



Année : 2020, 2021

Lieu : Paris

Superviser le raisonnement clinique en formation initiale - FORMATION

Réf. : FOFPP11C



Compétences Visées

Construire une posture de pédagogue-superviseur du raisonnement clinique par le moyen de grilles d'analyse, de méthodes et de postures de supervision spécifiques et ciblées au raisonnement clinique.

Objectifs, Contenus

(Re)penser la place du pédagogue-superviseur dans l'alternance intégrative

- La professionnalisation : institut-terrain.

Analyser des pratiques d'enseignement

- Les perceptions de son rôle de pédagogue-superviseur dans le cadre de l'encadrement des étudiants (Audédat MC, Laurin S, Sanche G, 2011).
- L'inventaire des pratiques pour la mobilisation du raisonnement clinique.
- Les liens entre le raisonnement pédagogique et le raisonnement clinique.

Actualiser ses modèles en ce qui concerne le raisonnement clinique

Le modèle du cycle du raisonnement clinique infirmier dans la logique des formations par les compétences (Connan M, Larue C, Pepin J, 2011).
La notion de jugement clinique : restitution et outils de restitution (Grille ISCAR, Grille SAED, DAR, résumé-synthèse, transmission orale organisée...).

Les différents modes de raisonnement : intuitifs, analytique, analogique, système 3...

Identifier les lacunes prévalentes du raisonnement clinique et proposer des stratégies de remédiation

- Le diagnostic pédagogique sur la qualité du raisonnement clinique.
- Les 6 principales difficultés du raisonnement clinique (Audédat MC, Laurin S, Sanche G, 2011).
- Les 6 méthodes de supervision clinique pertinentes (Audédat MC, Laurin S, Sanche G, 2011).
- Les 6 postures efficaces pour soutenir le raisonnement clinique (Audédat MC, Laurin S, Sanche G, 2011).
- La taxonomie des difficultés des étudiants : grille de lecture des difficultés.
- Le *feedback* sur les erreurs en mode accompagnement.
- Les objectifs d'apprentissage comme signe d'autonomie de l'étudiant.
- Les indicateurs de réflexivité et d'autoévaluation (Jorro A, Campanale F).

Composer des situations clinique pour le raisonnement clinique

- Le cas clinique très très court pour construire le script clinique.
- Le cas clinique court.
- Le cas clinique long et compliqué pour une montée en compétence.
- Le cas clinique complexe pour mobiliser les ressorts internes et externes de la compétence.
- Le cas clinique en cascade pour mobiliser le raisonnement hypothético-déductif.

Évaluer le raisonnement clinique

- Les principes et les conditions de l'évaluation du raisonnement clinique.
- La posture, l'éthique de l'évaluation.
- Les outils : mini Cex, grille DOPS, évaluation à 360°.

Personnes concernées

Formateur en Institut de Formation de professionnels de santé.

Paris 2020

Intervenant

BELOU Hélène

- Cadre de santé formateur clinicienne
- Master 2 Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique (IFPE), Mention Psychologie
- Master 2 ETP Paris Sorbonne
- DU Formateur de formateurs à la simulation en santé
- DU ETP
- Membre du GEFN Dijon (Groupe Français d'Education Nouvelle - Pédagogie Freinet et Wallon)
- Master en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP), spécialité didactique professionnelle
- [Voir son profil LinkedIn](#)

Prix

1 050 €

Paris 2021

Durée

3 jours

» du 26/05/2021 au 28/05/2021

Intervenant

BELOU Hélène

- Cadre de santé formateur clinicienne
- Master 2 Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique (IFPE), Mention Psychologie
- Master 2 ETP Paris Sorbonne
- DU Formateur de formateurs à la simulation en santé
- DU ETP
- Membre du GEFN Dijon (Groupe Français d'Education Nouvelle - Pédagogie Freinet et Wallon)
- Master en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP), spécialité didactique professionnelle
- [Voir son profil LinkedIn](#)

Prix

1 080 €

Méthode

- Analyse de pratiques et partage.
- Situations simulées, évaluation du raisonnement clinique avec des grilles d'analyses.
- Travail d'appropriation et outils pendant la formation.

Valeur ajoutée de la formation

À partir de cette formation, le formateur saura poser un diagnostic pédagogique précis sur les acquisitions du raisonnement clinique. Il sera amené à identifier les difficultés et à repérer à quelle phase du processus de raisonnement clinique se situent les difficultés. Il saura accompagner le raisonnement clinique selon les méthodes référencées. En intra, la formation est proposée en 2 jours + 1 jour à distance.

Prérequis

» Avoir été un clinicien et avoir des fondamentaux en pédagogie.

Dispositif D'évaluation

L'évaluation sera réalisée selon plusieurs niveaux :

- **Au démarrage :** les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation pour soutenir la confrontation au thème et à ses enjeux. Les acquis/les connaissances a priori seront évalués de manière autoformatrice, par l'intermédiaire d'un test de positionnement ou d'un quiz de connaissances.
- **En cours de formation :** les participants seront invités à autoévaluer leur progression à l'aide d'outils proposés par le formateur (test intermédiaire, QCM, questionnaire, exercice de reformulation, plan de progression personnalisé).
- **À l'issue de la formation :** la satisfaction des participants sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » remis aux participants. Il porte sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la transférabilité des acquis.
- **À distance de la formation :** le participant pourra analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail, notamment dans le cadre de son entretien professionnel annuel, à l'aide des outils mis à disposition tout au long de la formation (plan d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

À noter

Voir aussi

- [Certificat : Référent en raisonnement clinique](#)
- [Certificat : Référent pédagogique en raisonnement clinique](#)
- [Raisonnement clinique en formation d'infirmier](#)