

Compétences visées

Mieux accompagner les familles dans le parcours de soin de leur enfant.

Objectifs et contenus

Comprendre les aspects législatifs et réglementaires du travail auprès des familles

- Les principales notions et concepts du droit de la famille : autorité parentale, droits fondamentaux de l'enfant.
- Les recommandations de la HAS.
- La problématique de la confidentialité.

Identifier le concept de famille : rôle, structure et fonctionnement

- La notion de famille, ses nouvelles formes.
- La recherche du consentement aux soins pour la famille.
- L'accueil des familles.
- La demande de consultation des familles.
- Les freins et les leviers dans la dynamique de partenariat.
- Les attentes des professionnels envers la famille.
- L'éthique et les situations limites dans l'accompagnement des familles.

Objectifs complémentaires

Appréhender la recherche d'alliance avec les familles en pédopsychiatrie

- L'environnement familial.
- Le fonctionnement du groupe primaire.
- Les modèles de famille.
- Les fratries en difficultés.
- La famille en situation de crise.
- Le rôle des parents et les styles d'éducation.
- La maltraitance psychologique des enfants et des adolescents.
- La répétition transgénérationnelle.
- Le système familial : mythes, rituels, et homéostasie familiale.

Clarifier la notion d'accompagnement des familles : outils et mise en œuvre

- Les programmes « d'accompagnement familial » et de psychoéducation.
- L'élaboration des hypothèses, leur vérification, le dégagement de stratégies d'intervention.
- L'utilisation des apports théoriques et techniques dans la relation d'aide.
- La revalorisation des compétences parentales et des compétences de l'enfant.
- L'appropriation des familles autour des diagnostics et le pronostic.
- La prévention et réduction des risques.
- L'aide aux parents pour acquérir une meilleure connaissance des troubles de l'enfant.
- L'accompagnement de la famille dans la mise en place d'outils pour améliorer la dynamique familiale désorganisée par le symptôme.
- L'accompagnement des parents dans leurs liens avec l'Éducation Nationale.
- La mise en place de « groupes de parents ».

Identifier les complémentarités et la coordination des différents intervenants auprès des familles

- Les familles et la nécessaire coordination des soins et des prises en charge.
- La notion de référent soignant : parcours et projet de soin de l'enfant, transmissions, information.
- Le référent et les fonctions de « porte-parole » et de « porte-projet », les suppléances.
- La coordination avec les acteurs pluri-institutionnels : Protection de l'Enfance et Éducation Nationale.
- La nécessité de clarifier les différents espaces de rencontre avec les familles.

Distinguer les différents types d'entretiens familiaux

- Le cadre de référence théorique : approche psychanalytique, systémique, cognitivo-comportementaliste, humaniste.
- L'entretien d'aide thérapeutique : approche centrée sur la personne.
- L'entretien systémique : approche centrée sur le fonctionnement familial et la perturbation de la dynamique.
- L'entretien psychothérapeutique.
- L'entretien de suivi, de bilan, social.
- L'entretien directif, semi-directif, non directif : sens et intérêts.

Méthodes

- Apports conceptuels.
- Analyse de pratiques professionnelles.
- Cas concrets.
- Mises en situations.

Personnes concernées

Tout professionnel exerçant en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent et en lien avec des familles.

Valeur ajoutée

La formation s'appuie sur le partage d'expériences professionnelles et sur des mises en situation professionnelles. Elle est animée par des professionnels expérimentés dans le domaine de la psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.

Pré-requis

Aucun

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation...).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail, notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

À noter

Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- Haute Autorité de Santé (HAS, 2019) – Recommandations sur l'implication des familles dans le parcours de soins des enfants et adolescents en pédopsychiatrie.
- Loi du 5 mars 2007 réformant la protection de l'enfance – Cadre juridique pour l'accompagnement des familles et la coordination des acteurs sociaux et sanitaires.
- OMS (2018) – Directives sur la prise en charge familiale et les interventions systémiques en santé mentale de l'enfant et de l'adolescent.

Mise à jour le : **31/03/2025**