



Année : 2022, 2023

Lieu : Lyon

Évaluation : pouvoir nommer, penser et inventer sa pratique - FORMATION

Réf. : FOFPP04F



Compétences Visées

Développer des compétences pour l'évaluation des étudiants et pour l'investir avec confiance et créativité.

Objectifs, Contenus

Réaliser un état des lieux des représentations et des pratiques d'évaluation

- L'évaluation : qu'est-ce qu'évaluer ?
- La mise en oeuvre d'une discussion vive autour du concept.
- Les représentations des professionnels.
- Les différentes pratiques d'évaluation à partir de situations choisies.
- Les références théoriques mobilisables à partir de cette première étape.
- Les liens entre l'évaluation et les théories de l'apprentissage.

Conceptualiser et référencer ses pratiques en évaluation

- L'approche historique de l'évaluation :
 - les différentes épistémès inhérentes à l'évaluation,
 - l'évaluation et la gestion, le désir de maîtrise,
 - l'évaluation-problématisation,
 - l'objectivité, la subjectivité en évaluation (HADJI),
 - la différenciation entre évaluation et jugement.
- La logique du contrôle :
 - le référant et le référé,
 - les critères et les indicateurs,
 - la docimologie et le rapport à la note.
- La logique de l'accompagnement :
 - la « logique du reste » (Vial),
 - l'autoévaluation.
- L'évaluation des compétences : connaissances, utilisation des grilles, intérêts et limites...
- Le travail sur les tendances de chacun en lien avec les situations travaillées en amont.
- La ré-interrogation de ses pratiques.

Identifier les postures de l'évaluateur

- Le repérage de quel type d'évaluateur je suis.
- Le passage du novice à l'expert, son rapport au savoir.
- Les postures du guide et de l'accompagnement.
- L'autorité, l'autoritarisme et la séduction.
- Les pratiques des participants pour apprendre à repérer les postures.

Élaborer des liens entre apprentissage, posture et évaluation

- Le débriefing à partir d'un extrait de film.
- Le repérage des modèles et postures dans la séquence vidéo.
- La mise en pratique à partir de l'élaboration d'une UE :
 - l'élaboration d'une UE (3.5 encadrement des professionnels de soin) ou encadrement d'apprenant,
 - la réflexion collective autour des projets, des idées, des questions : modèle d'apprentissage, approche pédagogique,
 - les outils et les logiques d'évaluation imaginés.
- L'ingénierie pédagogique : objectifs, méthodes et dispositif d'évaluation.

Personnes concernées

Formateur, cadre de santé.

Lyon 2022

Durée

2 jours

» du 01/12/2022 au 02/12/2022

Intervenant

VIVENZA Laurent

- Cadre de santé formateur en IFSI/IFAS
- Master 1 Sciences de l'éducation. Travail de recherche : L'humour d'incongruence en situation d'apprentissage : possible invitation à la créativité de l'apprenant ?

Prix

Tarif **Inter** : **700 €** Net de taxe

Tarif **Intra** : **Nous consulter**

Lyon 2023

Durée

2 jours

» du 20/09/2023 au 21/09/2023

Intervenant

VIVENZA Laurent

- Cadre de santé formateur en IFSI/IFAS
- Master 1 Sciences de l'éducation. Travail de recherche : L'humour d'incongruence en situation d'apprentissage : possible invitation à la créativité de l'apprenant ?

Prix

Tarif **Inter** : **700 €** Net de taxe

Tarif **Intra** : **Nous consulter**

Méthode

- Analyse réflexive à partir des échanges de chacun et d'extraits de films.
- Mise en jeu agrémentée d'apports conceptuels.

Valeur ajoutée de la formation

Réfléchir de façon interactive et conviviale à ce qu'est l'évaluation d'un point de vue conceptuel et philosophique. Apprendre à repérer l'évaluateur que vous avez tendance à être, apprendre à nommer précisément votre pratique, la référencer et l'inventer autrement. Un chemin sur lequel, vous pouvez (re)donner sens et plaisir à votre façon d'accompagner cet Autre qui apprend. Le lien entre éthique et formation est le fondement des deux journées.

Prérequis

» Aucun

Dispositif D'évaluation

L'évaluation sera réalisée à l'aide des critères suivants :

- **Les attentes** des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- **Les acquis / les connaissances** seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation...).
- **La satisfaction** des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires **d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail**, notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

À noter

Voir aussi

- [Éthique interventionnelle en formation initiale](#)