

Compétences visées

Renforcer l'expertise de l'AS en gériatrie et psychogériatrie afin de sécuriser la qualité des soins, la prévention et l'accompagnement au quotidien.

Objectifs et contenus

MODULE 1

Approfondir ses connaissances sur le vieillissement, la fragilité et la dépendance

- Les manifestations du vieillissement normal *versus* le vieillissement pathologique *versus* la fragilité.
- Le repérage de la fragilité : interprétation et limites.
- L'observation clinique structurée : signes d'alerte, priorisation, traçabilité.
- L'autonomie et la dépendance : ADL, IADL, GIR, adapter l'accompagnement et prévenir la dépendance iatrogène.

MODULE 2

Connaître les syndromes gériatriques : prévenir et agir

- Les chutes : repérage des facteurs de risque, mesures de sécurisation, conduite à tenir et transmissions.
- La dénutrition : dépistage (MNA), surveillance, aide au repas, prévention des complications.
- La douleur : choisir et utiliser les échelles adaptées (Algoplus, Doloplus-2, ECPA), alerte et réévaluation.
- Les escarres : prévention, surveillance cutanée, mobilisation, traçabilité des actions.
- Le sommeil.
- L'incontinence : bilans, facteurs favorisants, actions non-médicamenteuses, collaboration pluridisciplinaire.

MODULE 3

Appréhender la psychogériatrie et la neurogériatrie

- Les principales situations : troubles neurocognitifs majeurs, confusion aigüe, dépression du sujet âgé.
- Le repérage, la qualification et le suivi des troubles psychocomportementaux : NPI-ES, Semio8G®.
- La compréhension des facteurs déclencheurs : douleur, inconfort, environnement, iatrogénie, besoins non exprimés.
- Les stratégies non-pharmacologiques : ajustements environnementaux, activités, routines, approche centrée sur la personne.
- La prévention et la gestion de crise : désescalade verbale, sécurité, alerte, traçabilité.

Objectifs complémentaires

MODULE 4

Mettre en place une communication adaptée, une politique de bientraitance et donner place aux aidants

- L'adaptation de la communication aux troubles sensoriels et cognitifs : repères pratiques.
- La validation (Naomi Feil) : posture, techniques, limites et indications.
- La prévention des situations de rupture relationnelle : gestion des émotions, posture professionnelle.
- Le travail avec la famille et les aidants : écoute, information, co-construction, repérage de l'épuisement.

MODULE 5

Renforcer le travail en équipe, les transmissions et le projet de soins

- La transmission efficace : faits observés, impacts, actions, résultats, traçabilité utile.
- L'outil ISBAR : structurer une alerte et sécuriser la continuité des soins.
- La contribution au projet de soins personnalisé : objectifs, actions, réévaluation, indicateurs simples.
- Les situations complexes : articulation AS/IDE/médecins psychologue/rééducateurs.

MODULE 6

Savoir accompagner la fin de vie de la personne âgée et les proches

- Le repérage de l'entrée dans une démarche palliative, des signes d'aggravation et le déclenchement de l'alerte adaptée.
- La contribution à l'évaluation du confort : douleur (Algoplus, Doloplus-2, ECPA), inconfort/dyspnée (échelles simples), agitation, observer les effets et les éventuels effets indésirables des traitements.
- La mise en œuvre des soins de confort et de prévention : installation/positionnement, soins de bouche, prévention d'escarres, hygiène relationnelle, environnement apaisant, respect du rythme et de l'intimité.
- L'accompagnement des troubles psychocomportementaux en fin de vie avec communication adaptée et stratégies non-médicamenteuses cohérentes avec le projet de soins : désorientation, agitation, anxiété.
- Le soutien des proches : accueil, écoute, repérage de la détresse, orientation vers les ressources (IDE, médecin, psychologue, équipe mobile), posture bientraitante.

Méthodes

- Apports ciblés et repères de bonnes pratiques.
- Ateliers d'utilisation d'outils : grilles, échelles, trames de transmission.
- Analyse de pratiques et études de cas issues du terrain.
- Mises en situation et jeux de rôle : communication, désescalade, relation aidants.
- Construction d'un plan d'actions individuel et accompagnement à la préparation du dossier de fin de certificat.

Personnes concernées

Aide-soignant, faisant fonction d'aide-soignant, ASH exerçant auprès de personnes âgées : services hospitaliers, unités gériatriques, SMR, EHPAD.

Valeur ajoutée

Ce certificat vise une montée en compétences concrète des aides-soignants en gériatrie, avec un focus sur la psychogériatrie pour mieux comprendre, repérer et accompagner les troubles psychocomportementaux. Il valorise le rôle d'observateur privilégié de l'aide-soignant et sécurise les parcours des personnes âgées fragiles ou polypathologiques. La pédagogie privilégie l'appropriation par la pratique : analyse de situations professionnelles, ateliers d'utilisation d'outils (CFS/ISAR, ADL/IADL, GIR, MNA, échelles douleur, NPI-ES, Semio8G®), mises en situation de communication et construction d'un plan d'actions individuel transférable.

Pré-requis

Aucun

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation...).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail, notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

À noter

Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- Référentiel métier et compétences Aide-Soignant : cadre d'exercice, rôle dans l'observation et la collaboration interprofessionnelle.
- HAS, Recommandations en gériatrie : prévention des chutes, dénutrition, douleur, escarres (outillage et bonnes pratiques).
- HAS, Troubles neurocognitifs (dont maladie d'Alzheimer) : repérage, accompagnement, approche centrée sur la personne et prévention des troubles du comportement.
- HAS/ANESM – Bientraitance et prévention de la maltraitance : repères de posture et d'organisation.

Mise à jour le : **04/05/2026**