

## Compétences visées

*Être capable d'évaluer et d'intervenir dans des situations psychopathologiques complexes et de crise chez l'adolescent, développer des compétences relationnelles avancées et une capacité à travailler efficacement en équipe multidisciplinaire, être apte à développer et à gérer des programmes thérapeutiques en collaboration avec un réseau étendu de partenaires.*

## Objectifs et contenus

### Module 1 : Introduction

#### Introduire la formation : « Qu'est-ce que je fous là ?! » (Jean Oury)

- La définition de l'adolescence : OMS, approche sociologique et phénoménologique.
- La souffrance psychique des adolescents, regard sociohistorique.
- La valorisation des rôles et des fonctions des professionnels de la psychiatrie de l'adolescent.
- La déontologie et l'éthique dans les soins et l'accompagnement des adolescents en psychiatrie.

### Module 2 : Du cadre psychopathologique aux situations complexes de crise

#### Enrichir son raisonnement clinique et approfondir ses connaissances en psychopathologie

- Le développement de l'enfant et de l'adolescent.
- Le normal, le pathologique et l'adolescence : approche sociale, ethnographique et genrée.
- Le concept de vulnérabilité et de traumatisme.
- L'intérêt et les limites des outils nosographiques catégoriels.
- L'observation clinique et ses caractéristiques spécifiques dans la sémiologie chez l'adolescent.
- Les troubles psychiatriques émergents, le concept de « staging ».
- Les troubles psychiatriques prévalents chez l'adolescent : troubles du comportement alimentaire, troubles anxieux, troubles de l'attention, psychotrauma, dépendance au numérique...

#### Repérer et gérer les situations de crise et de passage à l'acte et définir des conduites à tenir

- La crise suicidaire : prévention, postvention et gestion de crise.
- L'auto-agressivité : axes de compréhension et de régulation.
- L'isolement social et le refus de soin : défi de l'accrochage dans la relation.
- La crise d'agitation : comprendre et apaiser.
- La crise délirante : accueillir et canaliser le délire de l'adolescent.
- L'intoxication aux substances psychoactives : adapter son soutien à la situation et au produit.
- Les réseaux sociaux et leur mésusage : risque de l'addiction et du harcèlement.
- La responsabilité des professionnels dans les situations de crise et leur prévention : aspects législatifs et réglementaires.

### **Module 3 : De la juste présence relationnelle au travail en équipe**

#### **Développer des compétences relationnelles en appui sur approche théorique intégrative**

- Les différents courants théoriques qui traversent la psychiatrie.
- La relation de soin et d'accompagnement éclairée par ces différents courants théoriques.
- La dimension d'accueil.
- Les fondamentaux de la communication.
- La juste présence relationnelle et la bonne distance.
- Les attitudes et les contre-attitudes chez le professionnel.
- Les mécanismes de défense de l'adolescent en souffrance.
- La relation qui soigne.
- La place des familles et des proches dans la relation de soin et d'accompagnement.

#### **Approfondir ses compétences dans la conduite d'entretien**

- Les différents types d'entretiens en psychiatrie.
- Les techniques d'entretien.
- La conduite d'un entretien familial : approche intégrative.
- La conduite d'un entretien d'accueil et d'orientation.
- L'intégration de l'approche motivationnelle.

#### **Approfondir l'analyse critique et la réflexion sur les méthodes et les dynamiques du travail en équipe**

- L'identification du rôle de chacun : reconnaître et valoriser la place unique de chaque membre dans l'équipe multidisciplinaire.
- L'équipe comme outil de soin.
- L'approche participative et inclusive dans les processus décisionnels.
- Les biais cognitifs dans les processus de décision.
- La dynamique de groupe et le « faire équipe ».
- Le projet de soin individualisé coconstruit avec l'adolescent et sa famille.

### **Module 4 : Du travail en réseau et de partenariat à l'élaboration d'une fiche d'activité**

#### **Identifier les partenaires et les membres du réseau entourant l'adolescent en souffrance psychique**

- Les partenaires et le réseau : professionnels de la médecine scolaire (IDE, médecin, psychologue), point écoute dans les collèges et lycées, éducation nationale, Aide Sociale à l'Enfance (ASE), associations culturelles et sportives, organismes (et/ou associations) de lutte contre les maltraitances physiques, psychiques et sexuelles, justice et forces de l'ordre (juge des enfants et/ou aux affaires familiales, brigade des mineurs, procureur en charge des mineurs).
- Les équipes mobiles en pédopsychiatrie : rôle, missions, objectifs.
- Le case-manager : rôle, missions, posture, relation avec l'adolescent, famille, collègues.
- La stigmatisation et la déstigmatisation : modèle de Hoffman, autostigmatisation, stigmatisation comme frein au rétablissement.

#### **S'approprier une boîte à outils pour favoriser l'accompagnement du jeune en souffrance psychique**

- Les différents types d'activités : thérapeutiques, de resocialisation, individuelles, collectives.
- L'activité physique en santé mentale.
- L'éducation à la santé : grandes tendances du soin psychique auprès des adolescents.
- Les exemples de programmes : BREF (pour la famille), PEPS (gestion des émotions).
- Les mesures anticipées en psychiatrie : hop ma liste (application smartphone du CHU Angers à destination des jeunes ayant des risques de passages à l'acte suicidaire), kit mon GPS ados, jeunes adultes (Psycom).

#### **Élaborer la construction une fiche d'activité : atelier pratique**

- L'élaboration de la fiche projet (selon le référentiel de l'ARS Lorraine) à destination des adolescents en souffrance psychique.
- La présentation et l'argumentation orale du choix de la séquence.
- L'évaluation de la transférabilité sur le terrain et l'impact dans la pratique individuelle et collective.

## Méthodes

- Analyse réflexive avec l'outil *Storytelling*.
- Jeu de rôle et simulation.
- Mise en situation.
- Ludologie.
- Application de sémiologie en psychiatrie **Semio8G®**.

## Personnes concernées

Tout professionnel exerçant en psychiatrie auprès des adolescents (ou ayant le projet de travailler avec) et exerçant depuis au moins 6 mois.

## Valeur ajoutée

Ce parcours innovant, original et rigoureux, favorise l'individualisation de la formation et permet de développer des compétences fondamentales à l'exercice du prendre soin et de l'accompagnement des adolescents en souffrance psychique. Les apprenants auront à valider trois travaux individuels et/ou de groupe.

## Pré-requis

» Posséder une expérience d'au moins six mois en psychiatrie.

## Dispositif d'évaluation

### L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation...).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail, notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

## À noter

### **Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants**

- Haute Autorité de Santé (HAS).
- Guides de l'Agence Nationale de l'Évaluation et de la qualité des établissements et Services Sociaux et Médicosociaux (ANESM).
- Recommandations de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS).
- Lignes directrices de la Société Française de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent (SFPEADA).
- Publications du Collège National des Universitaires de Psychiatrie (CNUP).

Mise à jour le : **15/07/2024**