



Année : 2023

Lieu : Paris

Enseigner, superviser le raisonnement clinique en formation initiale - FORMATION

Réf. : FOFPP11C



Compétences Visées

Construire une posture de pédagogue-superviseur du raisonnement clinique par le moyen de grilles d'analyse, de méthodes et de postures de supervision spécifiques et ciblées au raisonnement clinique.

Objectifs, Contenus

(Re)penser la place du pédagogue-superviseur dans l'alternance intégrative

- La professionnalisation : institut-terrain.

Analyser des pratiques d'enseignement

- Les perceptions de son rôle de pédagogue-superviseur dans le cadre de l'encadrement des étudiants (Audédat MC, Laurin S, Sanche G, 2011).
- L'inventaire des pratiques pour la mobilisation du raisonnement clinique.
- Les liens entre le raisonnement pédagogique et le raisonnement clinique.

Actualiser ses modèles en ce qui concerne le raisonnement clinique

Le modèle du cycle du raisonnement clinique infirmier dans la logique des formations par les compétences (Connan M, Larue C, Pepin J, 2011).
La notion de jugement clinique : restitution et outils de restitution (Grille ISCAR, Grille SAED, DAR, résumé-synthèse, transmission orale organisée...).

Les différents modes de raisonnement : intuitifs, analytique, analogique, système 3...

Identifier les lacunes prévalentes du raisonnement clinique et proposer des stratégies de remédiation

- Le diagnostic pédagogique sur la qualité du raisonnement clinique.
- Les 6 principales difficultés du raisonnement clinique (Audédat MC, Laurin S, Shanche G, 2011).
- Les 6 méthodes de supervision clinique pertinentes (Audédat MC, Laurin S, Shanche G, 2011).
- Les 6 postures efficaces pour soutenir le raisonnement clinique (Audédat MC, Laurin S, Shanche G, 2011).
- La taxonomie des difficultés des étudiants : grille de lecture des difficultés.
- Le *feedback* sur les erreurs en mode accompagnement.
- Les objectifs d'apprentissage comme signe d'autonomie de l'étudiant.
- Les indicateurs de réflexivité et d'autoévaluation (Jorro A, Campanale F).

Composer des situations clinique pour le raisonnement clinique

- Le cas clinique très très court pour construire le script clinique.
- Le cas clinique court.
- Le cas clinique long et compliqué pour une montée en compétence.
- Le cas clinique complexe pour mobiliser les ressorts internes et externes de la compétence.
- Le cas clinique en cascade pour mobiliser le raisonnement hypothético-déductif.

Évaluer le raisonnement clinique

- Les principes et les conditions de l'évaluation du raisonnement clinique.
- La posture, l'éthique de l'évaluation.
- Les outils : mini Cex, grille DOPS, évaluation à 360°.

Personnes concernées

Formateur en Institut de Formation de professionnels de santé.

Paris 2023

Durée

3 jours

» du 18/09/2023 au 20/09/2023

Intervenant

BELOU Hélène

- Cadre de santé formateur clinicienne
- Master 2 Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique (IFPE), Mention Psychologie
- Master 2 ETP Paris Sorbonne
- DU Formateur de formateurs à la simulation en santé
- DU ETP
- Membre du GEFN Dijon (Groupe Français d'Education Nouvelle - Pédagogie Freinet et Wallon)
- Master en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP), spécialité didactique professionnelle
- Membre de l'association « Apprendre et former avec les sciences cognitives »
- [Voir son profil LinkedIn](#)

Prix

Tarif **Inter** : **1 080 €** Net de taxe

Tarif **Intra** : **Nous consulter**

Méthode

- Analyse de pratiques et partage.
- Situations simulées, évaluation du raisonnement clinique avec des grilles d'analyses.
- Travail d'appropriation et outils pendant la formation.

Valeur ajoutée de la formation

À partir de cette formation, le formateur saura poser un diagnostic pédagogique précis sur les acquisitions du raisonnement clinique. Il sera amené à identifier les difficultés et à repérer à quelle phase du processus de raisonnement clinique se situent les difficultés. Il saura accompagner le raisonnement clinique selon les méthodes référencées. En Intra, la formation est proposée en 2 jours + 1 jour à distance.

Prérequis

» Avoir été un clinicien et avoir des fondamentaux en pédagogie.

Dispositif D'évaluation

L'évaluation sera réalisée à l'aide des critères suivants :

- **Les attentes** des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- **Les acquis / les connaissances** seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation...).
- **La satisfaction** des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires **d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail**, notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact...).

À noter

Voir aussi

- Certificat : Référent en raisonnement clinique
- Certificat : Référent pédagogique en raisonnement clinique