



Année : 2020, 2021

Lieu : Lyon

Adolescence en crise - FORMATION

Réf. : ECSPS20B



Compétences Visées

Comprendre les fondements conceptuels et cliniques de l'adolescence.

Objectifs, Contenus

Sensibiliser les professionnels à la problématique adolescente et aux retentissements dans la relation

- Le contexte : loi du 4 mars 2002, circulaire du 28 octobre 2004, guide HAS (2011) sur la prise en charge des adolescents, arrêté du 27 décembre 2018 relatif à la prise en charge des troubles psychiques chez l'adolescent.
- La définition de l'adolescence : stade, passage, état.
- Le développement psychologique.
- Le développement psychosocial.
- La construction identitaire.
- L'adolescent dans la dynamique familiale.

Consolider les savoirs en psychopathologie chez l'adolescent en crise

- La souffrance de l'adolescent.
- L'adolescent en crise.
- Les enjeux psychiques et relationnels de la crise.
- L'agir adolescent.
- Les comportements à risque : conduites ordaliques, conduites addictives, troubles du comportement alimentaire, violence et agressivité, risques suicidaires…
- Les troubles du développement.
- Les troubles anxieux, les troubles de l'humeur, les phobies sociales.
- Les troubles psychotiques et les personnalités *Borderline*.

Interroger le rapport du professionnel avec l'adolescent par l'analyse des pratiques

- La relation thérapeutique et éducative.
- L'alliance thérapeutique.
- Les apports de la psychanalyse : dynamique transférentielle, processus identificatoires.
- Les apports des thérapies cognitivocomportementales : orientations ponctuelles, cadre structurant.
- Les apports de la systémie : travail avec les familles, travail en équipe.
- Les prises en charge individuelles ou en groupe : entretiens, médiations, groupe de parole à visée éducative.

S'approprier des outils et techniques d'aide à la relation

- La relation d'aide et l'entretien non-directif.
- L'entretien d'évaluation ou de suivi.
- L'entretien directif de cadrage.
- L'entretien familial.
- La conduite de réunion convoquant l'adolescent.
- La méthode GESIVI : technique de désamorçage d'un conflit.
- Les outils d'évaluation : échelle de Beck, échelle d'anxiété d'Hamilton, bilan décisionnel (*Toolkit-Tool Decision Balance*).

Personnes concernées

Tout professionnel de santé et du médico-social.

Lyon 2020

Intervenant

RAFFIN Jean-Baptiste

- Psychologue
- DEA de psychopathologie clinique et de psychanalyse, DESS de psychologie clinique et de psychopathologie
- Prise en charge thérapeutique d'enfants et d'adultes confrontés à différentes problématiques : violence physique et psychologique, parents en difficulté
- Accompagnement de patients en fin de vie et de leurs familles
- Suivi d'enfants et d'adolescents placés sur mesure administrative ou judiciaire
- [Voir son profil LinkedIn](#)

Prix

1 005 €

Lyon 2021

Durée

3 jours

» du 13/10/2021 au 15/10/2021

Intervenant

RAFFIN Jean-Baptiste

- Psychologue
- DEA de psychopathologie clinique et de psychanalyse, DESS de psychologie clinique et de psychopathologie
- Prise en charge thérapeutique d'enfants et d'adultes confrontés à différentes problématiques : violence physique et psychologique, parents en difficulté
- Accompagnement de patients en fin de vie et de leurs familles
- Suivi d'enfants et d'adolescents placés sur mesure administrative ou judiciaire
- [Voir son profil LinkedIn](#)

Prix

1 035 €

Méthode

- Un test de positionnement permettra aux participants d'évaluer individuellement et collectivement leurs acquis et leurs connaissances.
- Des temps d'analyse réflexive et de jeux de rôle contribueront à lier pratique et théorie.

Valeur ajoutée de la formation

Cette formation tient compte de la culture des établissements de la spécificité et du maillage des pratiques sanitaires et médicosociales. Elle s'appuie sur les potentiels en présence, notamment à partir d'un test de positionnement qualitatif.

Prérequis

» Aucun

Dispositif D'évaluation

L'évaluation sera réalisée selon plusieurs niveaux :

- ✎ **Au démarrage :** les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation pour soutenir la confrontation au thème et à ses enjeux. Les acquis/les connaissances a priori seront évalués de manière autoformatrice, par l'intermédiaire d'un test de positionnement ou d'un quiz de connaissances.
- ✎ **En cours de formation :** les participants seront invités à autoévaluer leur progression à l'aide d'outils proposés par le formateur (test intermédiaire, QCM, questionnaire, exercice de reformulation, plan de progression personnalisé).
- ✎ **À l'issue de la formation :** la satisfaction des participants sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » remis aux participants. Il porte sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la transférabilité des acquis.
- ✎ **À distance de la formation :** le participant pourra analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail, notamment dans le cadre de son entretien professionnel annuel, à l'aide des outils mis à disposition tout au long de la formation (plan d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

À noter

Cette formation est éligible au DPC

- Orientation n° 30 : Repérage précoce et prise en charge des pathologies psychiatriques et des troubles psychiques chez les enfants et adolescents
- Le GRIEPS est enregistré comme ODPC (n°1378)
- En intra, ce thème pourra être déposé sur le site de l'ANDPC pour permettre aux professionnels concernés de satisfaire à leur obligation de DPC au titre des apports cognitifs. Compte tenu des nouvelles contraintes de l'ANDPC, nous pourrions être en mesure de vous proposer un numéro de programme DPC que trois mois après la contractualisation de cette offre.

Voir aussi

- [Adolescents en pédiatrie : accueil et prise en charge](#)
- [Maternité et adolescence](#)