



Année :

## Certificat : Raisonnement clinique, référent pédagogique - FORMATION

Réf. : FOFPP11B



### Compétences Visées

Enseigner le raisonnement clinique grâce à la compréhension plus affinée des mécanismes en jeu et à une palette riche et variée de méthodes et techniques pédagogiques.

### Objectifs, Contenus

## **MODULE 1 : Le raisonnement clinique et son apprentissage**

### Analyser sa pratique pédagogique de formateur en matière de raisonnement clinique

- L'analyse réflexive du raisonnement clinique à visée transformatrice :
  - la description de l'expérience réelle,
  - la problématique,
  - l'analyse des pratiques,
  - la théorisation de l'action,
  - le réinvestissement dans la pratique.

### Réinterroger l'enseignement du raisonnement clinique à partir des concepts de l'apprentissage

- Le passage de l'apprentissage par objectifs à l'apprentissage par compétences :
  - la compétence à raisonner,
  - les conceptions, obstacles et tremplins pour l'apprentissage : comportementisme, constructivisme, socioconstructivisme, allostérique.
  - les notions d'apprentissage : formel, informel, expérientiel, transformatrice.
  - l'évaluation : sommative, formative, formatrice.
- Le raisonnement clinique :
  - la clarification et les apports conceptuels du terme clinique,
  - l'identification des différents modes de raisonnement,
  - l'impact sur l'apprentissage d'une pratique clinique.

## **MODULE 2 : Les stratégies de formation et d'évaluation du raisonnement clinique**

### Approfondir le raisonnement clinique, les concepts proches et des différents modes de raisonnement

- Le raisonnement clinique : définition, caractéristiques, notion de processus, notion de résultats.
- Les concepts associés au raisonnement clinique : démarche clinique, jugement clinique, démarche diagnostic, diagnostic infirmier, transmissions ciblées, chemin clinique...
- Le rôle des connaissances dans le raisonnement clinique.

## Objectifs, Contenus (suite)

### Connaître les stratégies de formation et les méthodes soutenant l'apprentissage du raisonnement clinique

- Les stratégies de formation :
  - les objectifs d'apprentissage en matière de raisonnement clinique,
  - les niveaux de progression,
  - les méthodes et outils : apprentissage par problèmes, cas résolus, vignette courte, vignette en cascade, synthèse en une phrase, jeu de hiérarchisation des hypothèses, analyser d'une situation clinique via une capsule vidéo, jeu de rôle...
- Les stratégies d'apprentissage des étudiants :
  - les neuromythes,
  - les stratégies qui fonctionnent, celles qui sont inefficaces,
  - les difficultés concernant l'apprentissage du raisonnement clinique,
  - les stratégies métacognitives comme sources de développement de compétences.

### Structurer et innover en matière d'évaluation du raisonnement clinique

- Les principes de l'évaluation du raisonnement clinique.
- Les outils d'évaluation du raisonnement clinique.
- Le *multitesting* et la mémorisation.

## MODULE 3 : Les conditions de réussite de l'enseignement du raisonnement clinique

### Manier l'art du questionnement : savoir poser des questions engageantes

- Le questionnement sur les actions.
- Le questionnement qui amène à raisonner.
- Les questions sur le raisonnement intuitif, hypothético-déductif et analogique.

### Bâtir la progressivité didactique partagée

- Les attendus en termes de performance.
- Les indicateurs de développement professionnel.
- La planification des temps, intentions pédagogiques concernant le raisonnement clinique.

### Utiliser la simulation pour le raisonnement clinique

- La simulation : principes et modalités.
- Les scénarios qui amènent à raisonner.
- Le débriefing et les questions pour faire raisonner.

## Formation Intra

### Personnes concernées

Formateur en formation initiale paramédicale ou formateur auprès d'une équipe soignante.

### Prix

**Tarif Intra : Nous consulter**

## Méthode

- Analyse réflexive.
- Apports cognitifs.
- Analyse de cas.
- Construction d'outils pédagogiques.
- Simulation.

## Valeur ajoutée de la formation

Cette formation certifiante s'appuie sur les recherches actuelles en matière de raisonnement clinique. La structuration de la formation en 3 modules, les validations intermodulaires, la validation du certificat contribuent à des changements significatifs dans l'enseignement du raisonnement clinique au niveau d'une équipe pédagogique ou de la pratique d'une équipe soignante.

## Prérequis

» Être en situation de formateur en raisonnement clinique

## À noter

### Voir aussi

- [Certificat : Expert en raisonnement clinique et leadership](#)