



Année : 2019  
Lieu : Paris

## Neurosciences pour innover en formation - FORMATION

Réf. : FOFPP03C



### Compétences Visées

Réorganiser les pratiques pédagogiques à la lumière de la neuroéducation.

### Objectifs, Contenus

#### Utiliser les conseils des neurosciences pour développer des formations plus motivantes et plus apprenantes

- Les repères pour concevoir et animer un cours apprenant.
- L'organisation collective autour des contenus essentiels.
- Les outils et les méthodes pratiques pour dynamiser l'apprentissage.

#### Comprendre le fonctionnement de la mémoire pour réussir

- Les mémoires : principes de base du traitement de l'information en trois étapes.
- La consolidation mnésique et l'élagage synaptique.
- La distinction entre : savoir, comprendre, être familier de&hellip;
- La théorie des répétitions espacées : courbes d'oubli et de rétention d'Ebbinghaus.
- La création des traces mémorielles : mise en lien et connaissances organisées en schèmes et scripts, pattern de recognition.

#### Construire des représentations ajustées aux recherches d'aujourd'hui

- Les neuromythes persistants : cerveau droit, cerveau gauche, styles d'apprentissage&hellip;
- Les intelligences multiples et le concept de préférence.
- L'attention : la travailler, la renforcer.
- L'utilisation des émotions positives pour renforcer les comportements de travail.

#### Viser l'impact des neurosciences sur les postures

- Le renforcement de la motivation intrinsèque et l'utilisation de la motivation extrinsèque à bon escient.
- La réalisation des *feedbacks* proches et ciblés.
- La construction d'un effet de sens sur la tâche.
- La réalisation des remédiations en mode coaching et/ou directives.

#### Utiliser les méthodes qui aident les étudiants à mémoriser et à transférer dans l'action

- Le logigramme d'un cours apprenant.
- L'enseignement explicite.
- Les fiches de mémorisation active, les cartes conceptuelles, les logiciels de mémorisation active.
- La planification de l'entremêlement des apprentissages.
- Le *multitesting* comme moyen d'apprentissage.
- L'apprentissage procédural et la méthode Bal&ndash;a&ndash;vis-X.

#### Aider les étudiants à renforcer leurs stratégies cognitives

- Les 6 stratégies cognitives :
  - la répétition : oui, mais comment ?
  - l'élaboration : faire des liens, faire dire,
  - l'organisation discrimination : métaphore et raisonnement analogique.
- La métacognition :
  - l'autoévaluation : autoconstruction des critères et évaluation participative,
  - l'autorégulation : projection d'intention,
  - l'autocontrôle : indicateurs de développement professionnel.
- Les outils de la réflexivité : faire dire ou penser à haute voix, instruction au sosie et raisonnement de l'action de la didactique professionnelle.

## Personnes concernées

Tout pédagogue, toute personne en charge de construire une formation.

2019

---

## Durée

**2 jours**

» du 07/02/2019 au 08/02/2019

## Intervenant

**BELOU Hélène**

- Cadre de santé formateur clinicienne
- Ingénieure en formation professionnelle
- Master 2 ingénierie des apprentissages et formation
- DU Simulation en santé
- DU Formation de formateur à la simulation
- DU en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP)
- Spécialité didactique professionnelle
- Membre du GEFN Dijon (Groupe Français d'Education Nouvelle)
- Pédagogie Freinet et Wallon

## Prix

**690 €**

## Méthode

- Analyse de l'existant : des travaux et évaluations d'étudiants, des fonctionnements, des pratiques de formateurs.
- Construction de séquences pédagogiques apprenantes.

## Valeur ajoutée de la formation

Cette formation donne des repères pour questionner les logiques d'enseignement. Elle se veut constructive. Chacun repart avec des clés pour réorganiser une logique de cours, une logique d'UE&hellip; Cette formation peut donner lieu à une nouvelle conception des modalités d'enseignement à défendre dans un projet pédagogique.

## À noter

**Prérequis :** Maîtriser les bases de la pédagogie.

**Voir aussi :**

- [Travaux dirigés pour l'apprentissage des étudiants](#)