des familles et la cohérence institutionnelle.

Méthodes

- Apports conceptuels.
- Expérimentations d'outils.
- Cas concrets.
- Analyse de pratiques professionnelles.
- Vidéos.

Personnes concernées

Tout professionnel soignant (aide-soignant, infirmier, orthophoniste, psychomotricien, ergothérapeute...), assistante sociale, éducateur, psychologue...

Valeur ajoutée

Cette formation propose une lecture clinique et éducative des usages numériques à l'adolescence, en lien avec le développement psychique, les fragilités et les conduites à risque. Elle permet aux professionnels de mieux comprendre ce qui se joue derrière les comportements numériques des jeunes, d'ajuster leur posture et de disposer d'outils concrets pour préserver le lien, prévenir les dérives et sécuriser les accompagnements.

Pré-requis

Aucun

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation...).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail, notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

À noter

Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- OMS. (2021-2022).. *Enquête et préconisations rendues en 2024-2025 sur le comportement des enfants d'âge scolaire en matière de santé (en collaboration avec le HBSC, pour Health Behaviour in School-aged Children).*
- Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire. (2017). Socialisation adolescente et usages du numérique : Synthèse de la revue de littérature (Rapport d'étude INJEPR-2017/04). INJEP.
- Haute Autorité de Santé. (2022). *Usage des écrans et santé mentale des adolescents : Recommandations pour les professionnels de santé.* HAS. <https://www.has-sante.fr> ? Recommandations officielles sur l'impact des écrans sur la santé mentale des adolescents, avec des conseils pour les professionnels de santé sur l'accompagnement et la prévention des risques liés au numérique.
- Organisation Mondiale de la Santé. (2019). *Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age.* OMS. <https://www.who.int> ? Recommandations internationales sur l'équilibre entre activité physique, temps d'écran et sommeil, avec des implications pour la santé des adolescents.
- Académie des Sciences, Académie nationale de médecine & Académie des technologies. (2019). *L'enfant et les écrans : Un avis des académies scientifiques.* <https://www.academie-sciences.fr> ? Rapport inter-académique sur l'impact du numérique sur le développement cognitif, affectif et social des jeunes, avec des recommandations pour une utilisation encadrée.
- ANSES. (2025). Usages des réseaux sociaux numériques et santé des adolescents : Avis de l'Anses. Rapport d'expertise collective. Agence nationale de sécurité sanitaire, de l'alimentation, de l'environnement et du travail.

Formation Inter & Intra

Paris - Septembre 2026

>> Du 14-09-2026 au 16-09-2026

Intervenant :

CONDIS Bertrand

- Psychologue

Prix

Tarif Inter **1125 €** Net de taxe

Tarif Intra **Nous Contacter**

Mise à jour le : **05/03/2026**