



Année : 2020, 2021

Lieu : Lyon

## Enseigner l'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) - FORMATION

Réf. : FOFPP04G



### Compétences Visées

Construire un projet d'amélioration de la formation en ETP au sein des unités d'enseignement spécifiques et satellites.

### Objectifs, Contenus

#### Analyser les pratiques d'enseignement essentielles sur les cibles d'apprentissage essentielles

- Les connaissances générales et contextuelles de la maladie chronique, de l'éducation à la santé et de l'éducation pour la santé.
- La distinction entre raisonnement clinique centré sur les problèmes de santé et bilan partagé ou diagnostic éducatif centré sur les capacités.
- Les paradigmes de la santé.
- La relation éducative.
- Le diagnostic éducatif ou bilan partagé.
- Les outils de recueil d'informations, de co-définition d'objectifs, de co-définition de plan d'actions, d'évaluation et d'autoévaluation d'indicateurs de processus et de résultats.

#### Actualiser ses connaissances dans le domaine de l'éducation en général et éducation thérapeutique

- Les enjeux de la maladie chronique.
- Les modèles de la santé.
- Les représentations de l'éducation thérapeutique.
- Les trois champs d'intervention en ETP :
  - l'intervention comportementaliste centrée sur la transmission d'informations et de techniques,
  - l'intervention constructiviste centrée sur la relation et le développement des potentialités du patient,
  - l'intervention socioconstructiviste centrée sur les interactions d'un groupe de patients.
- L'élaboration d'un programme :
  - le contexte législatif et réglementaire,
  - la HAS, 2007-2014,
  - les incontournables d'un programme.

#### Découvrir et/ou s'entraîner à l'utilisation d'outils au service de l'éducation pour la santé

- L'empathie.
- L'entretien de compréhension : point de vue du côté du patient.
- Les outils de collectes de données : outils de collecte systémique.
- L'entretien en vue d'intégrer un programme d'ETP.
- Les activités de conseil : critères et conditions du conseil professionnel.

#### Formaliser un projet d'enseignement et d'évaluation dans sa logique de formation par les compétences

- L'ingénierie de formation : alignement de Biggs, objectifs, méthodes, ressources, évaluation.
- L'évaluation des apprentissages : connaissance, analyse et méta-analyse.
- Les situations emblématiques en ETP : caractéristiques et invariance d'une situation en ETP (didactique professionnelle).

## Personnes concernées

Formateur.

### Lyon 2020

#### Intervenant

**BELOU Hélène**

- Cadre de santé formateur clinicienne
- Master 2 Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique (IFPE), Mention Psychologie
- Master 2 ETP Paris Sorbonne
- DU Formateur de formateurs à la simulation en santé
- DU ETP
- Membre du GEFN Dijon (Groupe Français d'Education Nouvelle - Pédagogie Freinet et Wallon)
- Master en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP), spécialité didactique professionnelle
- [Voir son profil LinkedIn](#)

#### Prix

**670 €**

### Lyon 2021

#### Durée

**2 jours**

» du 24/06/2021 au 25/06/2021

#### Intervenant

**BELOU Hélène**

- Cadre de santé formateur clinicienne
- Master 2 Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique (IFPE), Mention Psychologie
- Master 2 ETP Paris Sorbonne
- DU Formateur de formateurs à la simulation en santé
- DU ETP
- Membre du GEFN Dijon (Groupe Français d'Education Nouvelle - Pédagogie Freinet et Wallon)
- Master en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP), spécialité didactique professionnelle
- [Voir son profil LinkedIn](#)

#### Prix

**690 €**

## Méthode

- Les méthodes reposent sur des temps d'analyse de pratiques des formateurs.
- Elles reposent aussi sur un travail de réingénierie des stratégies d'enseignement de l'éducation en santé et l'éducation thérapeutique dans la logique des formations par les compétences.

## Valeur ajoutée de la formation

La formation permet d'améliorer le dispositif de formation à l'ETP et faire comprendre aux apprenants les conditions inhérentes à la relation de soins. Les formateurs peuvent compléter leurs acquis et poursuivre leur formation continue avec les [modules 40h ETP GRIEPS](#).

## Prérequis

» Avoir des connaissances en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP)

## Dispositif D'évaluation

**L'évaluation sera réalisée selon plusieurs niveaux :**

- **Au démarrage :** les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation pour soutenir la confrontation au thème et à ses enjeux. Les acquis/les connaissances a priori seront évalués de manière autoformatrice, par l'intermédiaire d'un test de positionnement ou d'un quiz de connaissances.
- **En cours de formation :** les participants seront invités à autoévaluer leur progression à l'aide d'outils proposés par le formateur (test intermédiaire, QCM, questionnaire, exercice de reformulation, plan de progression personnalisé).
- **À l'issue de la formation :** la satisfaction des participants sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » remis aux participants. Il porte sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la transférabilité des acquis.
- **À distance de la formation :** le participant pourra analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail, notamment dans le cadre de son entretien professionnel annuel, à l'aide des outils mis à disposition tout au long de la formation (plan d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

## À noter

Voir aussi

- [Certificat : Référent en éducation thérapeutique](#)
- [Neurosciences pour innover en formation](#)