



Année :

Certificat : Raisonnement clinique, référent pédagogique - FORMATION

Réf. : FOFPP11B



Compétences Visées

Enseigner le raisonnement clinique grâce à la compréhension plus affinée des mécanismes en jeu et à une palette riche et variée de méthodes et techniques pédagogiques.

Objectifs, Contenus

MODULE 1 : Le raisonnement clinique et son apprentissage

Analyser sa pratique pédagogique de formateur en matière de raisonnement clinique

- L'analyse réflexive du raisonnement clinique à visée transformatrice :
 - la description de l'expérience réelle,
 - la problématique,
 - l'analyse des pratiques,
 - la théorisation de l'action,
 - le réinvestissement dans la pratique.

Réinterroger l'enseignement du raisonnement clinique à partir des concepts de l'apprentissage

- Le passage de l'apprentissage par objectifs à l'apprentissage par compétences :
 - la compétence à raisonner,
 - les conceptions, obstacles et tremplins pour l'apprentissage : béhaviorisme, constructivisme, socioconstructivisme, allostérique.
 - les notions d'apprentissage : formel, informel, expérientiel, transformatrice.
 - l'évaluation : sommative, formative, formatrice.
- Le raisonnement clinique :
 - la clarification et les apports conceptuels du terme clinique,
 - l'identification des différents modes de raisonnement,
 - l'impact sur l'apprentissage d'une pratique clinique.

MODULE 2 : Les stratégies de formation et d'évaluation du raisonnement clinique

Approfondir le raisonnement clinique, les concepts proches et des différents modes de raisonnement

- Le raisonnement clinique : définition, caractéristiques, notion de processus, notion de résultats.
- Les concepts associés au raisonnement clinique : démarche clinique, jugement clinique, démarche diagnostic, diagnostic infirmier, transmissions ciblées, chemin clinique...
- Le rôle des connaissances dans le raisonnement clinique.

Objectifs, Contenus (suite)

Connaître les stratégies de formation et les méthodes soutenant l'apprentissage du raisonnement clinique

- Les stratégies de formation :
 - les objectifs d'apprentissage en matière de raisonnement clinique,
 - les niveaux de progression,
 - les méthodes et outils : apprentissage par problèmes, cas résolus, vignette courte, vignette en cascade, synthèse en une phrase, jeu de hiérarchisation des hypothèses, analyser d'une situation clinique via une capsule vidéo, jeu de rôle...
- Les stratégies d'apprentissage des étudiants :
 - les neuromythes,
 - les stratégies qui fonctionnent, celles qui sont inefficaces,
 - les difficultés concernant l'apprentissage du raisonnement clinique,
 - les stratégies métacognitives comme sources de développement de compétences.

Structurer et innover en matière d'évaluation du raisonnement clinique

- Les principes de l'évaluation du raisonnement clinique.
- Les outils d'évaluation du raisonnement clinique.
- Le *multitesting* et la mémorisation.

MODULE 3 : Les conditions de réussite de l'enseignement du raisonnement clinique

Manier l'art du questionnement : savoir poser des questions engageantes

- Le questionnement sur les actions.
- Le questionnement qui amène à raisonner.
- Les questions sur le raisonnement intuitif, hypothético-déductif et analogique.

Bâtir la progressivité didactique partagée

- Les attendus en termes de performance.
- Les indicateurs de développement professionnel.
- La planification des temps, intentions pédagogiques concernant le raisonnement clinique.

Utiliser la simulation pour le raisonnement clinique

- La simulation : principes et modalités.
- Les scénarios qui amènent à raisonner.
- Le débriefing et les questions pour faire raisonner.

Formation Intra

Personnes concernées

Formateurs en formation initiale paramédicale.

Méthode

- Analyse réflexive.
- Apports cognitifs.
- Analyse de cas.
- Construction d'outils pédagogiques.
- Simulation.

Valeur ajoutée de la formation

Cette formation certifiante s'appuie sur les recherches actuelles en matière de raisonnement clinique. La structuration de la formation en 3 modules, les validations intermodulaires, la validation du certificat contribuent à des changements significatifs dans l'enseignement du raisonnement clinique au niveau d'une équipe pédagogique.

Prérequis

» Être en situation de formateur en raisonnement clinique

Dispositif D'évaluation

L'évaluation sera réalisée selon plusieurs niveaux :

- Au démarrage : les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation pour soutenir la confrontation au thème et à ses enjeux. Les acquis/les connaissances a priori seront évalués de manière autoformatrice, par l'intermédiaire d'un test de positionnement ou d'un quiz de connaissances.
- En cours de formation : les participants seront invités à autoévaluer leur progression à l'aide d'outils proposés par le formateur (test intermédiaire, QCM, questionnaire, exercice de reformulation, plan de progression personnalisé).
- À l'issue de la formation : la satisfaction des participants sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » remis aux participants. Il porte sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la transférabilité des acquis.
- À distance de la formation : le participant pourra analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail, notamment dans le cadre de son entretien professionnel annuel, à l'aide des outils mis à disposition tout au long de la formation (plan d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

À noter

Cette formation est éligible au DPC pour les IDE uniquement

- ProIDE : Orientation n° 186 : Evaluation des besoins en soins du patient par l'infirmier et pertinence du plan de soins
- Le GRIEPS est enregistré comme ODPC (n°1378)
- En intra, ce thème pourra être déposé sur le site de l'ANDPC pour permettre aux professionnels concernés de satisfaire à leur obligation de DPC au titre des apports cognitifs. Compte tenu des nouvelles contraintes de l'ANDPC, nous pourrions être en mesure de vous proposer un numéro de programme DPC que trois mois après la contractualisation de cette offre.

Voir aussi

- [Raisonnement clinique en formation d'infirmier](#)