



Année :

## Tutorat en psychiatrie - FORMATION

Réf. : ECSPS02A



### Compétences Visées

Transmettre des savoirs et des compétences aux néoprofessionnels en psychiatrie.

### Objectifs, Contenus

#### Intégrer et fidéliser les nouveaux professionnels

- Les spécificités de la psychiatrie : philosophie, pratiques, courants...
- Les enjeux du développement des compétences infirmières en psychiatrie.
- Les limites actuelles des formations initiales.
- Les limites actuelles des formations initiales.
- Le tutorat, la posture de tuteur et son positionnement dans le soin.
- L'articulation entre le tuteur et l'équipe de soins.
- La différenciation et la synergie des rôles.
- L'intégration des nouveaux professionnels dans une équipe

#### Analyser des situations de tutorat

- L'analyse de situations apportées par les stagiaires : développement des compétences, pratique réflexive, transfert en situation, évaluation des compétences, apprentissage de l'apprentissage.
- Le questionnement des jeunes professionnels : rapport d'étonnement, récit professionnel.
- Les difficultés dans l'exercice de la fonction.
- L'accompagnement pédagogique des jeunes professionnels : méthodologies d'analyse de pratiques...

#### Problématiser les situations de soins en psychiatrie dans une perspective de tutorat

- Le concept de continuité et de cohérence dans le soin.
- Le sens des symptômes et des troubles psychiques.
- La perspective clinique.
- L'implication dans la relation de soin : comment parler de soi, transmettre et partager.
- L'articulation avec les connaissances en soins psychiatriques.
- Les critères de prises de décision dans les soins en psychiatrie.
- L'identification des difficultés récurrentes des nouveaux intégrés concernant l'analyse des processus de soins et des cas cliniques.
- La définition des cas cliniques emblématiques et révélateurs de l'activité.

#### Définir les compétences à acquérir par les nouveaux professionnels exerçant en psychiatrie

- La notion de compétence.
- Les différents modèles théoriques d'accompagnement des troubles psychiques.
- Les modes d'être en relation.
- L'approche intégrative.
- L'actualité des recherches en psychiatrie.
- Le référentiel de compétence en psychiatrie.

#### Clarifier les notions d'apprentissage et d'évaluation

- Les différentes théories de l'apprentissage et les modèles pédagogiques propices au tutorat.
- Les principes généraux de l'apprentissage adulte.
- L'accompagnement.
- Le rôle de l'accompagnateur pour favoriser l'autonomie de l'apprenant : distinguer difficulté et échec, les conditions de la motivation à apprendre.
- L'apport des neurosciences.

#### Optimiser les pratiques

- La définition des stratégies de transmissions.
- L'évaluation des acquis.

## Personnes concernées

Tuteur en poste ou pressenti.

## Valeur ajoutée de la formation

Cette formation s'appuie sur l'analyse ré&#64258;exive des pratiques afin de faciliter le développement des compétences soignantes des nouveaux arrivants en psychiatrie. Elle insiste aussi sur les compétences pédagogiques du tuteur pour assurer ses missions. Elle s'articule avec le [Certificat « Spécialiste en soins psychiatriques »](#).

## Prérequis

Avoir au moins 3 années d'exercice en psychiatrie.

## Dispositif D'évaluation

**L'évaluation sera réalisée selon plusieurs niveaux :**

- ✎ **Au démarrage :** les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation pour soutenir la confrontation au thème et à ses enjeux. Les acquis/les connaissances a priori seront évalués de manière autoformatrice, par l'intermédiaire d'un test de positionnement ou d'un quiz de connaissances.
- ✎ **En cours de formation :** les participants seront invités à autoévaluer leur progression à l'aide d'outils proposés par le formateur (test intermédiaire, QCM, questionnaire, exercice de reformulation, plan de progression personnalisé).
- ✎ **À l'issue de la formation :** la satisfaction des participants sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » remis aux participants. Il porte sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la transférabilité des acquis.
- ✎ **À distance de la formation :** le participant pourra analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail, notamment dans le cadre de son entretien professionnel annuel, à l'aide des outils mis à disposition tout au long de la formation (plan d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

## À noter

**Voir aussi**

- [Certificat : Formateur de tuteurs de stagiaires paramédicaux](#)
- [Intégrer les nouveaux professionnels : politique et stratégie](#)
- [Vidéo de présentation de la formation e-learning sur la Psychiatrie](#)