

# Concevoir et animer des travaux dirigés aidés des IA

## FORMATION DE FORMATEURS

Ref : FOFPP04G



### Compétences visées

*Intégrer l'intelligence artificielle dans la conception et l'animation de travaux dirigés et apporter un soutien individualisé aux apprenants d'aujourd'hui.*

### Objectifs et contenus

#### **Comprendre ce qu'est un travail dirigé et le distinguer des autres formes de cours**

- La définition des travaux dirigés : typologie de Chamberland et al. (1996).
- La différenciation entre : travaux dirigés, cours magistraux et travaux pratiques.
- La collaboration et la coopération, l'entraide entre élèves de niveaux différents.
- La composition des groupes classes : groupes homogènes, hétérogènes, besoins spécifiques.

#### **Comprendre l'Intelligence Artificielle et les outils d'IA avec des intentions pédagogiques et/ou des besoins d'apprentissage**

- Les définitions des Intelligences Artificielles : historique, atouts, défis et limites.
- Les outils IA pour apprendre : construction d'images pour apprendre et mémoriser les concepts, construction d'histoires pour les processus, les pathologies, vidéos, bandes dessinées, schémas intégrés au sein des parties du cours...
- Les outils d'Intelligence Artificielle pour synthétiser, cartographier, mémoriser.
- L'IA comme tuteur numérique individuel.

#### **Animer et gérer les travaux dirigés pour assurer la dynamique de groupe et favoriser l'engagement actif et la mémorisation**

- Les Intelligences Artificielles pour la participation active : en synchrone et asynchrone, quiz interactifs.
- Les IA pour la régulation des conflits et la dynamique de groupe : détection des tensions.
- Les Intelligences Artificielles pour la pédagogie différenciée : Intelligences Artificielles adaptatives modifiant les activités et les exercices en fonction du profil de chaque étudiant.
- Les IA pour rédiger : scénarios, cas cliniques, plans de cours...
- Les Intelligences Artificielles pour l'évaluation de la progression : analyse des réponses, bilans détaillés avec suggestions d'amélioration.

### Méthodes

- Apports théoriques et démonstrations.
- Inventaire actualisé des Intelligences Artificielles en pédagogie.
- Construction de travaux dirigés aidés des IA.
- Mises en situations d'animation et de régulation de travaux dirigés, débriefing collectif.

## Personnes concernées

Tout formateur dans le milieu de la santé.

## Valeur ajoutée

Cette formation propose une consolidation des bases en pédagogie, en pédagogie différenciée avec l'appui des neurosciences cognitives.

## Pré-requis

Aucun

## Dispositif d'évaluation

### L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation...).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail, notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

## À noter

### Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- Éducation, numérique et recherche : <https://edunumrech.hypotheses.org/11602>
- Ce qu'il faut savoir sur les nouveaux référentiels de compétences en IA de l'UNESCO pour les élèves et les enseignants : <https://www.unesco.org/fr/articles/ce-quel-faut-savoir-sur-les-nouveaux-referentiels-de-competences-en-ia-de-lunesco-pour-les-eleves-et>

Mise à jour le : **03/04/2025**