

Compétences visées

Concevoir, proposer et animer des ateliers réminiscence pour les personnes souffrant de troubles neurocognitifs.

Objectifs et contenus

Réactualiser les connaissances sur les troubles neurocognitifs

- Les troubles neurocognitifs : définition et types.
- Les troubles psychocomportementaux et leurs répercussions sur le lien à l'autre.
- Les troubles du fonctionnement cognitif et de la mémoire.
- Les différents types de mémoire.
- La place des traitements non-médicamenteux.

S'approprier le sens et la démarche de l'approche réminiscence

- La réminiscence : définition et principes.
- La stimulation des 5 sens.
- Les objectifs de l'activité : cognitif, émotionnel, relationnel.
- La population-cible.
- La place des ateliers de réminiscence dans le projet personnalisé.
- L'information des résidents, des familles.

Mettre en place des ateliers de réminiscence

- La constitution d'un groupe et/ou d'une approche individuelle (fiche Mobiquat, HAS) :
 - la connaissance de l'histoire de vie,
 - les objectifs personnalisés.
- Les thématiques des ateliers : enfance, école, jeunesse, mariage, travail, faits historiques...
- La recherche de support d'activité : photos, odeurs, objet, document sonore.
- L'organisation dans le temps et dans l'espace.
- L'élaboration d'un support d'évaluation.

Animer un atelier réminiscence

- Les étapes de l'activité : de l'ouverture à la clôture.
- La gestion des imprévus.
- La posture de l'animateur :
 - la présence à l'autre : capacité d'observation et d'écoute,
 - la capacité de gestion des émotions négatives,
 - la communication verbale : reformulation et validation,
 - la communication non-verbale.
- L'élaboration des fiches de suivis des ateliers : fiche personnalisée.

Objectifs complémentaires

Évaluer, faire évoluer sa pratique et transmettre

- L'élaboration de critères d'évaluation et d'axes de développement.
- Les informations à partager : cibler les informations à communiquer à l'équipe pluridisciplinaire.

Méthodes

- Apports cognitifs.
- Ateliers pratiques.
- Cas pratiques.

Personnes concernées

Tout professionnel travaillant en structure médicosociale accueillant les personnes âgées atteintes de maladies neurodégénératives.

Valeur ajoutée

Cette formation propose une double approche: théorique et pratique, permettant de créer un atelier porteur de sens, des intrants aux extrants et ainsi de pouvoir la transposer immédiatement au niveau des structures. Des ateliers pratiques ponctuent tout le stage afin de permettre aux participants d'expérimenter les activités proposées.

Pré-requis

Aucun

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation...).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail , notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

Mise à jour le : **29/05/2024**