



Année : 2023
Lieu : Lyon

Humour, créativité et jeu en pédagogie - FORMATION

Réf. : FOFPP03E



Compétences Visées

Laisser advenir et provoquer l'humour en situation d'apprentissage afin de permettre à l'apprenant, mais pas que, de mettre en mots des objets d'apprentissages nouveaux.

Objectifs, Contenus

Pour y voir plus clair, de ses certitudes se défaire

- L'humour : qu'entend-on par l'humour ?
- L'humour et la créativité : quels liens ?
- La pédagogie et la créativité : font-elles bon ménage ?
- Les postures d'accompagnateurs et les logiques d'évaluation : désir de maîtrise, logique du contrôle et du reste (M.Vial).

Appréhender les habiletés de l'humour en situation d'apprentissage

- La surprise, l'étonnement, le décalage, l'accroche pédagogique et la pensée divergente : quels intérêts pour apprendre ?
- L'utilisation de la métaphore, des jeux de mots, des figures de style, de l'ironie, du mime et de la rime, de ce qui fait rire ou du comique de situation…
- Les affects, les désirs et la confiance pour apprendre.
- L'asymétrie inhérente à la relation d'accompagnement pour jouer ensemble avec le savoir : comment la rompre ?

Apprendre ou plutôt réapprendre à jouer et oublier de vouloir répondre ou savoir

- Le jeu et les apprentissages.
- Les notions de prise de risque et de pari.
- L'utilisation de chaque instant de rencontre avec les apprenants pour en faire apprentissage.
- La mise en jeu d'une relation avec un apprenant.

Se projeter dans sa pratique de formateur

- Les espaces, les outils, les manières d'être à inventer dans sa future pratique.
- Les changements qui peuvent être envisagés.

Personnes concernées

Tout professionnel en posture d'accompagnement.

Lyon 2023

Durée

2 jours

» du 06/04/2023 au 07/04/2023

Intervenant

VIVENZA Laurent

- Cadre de santé formateur en IFSI/IFAS
- Master 1 Sciences de l'éducation. Travail de recherche : L'humour d'incongruence en situation d'apprentissage : possible invitation à la créativité de l'apprenant ?

Prix

Tarif **Inter** : **700 €** Net de taxe

Tarif **Intra** : **Nous consulter**

Méthode

- Les échanges entre les participants, se saisir des instants de formation pour faire réflexion,
- La mise en discussion de situations vécues pour une appropriation facilitée et ludique des concepts,
- L'utilisation d'extraits de films, des espaces ou de jeux qui pourront être réutilisés dans sa pratique

seront proposés tout au long de ces deux jours de formation.

Valeur ajoutée de la formation

Cette formation aborde de manière ludique, originale et surprenante la question des apprentissages et des postures d'accompagnement possibles. Elle permet de se mettre en jeu, et en « JE », autrement pour investir la relation éducative et de, peut-être, s'autoriser à faire vivre différemment sa relation avec cet Autre que j'accompagne dans ses apprentissages.

Prérequis

» Avoir envie de se laisser surprendre, d'apprendre et de réfléchir à sa façon d'apprendre à apprendre.

Dispositif D'évaluation

L'évaluation sera réalisée à l'aide des critères suivants :

- **Les attentes** des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- **Les acquis / les connaissances** seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation...).
- **La satisfaction** des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires **d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail**, notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

À noter

Voir aussi

- [Animer une session de formation](#)
- [Sciences cognitives pour innover en formation](#)
- [Évaluation : pouvoir nommer, penser et inventer sa pratique](#)
- [Humour et créativité dans la relation de soin](#)