

Le lien, boussole des enjeux de la protection de l'enfance

PROTECTION DE L'ENFANCE

Ref : PEFEN01F



Compétences visées

Éclairer l'analyse des situations de protection de l'enfance en mobilisant les connaissances sur le développement de l'enfant et l'attachement.

Objectifs et contenus

Situer les apports de la théorie de l'attachement dans les références contemporaines de la protection de l'enfance

- Les fondements et les évolutions contemporaines de la théorie de l'attachement.
- Les interactions précoces comme déterminants de la sécurité affective, du développement et des capacités d'adaptation de l'enfant.
- Les apports croisés de la psychologie du développement, des neurosciences affectives et de la psychopathologie développementale.
- Les besoins fondamentaux de l'enfant à la lumière des connaissances contemporaines.
- Les contributions, les limites et les controverses de la théorie de l'attachement dans le champ de la protection de l'enfance.

Comprendre les processus relationnels qui participent à la construction, à la fragilisation et à l'évolution des liens entre l'enfant et ses figures de référence

- La construction des liens dans la diversité des contextes de vie de l'enfant.
- Les processus d'accordage, de désaccordage, de réparation, de disponibilité émotionnelle et de co-régulation.
- Les fonctions parentales, la sensibilité parentale et les capacités de mentalisation.
- Les conséquences des expériences relationnelles adverses sur la qualité des liens : violences, psychotraumatismes, troubles psychiques parentaux, addictions, précarité, séparations et ruptures.
- Les ressources relationnelles, les expériences correctrices et les processus favorisant l'évolution des liens.

Mobiliser un cadre d'analyse pluri-référentiel au bénéfice de la compréhension de la situation de l'enfant

- Les besoins fondamentaux de l'enfant comme socle d'une lecture globale des situations.
- L'articulation entre la théorie de l'attachement, l'approche écologique, le psychotraumatisme, le développement de l'enfant et le cadre national HAS d'évaluation globale.
- Les connaissances relatives à l'attachement au service de la compréhension des besoins, des ressources et des vulnérabilités de l'enfant.
- L'élaboration d'une lecture partagée des situations à partir d'observations objectivées, contextualisées et pluridisciplinaires.
- Les précautions d'interprétation pour éviter les lectures déterministes, les raccourcis et les usages dogmatiques de la théorie de l'attachement.

Objectifs complémentaires

Inscrire sa pratique dans un cadre de protection intégrant les besoins de sécurité physique, affective, psychique et développementale de l'enfant

- Les besoins de sécurité physique, affective, psychique et développementale comme finalité des interventions de protection.
- Les équilibres à rechercher entre la protection de l'enfant, la continuité des liens, la stabilité des parcours et le soutien à la parentalité.
- Les incidences des choix d'accompagnement sur les expériences relationnelles et le développement de l'enfant.
- Les repères mobilisables dans le projet pour l'enfant, les écrits professionnels, la coopération pluridisciplinaire et le soutien à la parentalité.
- Les dilemmes éthiques suscités par les tensions entre la protection, le maintien des liens, la temporalité de l'enfant et l'intérêt supérieur de l'enfant.

Méthodes

- Apports théoriques et connaissances scientifiques.
- Analyses de situations professionnelles.
- Vignettes cliniques et études de cas.
- Ateliers collaboratifs.
- Mises en débat de dilemmes éthiques et situations complexes.

Personnes concernées

Tout professionnel médico-éducatif œuvrant dans le domaine de la Protection de l'Enfance : puériculteur, sage-femme, éducateur spécialisé, éducateur de jeunes enfants, psychologue, cadre socio-éducatif, cadre soignant...

Valeur ajoutée

Cette formation propose une lecture résolument contemporaine des connaissances relatives au développement de l'enfant, aux interactions précoces et aux besoins fondamentaux, en les articulant aux référentiels aujourd'hui incontournables du secteur (HAS, démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant, approche écologique, psychotraumatisme). Elle est conçue comme un espace d'actualisation des connaissances, de confrontation des pratiques et de consolidation des repères professionnels, au service de décisions d'accompagnement plus étayées et toujours guidées par l'intérêt supérieur de l'enfant.

Pré-requis

Aucun

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation...).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail , notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

À noter

Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- Loi n° 2007-293 du 5 mars 2007 réformant la protection de l'enfance.
- Loi n° 2016-297 du 14 mars 2016 relative à la protection de l'enfant.
- Loi n° 2022-140 du 7 février 2022 relative à la protection des enfants.
- Haute Autorité de Santé (2021). Évaluation des informations préoccupantes concernant les enfants en danger ou risque de danger.
- Haute Autorité de Santé (2025). Évaluation globale de la situation de l'enfant en cours de mesure de protection de l'enfance
- John Bowlby, Attachment and Loss.
- Mary Ainsworth, travaux sur la Situation étrange.
- Nicole et Antoine Guédeney, travaux sur l'attachement.
- Daniel Stern, développement précoce et interactions.
- Edward Tronick, paradigme du Still Face.
- Peter Fonagy, mentalisation et attachement.
- Allan Schore, neurosciences affectives.
- Marie-Paule Martin-Blachais, Démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance.

Mise à jour le : **22/07/2026**